

# “五育融合”视域下小学体育教学的角色价值与实现路径

曹良武

(潍坊峡山凤凰学校, 山东 潍坊 261325)

摘要: 随着教育改革深入, 小学体育教学工作应得到进一步优化, 在展开教育活动时, 教师除了要帮助小学生掌握体育知识, 还应重视对五育元素的渗透, 这样能促使小学生在掌握体育知识的同时, 形成较高水平的道德素养、优秀品质, 对小学生未来发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对“五育融合”视域下小学体育教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 五育融合; 小学体育; 价值; 路径

## 一、“五育融合”视域下小学体育教学的特点分析

### (一) 丰富性特点

在“五育融合”的视角下, 经过对当前的小学体育教材的深入剖析, 教师不难发现, 教材内容蕴含了丰富的德育、美育等元素。很多体育知识点融入了爱国情怀、远大理想以及对学习的热爱等品质, 这些知识对于学生的全面发展具有显著的促进作用, 并展现出极强的丰富性特征。在开展小学体育教学活动时, 教师应当努力更充分地利用这些五育元素, 以便使小学生在体育课堂中所接触到的五育知识有更深刻的理解。通过这种方式, 可以实现小学体育教学与五育工作的有效互动, 进而提高教育的整体效果。

### (二) 生动性特点

为了进一步提升“五育融合”视域下小学体育教学效果, 实现二者的高效互动, 必须深入探究小学生身心发展的规律, 精确掌握他们对体育知识的接受能力和认知水平, 从而显著提高教育效果。与其他学科相比, 小学体育教学所包含的五育元素具有显著的生动性特征。通过学习多样化的运动知识、探究运动项目的发展历程, 学生能够对五育元素有更深入的理解和感悟, 进而潜移默化地培养出更高层次的道德情操和综合素质, 有效提升小学体育教学中五育融合的效果。

### (三) 隐性特点

在小学体育教学的实践中, 教师应当通过合理设计的教学内容, 巧妙地融入五育的元素。这种融入不仅具有显著的教育价值, 而且对于那些五育特征明显的体育项目而言, 实施起来也相对容易。然而, 在更多的情况下, 体育知识中所蕴含的“隐性”五育教育内容并不显而易见, 这要求教师具备敏锐的洞察力, 以便挖掘其中的五育情感。因此, 教师必须不断磨炼一双“慧眼”, 以便更有效地发掘体育知识中的五育价值。在小学体育教学中融入五育元素, 有助于学生更深入地理解体育知识, 同时也有助于培养学生的道德品质和团队协作精神。

## 二、“五育融合”视域下小学体育教学现状

### (一) 课程设计不合理

在“五育融合”的背景下, 体育课程作为小学教育的关键组成部分, 其规划过程中对五育元素的融合与渗透显得尤为关键。然而, 目前教师在制定体育课程计划时, 尚未充分意识到五育的重要性, 未能将五育元素与体育教学内容有效结合, 这在一定程度上限制了教学效果的提升。实际上, 教师在设计体育课程时, 未能深入探究小学生的实际需求和兴趣所在, 导致教学目标与学生实际需求脱节, 存在一定的空泛性。

在体育教学实践中, 由于缺乏明确的五育目标导向, 教师往往将教学重点放在专业理论和知识的传授上, 而忽视了对学生思想道德建设的引导, 这不利于学生形成良好的五育素养和道德品质。此外, 教师在实施体育课程时, 过于侧重于学生体育技能的

提升, 而对五育素养和道德品质的培养关注不足。由于五育设计的不完善, 教师难以将体育课程与五育目标有效对接, 导致学生在体育知识和技能方面虽有所提高, 但在五育素养方面却存在不足, 这不利于学生的全面和谐发展。因此, 教师必须高度重视体育课程中五育元素的融入, 确保体育教学既锻炼身体又培养品德, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

### (二) 内容安排不全面

当前, 很多体育课程的教学内容过于侧重于理论知识的传递, 教师在履行其教育职责时, 对于课程中蕴含的丰富五育资源的挖掘与分析尚存在不足, 未能深入探究体育课程所蕴含的五育价值, 导致整体教学内容的安排未能全面覆盖。此外, 在教学方法上, 大多数教师仍然采用传统的灌输式教学方法, 这使得小学生在知识探究方面的主动参与度较低, 甚至有部分学生对体育课程产生了抵触情绪。这种现象在很大程度上限制了五育在体育课程中的有效实施, 进而显著影响了教学的整体质量。

