

新媒体时代高校辅导员网络思政育人路径研究

杨哲任

(东北财经大学, 辽宁 大连 116025)

摘要: 在现代化信息技术的赋能下, 新媒体深刻影响了当代大学生的信息获取方式、生活学习方式、思想行为模式。可见。新媒体时代下高校思想政治教育面临更加严重的形势和挑战。而作为开展思想政治教育的核心力量, 高校辅导员应当全面把握新媒体时代的发展规律, 积极打造网络思政育人新阵地。基于此, 本文围绕新媒体时代高校辅导员实施网络思政育人的角色定位, 结合其面临的现实问题, 着重探讨了如何通过发挥新媒体的赋能优势, 提高网络思想政治教育的育人实效性, 以期提升当代大学生的网络素养, 引领他们的健康成长。

关键词: 新媒体时代; 高校辅导员; 网络思政育人

依托新媒体新技术推动网络思想政治教育的创新与改革, 可以有效减少不良网络信息对大学生的思想冲击与行为干扰, 规范他们的网络使用行为。因此, 高校辅导员在思政教育工作积极探索网络育人新渠道, 可以有效保障大学生在教育工作中的主体地位, 为他们创建清静安全的网络学习环境。

一、新媒体时代高校辅导员开展网络思政育人的角色定位

(一) 网络话语权的把控者

在新媒体技术的赋能下, 传统以线下为主的单向沟通与信息获取方式趋于多元化、线上化, 这在一定程度上削弱了高校辅导员开展网络思想政治教育的话语权。因此, 若想有效提升新媒体时代网络思政育人的实效性, 高校辅导员应主动适应新媒体时代背景下教育教学环境的深刻变化, 进而结合当代大学生的思维特点、行为模式, 在创新网络思政育人的实践中不断增强自身的业务能力, 形成良好的网络素养, 以此引领大学生在网络环境中牢牢把握思想站位, 抢占网络话语权的主导性。

(二) 网络思政平台的开发者

新媒体时代高校辅导员在创新网络思想政治教育的实践中应全面贯彻并落实“因时而进、因事而新”的工作原则, 从而在此基础上推动思想政治教育与现代化信息技术的深度融合。一方面, 辅导员应确保课堂教学的主渠道作用。对此, 辅导员可以利用新媒体技术创新传统的课堂教学方法, 通过构建远程连接课堂、翻转课堂等途径, 引导形成正确运用互联网的意识 and 能力; 另一方面, 辅导员可以利用新媒体技术创新思想政治教育的宣传媒介, 利用抖音、微信公众号等新媒体平台打造一个具备趣味性、知识性、服务性的网络宣传新载体, 以此对大学生的网络思维进行有效拓展。例如, 结合当代大学生的实际需求, 高校辅导员可以联合任课教师、心理健康教师打造线上线下相融合的就业创业指导平台、心理健康咨询平台, 以便为大学生提供一对一的精准服务。

(三) 网络舆情的引导者

面对繁杂的网络信息资讯在网络环境中的快速传播, 大学生极易受到从众心理、逆反心理、极化现象的影响, 进而出现极端情绪, 做出不理智的行为。对此, 高校辅导员应准确把握网络舆情的发展规律, 建立健全网络舆情防御机制。例如, 作为新时期的网络冲浪者, 大学生群体都比较关注热点事件、话题。对此, 依托网络舆情防御机制, 辅导员应对不良言论进行重点监控, 以此减少消极言论的传播, 从而为大学生肃清网络环境。再例如, 辅导员可以通过加强网络思政教育, 引导大学生在使用网络期间

坚持实事求是的思想原则, 能够理性地看待网络热点事件, 促使他们主动向网络不文明行为说不。

二、新媒体时代高校辅导员开展网络思政育人面临的现实问题

(一) 网络虚拟环境导致大学生行为异化

新媒体时代背景下各类新鲜事物的出现固然为大学生提供了看待世界的新载体、新平台, 但也很容易导致他们思维模式、行为习惯的异化。例如, 网络环境具有很强的虚拟性, 一些大学生利用新媒体技术在网络交互中构建了符合自我期望的新形象、新角色, 这无疑加大了他们的随意性。同时, 这种随意性使得部分大学生在网络交互中对道德规范、法律准则产生了严重的漠视, 屡屡发表一些粗俗、庸俗的内容。此外, 新媒体技术从根本上改变了传统的人际交往模式。例如, 在网络社交模式的影响下, 一些大学生逐步脱离了现实生活, 他们越来越依赖网络环境中的交友、购物, 从而导致了自身情感的淡化。

