

高校公共管理教学与社会实践的融合路径探索

卜建辉

(江西科技学院, 江西 南昌 330098)

摘要: 加强高校公共管理类专业课程教学与社会实践的有机结合, 充分发挥教学与实践教学的良好效果, 提高公共管理类教学的实践性, 以及培养学生的实际动手能力, 本文在相关方面进行了探索。文章首先分析了当前高校公共管理类专业客课教学的现状, 概括出当前专业客课中存在的理论教学与实践割裂分离, 教学手段滞后等问题。其次, 从改进课程体系建设、实践基地建设和校企合作模式以及教师队伍建设等方面结合实际工作得出了一些结论。文章认为, 建立以实践为主体的人才培养课程体系, 整合共享校内外部资源, 做好学校与企业、学校与学校、学校与科研机构之间的交流对接合作, 可有效实现高校公共管理类专业课程教学与社会实践的有机结合, 培养更多更好的应用型人才。

关键词: 高校公共管理教学; 社会实践; 融合路径; 产学研用; 实践能力

随着时代的快速变化和公共管理问题的不断深化, 高校对公共管理人才的培养面临着前所未有的机遇和挑战。传统的公共管理教学模式以课堂教学为主, 已难以适应社会发展的需要。如何深入探索和实践高校公共管理教学与社会实践相结合的路径模式, 摆脱教学孤岛, 推动公共管理教学实现跨越式的发展, 提高人才培养的质量, 迫在眉睫。

一、高校公共管理教学现状与挑战

社会的快速进步和日益复杂的公共事务对高校公共管理教学的发展与创新提出了迫切的要求。高校公共管理教学是国家培养未来公共管理人才和决策者的重要平台, 直接关系到国家治理体系和治理能力现代化的成败, 但是高校公共管理教学当前不仅产生了一些问题, 也面临诸多挑战, 仅仅靠高校公共管理教学中的教学手段和教学方法改革是不够的, 更重要的是要对高校公共管理教学中的一些理念和学科素质进行调整创新。具体如下:

(一) 理论与实践脱节: 知识应用能力的缺失

问题很严重, 高校公共管理课教学具有“理论-实践”脱节的问题。一来, 在传统教学中, 老师在讲解公共管理理论课时, 通常不能注意培养学生的实践能力。导致学生上了各种公共管理学理论课、政策分析课、行政管理课等, 但解决的公共问题却很少。理论讲授突出: 公共管理学理论面临涉及政治学、经济学、社会学以及信息学、法学等, 科目内容整体性强, 老师为实现教学目标, 通常只能讲授管理学习科的一般性理论模型和以往成功或失败的一些经典案例, 但这又容易造成帮助学生跨不出二元对立的理论世界的怪圈, 忽视公共管理教育应用先进性的要求。实践教学难处理: 由于公共管理实践教学器材资源有限和教学活动形式复杂多样, 老师及学生的实践训练活动难以有效开展, 尽管少数形式化实践性教学中, 也会晤案例讲解活动或课堂模拟训练, 但环境现实或不如真实的工作环境多样化且涉及较广, 从内容角度来看, 涉及面也不太可能完整囊括公共管理实践活动全面性的品种及构成因素。应用能力不宜重: 由于公共理论教育与实践训练教育脱节现象很严重, 导致学生无法将理论知识充分运用来解决公共问题, 而出了校门后的大多数应届研究生或职员, 到了现实的岗位后往往是“天窗人不”现象, 许多其面对的具体事务却与先前学习(也被认为是二者相容并行)的理论知识脱节较大, 如何培养出行为良好、完全懂事、并能独立负责的公共管理家成员较为垂死。

(二) 教学方法单一: 学习兴趣与创新能力的抑制

另外, 单一的传统教学方法同样也会束缚公共管理教学质量。讲授教学不足之处又尽显: 一是讲授教学较为注重讲授本身, 而

不太偏重于学生。学生仅仅成为被动接受的对象, 很难扮演作为自主主体的角色, 更无法发展自己的自主主体地位及自主的意识和能力。另外, 在讲授教学中, 在“有限支持”和“信息单纯传递”层面, 讲授教学的优点凸现, 但对学生真正的发展思想发展能力, 激发兴趣, 培养创造和批判能力等方面则显得不足。二是单一呆板教学效果欠佳: 讲授教学的呆板直白, 不够明快, 往往把人剥得精光, 公共管理课程没有足够能带给他们深刻心灵的、激发自己时刻思考、自我探索、创新能力因素, 显然也差不少。三是扼杀创新训练效果差: 让学生按惯常认为, 沿惯例思考和提问; 按他的思维模式回答, 缺乏可训练自己主观积极性、缺乏可发挥创造性的因素, 而且无法起训练批判性思维的效果。但是, 大变局中, 这类人才的自我更新速度越来越慢, 人才质量也越来越难以适应公共管理大变局的要求。

