

中外合作办学生涯规划分类指导机制初探

——以山东大学澳国立联合理学院为例

贾宏福

(山东大学, 山东威海 264209)

摘要: 职业指导是一定社会组织帮助人们走上职业道路的各种措施体系的总称, 是对将要就业的学生和职业岗位不适应的已就业者的学力、智力、体力、个人性格、经历、志向以及家庭与社会环境等各种条件全面进行分析与了解, 然后根据社会职业需要情况做出职业方面的建议, 使其能够选择合适的职业和胜任工作, 从而较好地完成个人职业定向的过程。中外合作办学因其国际合作办学的特殊性以及学生的特点, 造成了其培养目标的定位与普通本科专业有所区别。针对学生职业生涯规划, 既有多元的选择, 也有选择的迷茫, 对学涯、生涯和职涯的最终确定, 有至关重要的作用。

关键词: 中外合作办学; 生涯规划; 分类指导

随着社会的发展, 尤其是党的十八大以来, 职业生涯规划越来越显得重要和被重视。当前我国工业化进程的加快, 特别是市场经济体制的大背景、中国式现代化的逐步实现, 学校教育 with 就业之间、学生学习与职业选择之间的关系日益密切。为适应市场经济体制需要而进行的教育体制改革打破了传统的统包统分的就业格局, 唤起了学生参与职业选择和社会生活的主体意识。

中外合作办学因其国际合作办学的特殊性以及学生的特点, 造成了其培养目标的定位与普通本科专业有所区别。中外合作办学专业同时享受了双重的优势资源, 既能享受国外的优秀文化和专业前沿成果熏陶, 又有国内各高校配备的精良的师资、教学设备等软硬件资源。他们不仅有国际化教学背景提供的先进的教学内容、教学模式, 还给学生培养目标提供具有多样性的参考和可行方案。然而, 中外合作办学也是一把双刃剑, 既有多元的选择, 也有选择的迷茫, 对学涯、生涯和职涯的最终确定, 有至关重要的作用。

一、中外合作办学学院中学生面临的职业选择

(一) 出国出境留学。中外合作办学, 顾名思义, 就是中国高校和外国高校合作, 共同就某个专业, 合作培养学生。在此框架下, 学生有出国出境留学深造的便利, 特别是外方合作高校, 对学生赴其学校留学都给予了便利条件。使得合作学院学生出国相对容易许多, 尤其是我国进一步扩大教育对外开放后, 中外合作办学的社会认可度越来越高, 中外合作办学专业学生也越来越受欢迎。

(二) 国内考研、保研。这就是传统教育模式下常规选择, 甚至成为学生优秀的标准配置, 但在当下, 国内考研未必也是最好的选择。

(三) 就业。这里说的就业是除去上述之外的任何形式就业, 包括公考, 选调生等。

二、当前职业生涯规划面临的问题

(一) 职业生涯规划认识的局限性和片面性

在中外合作办学机构中, 对职业生涯规划认识有一定的局限性和片面性, 主要表现在, 一是认为合作办学机构的学生不需要规划, 二是只要引导学生参加合作办学项目, 将来毕业赴合作学校留学就是职业生涯规划; 三是职业生涯规划就是帮助学校选择就业方向。以上种种都是对职业生涯规划认识存在的客观性问题。

(二) 职业生涯规划课程体系尚待完善

高校里面尽管都开设了职业生涯规划课, 但针对中外合作办学学生的职业化规划课还不完善, 甚至没有。且很多上课的老师对中外合作办学的形式, 缺乏深入的了解, 规划也没有针对性, 对于普通类学生, 或许能起到一定作用, 但对中外合作办学的学生, 没有形成有效的指导作用。

职业生涯规划体系与学生的入学和就业分离的情况也导致学生在校期间难以准确把握就业形势, 甚至产生错误判断, 未能将职业生涯规划与市场结合在一起。另外, 职业生涯规划课任课教师对于许多伴随社会发展出现的行业和岗位的认知有限, 不能提出指导建议, 对于社会发展和行业前景的了解存在知识和认知上的局限性, 这也会导致教师提供的建议很可能与市场环境脱离。