(二) 思想政治教育的传统模式难以满足现代社会的多元化需求

以往的政治教育具有很强的说理性、学理性, 在教育教学中, 辅导员、思政课教师往往试图向学生讲道理、摆事实, 过于重视言语引导的重要性。这种以灌输、填鸭为主的思政教育模式难以有效彰显学生的主体地位, 从而导致育人实效性的降低。新媒体时代的到来, 对高校传统的思想政治教育模式提出了很大的挑战。倘若辅导员在教育工作中未能进行有效的创新, 则会丧失在网络环境中开展思想政治教育的主导性, 削弱自己的话语权。

三、新媒体时代高校辅导员开展网络思政育人的现实路径

(一) 深化学生网络素养

新媒体与高校思想政治教育的融合, 不仅有效促进了思政育人的创新与改革, 提升了思政育人的实效性, 还有效拓宽了当代大学生的网络视野。但是, 在教育教学中, 高校辅导员应当警惕新媒体的消极影响, 在合理运用新媒体技术和资源的基础上, 引领当代大学生形成良好的网络安全素养和网络道德意识。

一方面, 在开展网络思想政治教育的实践中, 高校辅导员应重视培养大学生的网络安全素养, 这是有效彰显网络思想政治教育价值引领的重要路径。同时, 提升大学生的网络安全素养, 能够引导理性看待网络环境中的热门事件、热点话题, 从而有效防范西方错误价值观、不良意识形态对他们的影响。对此, 辅导员应加强网络教育安全宣传工作, 通过创建良好的网络文化, 引导

他们正确辨别网络信息。另一方面,增强大学生的网络道德意识至关重要。网络道德意识重在调节网络行为规范,对于规范网络环境中的人际交往、人机交互行为具有重要的影响。结合新媒体时代对网络思想政治教育提出了新要求,高校辅导员应引导大学生在网络交往中恪守道德底线,加强自我行为约束,以此减少他们的随意性行为。

(二) 优化网络思政教育内容供给

学生培养质量是新时期新形势下我国衡量高校落实立德树人根本任务的重要标准。因此,在持续推进高等教育领域综合改革的时代背景下,为学生提供高质量的教育教学经历显得尤为重要和关键。对此,高校辅导员可以通过发挥新媒体技术的优势,对传统思想政治教育的内容体系进行优化与创新,从而通过深化供给侧结构性改革,提高网络思想政治教育的精准性。这是新时代推进高校网络思想政治教育高质量发展的重要保障,也能够有效满足新媒体时代下大学生产生的多元化需求。

作为网络思政育人的重要内容供给者,高校辅导员可以采取以下措施为当代大学生提供精准有效的网络思政内容。首先,加强网络思想政治教育内容的科学化建设,做好质量把关工作。新媒体时代网络思政育人内容的精准供给应摆脱以往冰冷的说教,实现政治性、学理性、人文性的有机统一。同时,从结构性上来看,网络思想政治教育应具备系统性、层次性,即高校辅导员应顺应当代大学生的成长发展规律,根据其实际需求提供差异化、个性化的内容,从而推动网络思政育人的可持续发展。其次,积极打造符合当代青年大学生价值取向的网络文化作品。具体来说,高校辅导员可以利用学生喜闻乐见的方式打造具有深刻思想内核的网络文化作品。这既能够彰显大学生的主体地位,又能够切实提升他们参与思想政治教育的积极性、主动性。最后,高校辅导员应重视整合网络思想政治教育资源,现阶段高校大学生的实际需求具有反复性、波动性。对此,高校辅导员必须遵守以人为本、以学生为中心的教育理念,将不同时段、不同领域、不同人员的供给内容整合起来,从而在此基础上构建全员、全程、全方位的育人新格局。