(三) 挑战应对: 理论与实践结合与教学方法创新

面对教学改革当中所存在问题, 高校公共管理专业教学应进行多方面的改革与创新。一是融合理论与实践。提高实习教学环节设置的难度, 规范和创办校企合作实践基地, 拓宽学生的实习渠道, 项目将重点给予支持学生的实践实训活动, 提高实践教学方式和手段, 引导学生应变; 二是探索教学方法。运用案例、小组、角色扮演等教学方式和手段; 运用多媒体教学等现代教学手段; 拓宽学生对教学兴趣, 获得满意的教学效果; 三是做好教师队伍的建设。安排教师参加培训、参观、考察等活动。对业绩突出的教师给予奖励, 营造教师的优良口碑; 四是落实全面发展。注重培养学生的语言表达能力、团队合作能力、社会责任感、领导组织能力、创新能力、职业道德观念及职业道德素质等特点的发展, 对学生将来的工作岗位和给予社会的意义很大。

综上, 高校针对当前公共管理专业课教学所面临的理论与实践脱节, 教学手段较为单一等问题, 应加强学科建设, 改进教学内容和教学方法; 完善课程体系和教学评价; 积极构建多维教学体系, 完善教师队伍, 营造良好的教育氛围等途径, 培养和提高学生运用知识和解决实际问题能力, 调动和激发学生学习兴趣和动机, 培养学生创新思维和批判性思维能力, 最终实现既“有德”又“有才”, 在“有才”的基础上既“有理”又“有勇”, 在“有理”的基础上既“有信念”又“有责任心”优秀人才培养目标。

二、高校公共管理教学与社会实践的融合策略

(一) 课程体系改革: 构建实践导向的课程体系

首先改革公共管理类专业课程体系结构。以实践教学为主要形式, 重组课程布局。一是课程中实践类学时应大于非实践类学时。

并要求实践性课程不仅学校教，也要校学。为此我们必须落实好实践教学。二是课程内容安排要求循证集中化前瞻性原则。旨在随着公共管理的发展不断更新课程，及时跟踪行业和公共管理的最新成果。面向未来设计课程内容就能够使学生成为未来行业的先驱者。充分运用所学理论在实际的生产与管理实现推理是怎么回事推理过程，从理论意义上说就是对推理推理过程，提高问题解决能力。

（二）实践教学基地建设：搭建理论与实践的桥梁

一方面，实践教学基地既是理论与实践的桥梁，对学生的实践能力培养功不可没。高校应积极开展与政府部门和企事业单位的合作，建立健全的实践教学基地，这既可以提供给学生真实的公共管理岗位，使学生了解公共管理的实际操作环节与方法技巧，也可以为学生今后的就业提供宝贵的实践经验。另一方面，高校还应强化对实践教学基地的管理与评估，确保与协同单位的实践教学质量和效果，使学生真正受益于校外实践。

（三）校企合作模式创新：深化教学与实践的融合

校企合作是公共管理课教学与社会实践相结合的主要途径，高校应积极主动与企业、政府等社会各方建立协作关系，共同开展人才培养及科研服务等工作，在校企合作过程中，学生获得更多实践及就业机会，为企业、政府机构提供人才支持；高校可以对学生的团队、交往能力提前进行训练及培养，使学生更好地适应未来工作环境，并且学校与企业有利于促进产学研结合，推动公共管理学科的建设与创新。

三、高校公共管理教学与社会实践融合的实践探索

公共管理教育中需采用相结合的办法，使学生掌握理论知识，加强实践训练，树立未来产业领袖的意识。因此，为进一步促进我国高校公共管理课程教学与社会实践教学相结合的互动发展，高校相继逐渐建立、丰富、完善了大量实操案例教学法的应用开发、同学们社会实践实习训练活动、校企科研成果合作育人模式，下面着重充实论证对相关方面经验做出介绍。