(三) 针对中外合作办学的职业生涯规划效果评价

职业生涯规划课授课过程已单项灌输为主, 未能根据实际学生需求开展有针对性的内容, 在教材的设计上、在中外合作办学的特殊性上, 没有形成针对学生个性化发展需求, 尤其是当前的中外合作办学机构, 基本上都是基础学科为主, 在就业和职业生涯规划的选择上, 是很难把握市场需求, 无法让学生了解自己的职业定位和工作喜好, 影响学生开展有针对性的职业生涯规划, 甚至出现偏差和正常发展。

三、实施分类指导取得的成效

山东大学澳国立联合理学院(下称联合理学院)是一个中外合作办学学院, 在学生职业生涯规划上, 进行了一些有用的探索, 一是针对中外合作办学的特点和特色, 开展针对学生赴合作学校留学的一系列指导活动, 包括培养方案的针对性; 二是针对赴海外(境外)留学的群体, 开展诸如雅思、网申等方面的指导培训。三是针对不出国学生的针对以及就业学生的指导, 从实际成效来看, 在2023年的就业过程中, 实际就业数据超过90%。

四、中外合作办学生涯规划分类指导机制建立的意义

(一) 提高学生的职业发展能力

生涯规划分类指导机制可以帮助学生更好地了解自己的兴趣、能力和职业目标, 从而有针对性地选择专业和课程, 提高学习效果。

(二) 增强学生的就业竞争力

通过生涯规划分类指导, 学生可以更好地了解就业市场的需求和趋势, 提高自己的综合素质和职业技能, 增强就业竞争力。

(三) 促进学生的个人成长

生涯规划分类指导机制可以帮助学生树立正确的职业观和人生观, 促进学生的个人成长和全面发展。

五、生涯规划分类指导机制建立面临的问题

(一) 学生自我认知不足

部分学生在选择专业和课程时缺乏充分的自我了解, 导致学习方向不明确, 影响职业发展。

(二) 指导资源匮乏

生涯规划指导资源相对不足, 缺乏专业的指导教师和完善的指导体系。

（三）文化差异

联合理学院学生面临不同国家和地区的文化差异，在职业选择和发展方面可能存在困惑。

（四）缺乏实践机会

学生在校内缺乏足够的实践机会，无法将理论知识应用于实际工作中，影响职业能力的提升。

六、中外合作办学生涯规划分类指导机制的建立

学生生涯规划是个人对自己未来发展的规划和设计，它涵盖了职业选择、学业规划、个人成长等方面。在中外合作办学的背景下，联合理学院学生面临着不同的教育环境和文化背景，因此建立生涯规划分类指导机制对于学生的个人发展至关重要。同时，也要配合学校相关部门建立二级职业生涯规划咨询辅导站，点对点，有针对性地开展生涯指导，具体包括：

（一）自我认知

帮助学生了解自己的兴趣、能力、价值观等，通过心理测评、职业测评等工具，让学生更好地认识自己，为生涯规划提供基础。联合理学院引进如霍兰德职业兴趣测试（Holland Vocational Interest Test）。这一工具将人的职业兴趣分为六种类型，学生可以通过测试结果了解自己的兴趣倾向。例如，一个在测试中显示出社会型（S）兴趣倾向的学生，可能对与人打交道的工作更感兴趣，如国际教育交流活动的组织、跨文化咨询等领域，这就为其在中外合作办学的国际化环境中寻找适合自己的发展方向提供了线索。

还有 MBTI 人格测试（Myers - Briggs Type Indicator），它可以帮助学生认识自己的性格类型，如外向（E）或内向（I）、感觉（S）或直觉（N）、思考（T）或情感（F）、判断（J）或感知（P）。不同的性格类型组合在学习风格、职业选择等方面都有不同的表现。比如，一个 ENTJ 型（指挥官型）的学生，可能更适合在中外合作办学的项目中担任团队领导角色，参与国际商业竞赛或者领导国际志愿者团队等活动。

（二）目标设定

根据学生的自我认知，指导学生设定短期和长期的生涯目标。这些目标可以包括学术目标、职业目标、个人成长目标等。

（三）课程选择与学业规划

根据学生的生涯目标，为学生提供个性化的课程选择建议。帮助学生了解不同专业的课程设置和就业前景，引导他们选择适合自己的专业和课程。

（四）实践与实习

为学生提供丰富的实践机会和实习资源，帮助他们在实践中了解职业需求，提升职业技能，增强就业竞争力。

（五）职业指导与咨询

为学生提供职业指导和咨询服务，帮助他们了解就业市场、行业发展趋势等信息，提供求职技巧和面试指导。

（六）校友资源利用

建立校友网络，邀请校友分享职业经验和行业信息，为学生提供更多的职业发展支持。

七、路径

联合理学院学生生涯规划分类指导机制的建立对于学生的个人发展至关重要。针对当前机制建立过程中面临的问题，学校可以通过加强自我认知、优化指导资源配置、促进文化交流与融合以及提供实践机会等解决路径，帮助学生更好地规划生涯，提高职业发展能力和就业竞争力。