### (三) 评价体系不完善

在开展小学体育课程知识教学的过程中, 部分教师在教育模式创新方面所展现出的积极性和主动性不足, 对于引入高质量辅助资源和多样化教学形式的关注度亦显不足。这种状况对五育在体育课程中的有效融合产生了负面影响, 限制了育人质量的进一步提升。同时, 由于教学模式的单一性, 小学生对体育课程的兴趣和参与度受到了抑制, 这不利于培养他们积极主动的学习态度, 从而影响了教育目标的实现。当前, 很多教师在评价体育课程教学成效时, 往往偏重于学生掌握的理论知识, 评价方式也多依赖于考试。对于学生在创新思维、职业素养、团队协作等方面的表现, 缺乏全面而深入的考察。这种评价体系的局限性, 不利于教师全面了解学生的真实情况, 进而影响了教学质量和效果的提升。因此, 教师必须采取切实有效的措施, 改进教学方法, 丰富评价手段, 以促进学生全面发展, 提高教育教学的整体水平。

## 三、“五育融合”视域下小学体育教学的意义

### (一) 有利于建设教育强国

在小学体育教育的实施过程中, 其教育特性不仅涵盖了磨练学生意志、增强体质、塑造品德以及改善精神风貌等多个方面, 而且蕴含了丰富的五育资源。可以明确地指出, 体育是小学教育阶段实施五育的关键途径, 也是传播社会主义核心价值观的重要环节。同时, 教师观察到, 在开展体育教学活动时, 无论是竞赛还是常规训练, 学生都需要展现出坚韧不拔的意志力, 这是其他学科所难以提供的。因此, 积极促进五育在小学体育教学中的融入, 能够显著提高体育教学改革的成效, 为学生树立正确的价值观和世界观提供坚实的支持, 有助于实现教育强国的战略目标。

### (二) 有利于实现体育强国

在“五育融合”政策的引领下, 小学体育教育作为我国体育

事业发展的核心阶段，必须紧密配合体育强国战略的宏伟目标，在新时代的征程中深化内涵建设，推动五育的隐性性与显性融合，全面提升人才培养的综合质量。因此，深化小学体育教育改革，对于巩固我国体育事业的教育基础，推动后备人才的爱国情怀、政治素养和价值观念的全面提升，实现我国体育强国梦想，具有不可替代的重要作用 and 深远意义。

### （三）完善学科育人价值

目前，很多教育机构对体育教育的价值理解存在偏差，倾向于将其简化为仅涉及健身和娱乐的单一学科，而对其深邃的人文教育价值缺乏充分的认识。这种观念的局限性导致了学校体育教育成效的不尽如人意，未能充分发挥其在人文素养教育中的关键作用。从全面教育的视角审视，学校体育的教学价值亟待进一步深化和完善。体育教学不仅要使学生掌握体育知识、提升体育技能，更要促进其身心的全面发展。在全面教育的引领下，体育教学正逐步实现从“武而不暴”到“全面发展”的转变，致力于培养出既具备扎实体育技能又拥有高尚思想品质的学生。

## 四、“五育融合”视域下小学体育教学策略

### （一）丰富体育教学项目合理流程，引入多元内容

在“五育融合”政策的引领下，小学体育课程内容日益丰富多样，这些内容不仅为体育课堂增添了活力，而且成为将五育元素融入体育教学的关键媒介。因此，在小学体育教学的实施过程中，教师应当基于各种教学活动，深入探究其蕴含的五育价值，并结合小学生的兴趣爱好与认知发展规律，巧妙地将五育元素融入教学实践，以提高学生的学习成效。以足球教学为例，教师可以引入“伊斯坦布尔之夜”的经典案例，向学生传达在逆境中坚持不懈、永不放弃的坚强意志。在排球教学方面，教师可以围绕“郎平”“朱婷”等女排杰出代表，阐释女排精神的深层含义以及排球比赛取胜的核心要素。通过观赏电影《夺冠》，引导学生深入理解女排精神的精髓，激发他们对排球训练的热情，同时培养他们勇于创新、敢于挑战、坚韧不拔和热爱祖国的高尚品质。