（一）案例教学法的应用：理论与实践的桥梁

案例教学法作为一种行之有效的教学方法，在公共管理教学中发挥着举足轻重的作用。它通过将真实的公共管理案例引入课堂，为学生提供了一个模拟实践的平台，使他们能够在分析、讨论案例的过程中，深入理解公共管理的实际运作，培养问题解决能力和批判性思维能力。在实践中，高校精心挑选具有代表性的公共管理案例，这些案例通常涵盖政策制定、公共资源配置、危机管理等多个方面，旨在全面展现公共管理的复杂性和多样性。课堂上，教师引导学生围绕案例展开小组讨论，鼓励他们从不同角度分析问题，提出解决方案。此外，学生还需撰写案例分析报告，进一步锻炼他们的文字表达能力和逻辑思维能力。通过案例教学法的应用，学生不仅能够理论上得到提升，更能在实践中获得宝贵的经验，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

（二）实习实训项目的开展：亲身体验与能力提升

实习是高校贯彻公共管理教学质量观“理论联系实际、创造性实践”的重要环节。高校在不断发挥大学生实习教学对公共管理人才培养的重要促进作用方面，积极开展与党政机关、企事业单位的合作，为各专业学生提供不同的实习单位。通过实习，学生接触基层党政机关和企事业单位，较为全面、准确地了解公共组织的办事环境和办事内容，贴近感悟公共组织岗位职责和员工活动；通过实习，学生可以为国民经济和军队建设提供力所能及

的帮助，培养自己独立从事工作的能力，更好更多地找到专业理论知识技能的实际运用；同时，在公共组织中，学生可以珍惜党政机关和企事业单位工作人员、领导干部与员工群众需求中存在千般矛盾、待破译妙法，深感从业人才在市场竞争中充满挑战；感到实践需求中无止境、无休止的努力…协调创新的鲜明思想特征。

（三）产学研用合作模式的探索：深度融合与共赢发展

产学研用是高校公共管理教学、科研、服务深度融合的有效模式。高校与政府、企业、科研机构建立合作关系，联合科研项目申报、人才培养、实践教学和社会服务等。高校理论教学与实践活动深度融合，充分发挥高校人文社科理论优势，为企业和政府决策提供理论参考；同时，企业和政府也为高校提供师资、实践基地、经费等各种资源保障，支持高校理论成果的应用转化。同时，可在协议合作中邀请企业和政府相关人员担任兼职职位，参与课程设置和专业目录的修订，以符合企业和政府需求。学生可参与企业和政府的实际问题调研、分析和解决，还可参与到企业科研流程中；指导学生创业实践等，培养学生具有创新意识和创业精神。但也要引导高校拥有和培养跨学科意识和能力，让学生具有跨学科科研和实践能力。实现产学研用深度融合，形成开放式课题研究型实验室、合作式项目建设式团队、创新创业式学校的发展环境。总而言之，高校公共管理专业教学与实践的融合是一个不断摸索、不断探索的过程，高校可通过教学中不断应用案例教学，加强高校教学中的实习实训环节，运用产学研用模式，让学生受益，让学生的实践环节与理论知识更加融洽，让学生更具有创造力，从而使高校真正实现为公共管理机关企事业单位输送应用型人才。

四、结语

高校公共管理教育要推动政策实践教学、政策实践教学与政策研究和学科知识学习全过程相结合等举措充分融合，进一步完善人才培养模式和机制。从课程改革、实践教学基地建设、校企合作模式创新、教师队伍建设等加强对高校公共管理教学与社会实践有机融合。各高校还可以进一步健全充实研究生与本科生有机衔接机制，不断革新政策实践教学内容和方式，为高质量培养大批高层次公共管理人才提供有力保障。

参考文献：

- [1] 唐双玲, 王桂萍, 栾丹丹. 高校基层党组织党建与教育教学深度融合的探索与实践[J]. 经济与社会发展研究, 2023(32): 163-165.
- [2] 赵思琪. 高校学生教育管理与教学实践结合的路径探究[J]. 品位·经典, 2023(21): 113-116.
- [3] 朱晓旭, 王晓光, 刘向东. 高校多学科融合创客基地管理的实践与探索[J]. 大学教育, 2023(19): 31-34.
- [4] 韩德帅, 蔡艳平, 姜柯, 等. 军队院校军事科研反哺教学的路径探索与实践——以国防工程信息管理专业为例[J]. 大学教育, 2023(17): 22-24+29.
- [5] 李琳, 李宁, 郑海祥, 等. 地方高校教学科研仪器设备管理与使用的实践和探索——以湖南科技大学为例[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(04): 8-14.