在当今全球化的时代背景下，中外合作办学机构应该审时度势，为学生提供了更广阔的发展空间和多元化的教育资源。然而，

面对复杂多变的就业市场和个人职业发展需求，如何为学生提供精准有效的职业生涯分类指导，成为了中外合作办学机构亟待解决的重要课题。通过本课题研究，笔者认为构建联合理学院中外合作办学生涯规划分类指导机制，尝试从以下路径解决。

首先，联合理学院应充分了解学生的个体差异和职业兴趣。在学生入校之初，就立即通过开展全面的职业测评和个性化咨询，帮助学生认识自己的优势、劣势、兴趣和价值观，为后续的分类指导奠定基础。例如，可以引入专业的心理测评工具，如 MBTI 性格测试、霍兰德职业兴趣测评等，让学生对自己有更清晰的认知。专业任课老师也可以从专业的角度，帮助同学对所学专业有个比较深刻、全面的认识，尤其是行业前景，就业去向和发展方向等。

其次，根据学生的专业背景和职业目标，将其分为若干类别，比如国内发展、项目出国、个人申请出国等多个类别。对于有意愿在国内发展的学生，再细分国内升学、就业包括公考、考编、选调生等，着重培养其对国内就业市场的了解和适应能力，提供针对性的实习、实训机会，以及与国内企业的合作项目、考研保研夏令营、辅导班等，如上述图表展示，分类指导可以提高针对性，进行精确指导。而对于渴望出国深造或在国际舞台上发展的学生，除了加强外语能力的培养，还需要对国外留学、国家选择、专业选择等提供相关咨询和帮助，帮助他们分析优劣，帮助他们了解国外的教育体系和职业环境，避免踩坑走弯路，必要时为他们提供国际交流和学术研究的机会，设立相关短期项目等，提前让他们适应和熟悉留学程序。

再者，建立完善的课程体系也是至关重要的。课程体系包括在专业课程中融入职业规划和发展的内容，开设专门的职业生涯规划课程，邀请行业专家和成功校友进行讲座和分享，这个要分专题和专场，让不同的学生能够按类别选择相关讲座，这样更有针对性，让学生在学习专业知识的同时，也能获取实用的职业指导。

此外，加强与企业的合作是实现分类指导的有效途径。与国内外知名企业建立长期稳定的合作关系，为学生提供实习、就业推荐等服务。企业可以参与到学校的人才培养过程中，提供实际的项目和案例，让学生在实践中提升职业能力。

最后，要为学生提供持续的跟踪和支持。在学生毕业后，建立校友网络，一是定期了解他们的职业发展状况，为他们提供必要的帮助和指导；二是根据校友发展情况，为后续学生提供职业生涯规划相关咨询或者讲座，帮助学生更好做好生涯规划。

总之，山东大学澳国立联合理学院通过了解学生差异、分类指导、完善课程、加强合作以及持续跟踪支持等路径，能够为学生的职业生涯规划发展提供有力的保障，帮助他们在未来的职场中绽放光彩。

参考文献：

- [1] 张蕾, 李梦瑶. 高校大学生职业生涯教育协同育人模式的思考与实践 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (19): 98-101.
- [2] 赵坤龙. 书院制育人模式下精准职业生涯规划体系建设路径探究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2022 (09): 51-53.
- [3] 李娜, 林与天, 张露. 中外合作办学项目本科生职业生涯规划状况与对策探究 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (10): 95-98.

基金项目：山东大学（威海）2021 年山东大学（威海）教学研究与教学改革校级一般项目，项目名称：中外合作办学生涯规划分类指导机制探索（项目编号：Y2021091）。

作者简介：贾宏福（1977-），男，汉族，河北邯郸人，山东大学（威海），硕士研究生，山东大学澳国立联合理学院，讲师，研究方向：思想政治教育、国际教育与合作办学。