(三) 凝聚网络思政育人合力

新媒体时代为高校辅导员创新网络思想政治教育工作提供了多样化的平台和载体,这些新平台、新载体有效增强了网络思政育人的合力。对于高校辅导员而言,首先,可以充分发挥“三微一抖一快”等新媒体平台的网络思政育人优势,在平台上创建专业类别账号,并设置电信诈骗、政策解读、党史回顾等栏目。具体来说,高校辅导员可以定期向学生推送上述模块相关的内容,以此拓展网络思想政治教育的渠道和范围。例如,将网络诈骗的真实案例制作成兼具趣味性和说理性的短视频,帮助学生撕开网络诈骗的面纱。这有助于强化安全教育对大学生的价值引领功能,提高网络思想政治教育的吸引力。其次,充分利用新媒体技术增强网络思想政治教育的社会实践性。例如,鼓励学生结合社会热点事件进行剧目创作与表演,演绎与心理健康有关的情景剧等、创作团日主题活动漫画等,并将这些新型文化作品上传至新媒体平台。这能够促使当代大学生主动展示自身积极的生活态度,对于培育新时代校园好网民、确保大学生主体地位的有效发挥具有重要的作用和价值。最后,高校辅导员要善于利用新媒体创新传

统的工作模式,即构建线上线下相结合的网络思政育人新模式。例如,在社交媒体平台上,辅导员可以通过开设账号打造个人知识IP,结合当前大学生的实际问题,运用自己的工作经验进行案例分析。构建“直播+育人”模式,建设垂直立体的网络思政育人直播内容体系,可以直击当下大学生的困惑问题,给予他们正确的价值引导。

(四) 提升高校辅导员的媒介素养

新媒体时代下网络舆论会对大学生的价值观念、行动习惯产生强烈冲击。对此,高校辅导员在实践创新中应努力提升自身的媒介素养,进而在此基础上利用新媒体技术进行多样化工作处理方法,建立健全长效化的网络舆论引导机制,从而有效预防网络暴力事件的发生。一方面,面对新媒体时代的快速发展,高校辅导员应与时俱进地更新自身的专业知识体系,积极掌握新的工作技能。例如,运用网络爬虫、信息检索等工具,依托新媒体平台对网络舆情进行实时监测,以此全面了解并掌握大学生的思想动态,进而为后续的科学引导做好信息搜集工作。另一方面,利用现代化信息技术构建动态化舆论管理机制。针对学生在网络舆论事件中表现出的困惑,动态化舆论管理机制能够及时向辅导员反馈他们的实际需求,进而依托公众号、抖音等新媒体平台帮助他们答疑解惑。这能够让高校辅导员有效应对不利的网络舆情。同时,高校辅导员还应重视发挥学生组织的动员优势,鼓励他们积极参与到网络思想政治教育工作中。例如,辅导员可以带领优秀干部成立网络舆情监督小组,这能够让他们在服务奉献中实现自我价值。

四、结语

总而言之,在新媒体时代,积极推进高校辅导员网络思政育人模式的创新与改革具有重要的现实意义,可以有效抢占思想政治教育在网络环境中的主动权。对此,辅导员应在明确自我角色定位和职责范围的基础上,围绕开展网络思想政治教育的现实问题,通过深化大学生网络素养、创新网络思想政治教育内容供给、凝聚新媒体平台的育人合力、提高自身的媒介素养等途径,为当代大学生创建积极、健康、向上的网络环境,从而引领他们实现健康成长。

参考文献:

- [1] 廖雨婷. 高校辅导员提升网络思想政治教育成效的路径探索——以地方院校学生工作为例 [J]. 成才之路, 2023 (05): 21-24.
- [2] 孙莉娟. 高校网络思政辅导员工作室建立的途径和目的探索——以某高校“E青春”网络思政辅导员工作室为例 [J]. 成才之路, 2023 (02): 13-16.
- [3] 全莹. 试论新时代高校网络思政教育的有效性 [J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2022, 35 (06): 100-103.
- [4] 钟丹丹, 魏艳阳. 人工智能时代下高校辅导员开展网络思政工作的创新研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (24): 43-46.
- [5] 孟繁博, 潘颖. “互联网+”时代高校辅导员网络思政能力提升策略 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13 (14): 75-77.