### （二）结合偶发事件教学丰富内容，强化理念认知

体育运动凭借其竞技性、对抗性以及挑战性，展现了其独特的魅力与特色。在体育竞技的舞台上，偶发性事件时有发生，例如短跑训练中的跌倒、足球比赛中的争执与乌龙球、篮球比赛中的犯规与伤害等，这些均属于体育活动中不可避免的偶发事件。面对此类偶发事件，小学生们的应对策略各不相同。一些学生在遭遇挫折后能够迅速调整心态，重新投入训练；而另一些学生则可能产生退缩情绪。在足球比赛的对抗中，部分学生能够迅速平复情绪，继续参与比赛；但也有学生可能会情绪失控，甚至采取不当行为。对此，体育教师应具备敏锐的观察力和教育智慧，善于利用这些偶发事件，融入五育教育，引导学生正确面对和处理偶发事件。此外，在学生运动受伤时，教师应在确保学生安全的前提下，向他们介绍马拉松选手带伤坚持、科比手指错位后自我矫正继续比赛、普约尔眉骨受伤后缝针继续作战等励志故事，引导学生学会自我保护，同时培养坚韧不拔、勇于拼搏的精神。通过这些偶发事件的五育教育，有助于塑造小学生优秀的品质和积极向上的心态。

### （三）围绕竞赛展开教学，推动品质落实

体育运动，作为一种竞技性极强的活动，在教学实践中扮演着至关重要的角色。每一项体育项目都依赖于竞赛活动的开展，这种竞技性为五育的实施提供了宝贵的土壤。在体育教学实践中，教师应结合竞赛活动，深入进行五育教育，使小学生深刻体验到其中的

人文素养教育内涵，从而培养他们优秀的品质素养和运动习惯。

以“足球传跑”知识点为例，教师可以在教学结束后，设计一个趣味化的“区域传接球比赛”。首先，教师可以根据小学生的兴趣爱好和基础能力，以异组同质为原则，将他们分成多支4—6人的足球队。比赛过程中，教师可以比一比哪一组的传球次数最多、传跑效果最好等等，以此强化小学生对传跑的认识，培养他们的团队合作精神。最后，教师可以趁热打铁，与小學生一起分析区域传接球比赛的要点和经验，倡导他们要懂得及时支援和帮助别人，树立良好的集体意识等，让体育活动更具有五育的味道。通过这样的教学设计，教师不仅能够激发学生对体育运动的热情，还能够在潜移默化中培养他们的集体主义精神、团队协作能力和公平竞争意识。这正是教师教育工作者所追求的目标，也是教师为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人所肩负的重要使命。

### （四）优化教学评价体系，保证育人实效

经过深入的教学实践检验，教师在确保教学成效方面，必须对教学评价体系进行严格和科学的管理与执行。只有这样，才能有效促进小学生在认知深度、能力提升和素质发展上的全面进步。然而，体育教学实践显示，传统体育教学往往侧重于技能训练的成果或结果，而忽视了从五育角度对体育教学进行评价，这种做法显然不利于五育目标的实现。

因此，小学阶段的体育教师亟须对评价体系进行革新和优化，以确保五育目标的顺利实现。首先，教师应拓展体育教学评价的范围，在技能训练成果和成绩评价的基础上，融入合作精神、课堂纪律、规则意识、体育道德等新的评价维度。这将有助于引导小学生关注并提高自身的品质素养，潜移默化地改善其不良学习态度和思想，促进其优良品质的形成和发展。同时，教师可定期举办“体育道德风尚奖”“最佳文明个人奖”等评选活动，以激励小学生在思想素养和道德品质上的培养。此外，教师应以五育为引领，结合教师评价，引入小组评价、社会评价等多种评价方式，以丰富小学生对道德品质的认知。通过这些措施，教师能够有效推动体育教学的改革，并提升其实施效果。

## 五、总结

综上所述，若想提升“五育融合”视域下小学体育教学效果，教师可以从丰富体育教学项目，引入多元五育元素；结合偶发事件教学，强化五育理念认知；围绕竞赛展开教学，推动五育品质落实；优化教学评价体系，保证体育育人实效等层面入手分析，以此在无形中促使“五育融合”视域下小学体育教学质量提升到一个新的高度。

### 参考文献：

- [1] 侯佳珊. 小学《体育与健康》课程跨学科主题学习内容构建研究[D]. 首都体育学院, 2024.
- [2] 廖凤琳, 王凤. “五育”融合视域下小学体育教学的价值意蕴与创新策略[J]. 教育科学论坛, 2023(33): 72-74.
- [3] 李琼. “五育并举”理念下小学体育教学变革的实践研究[C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(八). 福建省宁德市华侨小学; , 2023: 4.
- [4] 叶胜, 杨辉, 王吉. 新课标视域下小学体育教学的思考[C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会, 西安体育学院. 第一届陕西省体育科学大会论文集(一). 西安体育学院; , 2023: 4.
- [5] 郭小娟. 基于五育融合视角小学体育项目化学习的构建与实施[J]. 田径, 2023(06): 68-70+83.