

高职院校思政教育与学生管理工作融合探讨

周锦茹

(铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727031)

摘要: 随着我国教育改革的逐渐深入, 高职院校教育管理工作也迎来了改革的新契机。在此背景下, 将思政教育与学生管理工作进行有机融合, 不仅能够有效提升学生管理工作实效, 同时还能够帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 为他们实现全面发展奠定坚实基础。对此, 本文就高职院校思政教育与学生管理工作融合进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高职院校; 思政教育; 学生管理

在社会经济高速发展背景下, 作为我国专业人才培养的重要基地, 高职院校的教育模式以及管理方式的创新和改革尤为重要。思政教育是高职院校教育教学的重要组成部分, 同时也是培养学生社会主义核心价值观的有效渠道, 在高职院校中的地位日益凸显。而学生管理工作是高职院校日常管理的重要内容, 其工作效果直接关系到学生的健康成长和学校的和谐稳定。对此, 为了顺利提升人才培养质量, 使高职学生成长符合社会以及产业发展需要的高质量技术技能型人才, 高职院校有必要将思政教育与学生管理工作进行有机融合, 通过这样的方式, 不仅能够提升学生管理效果, 为他们营造一个健康、舒适、积极、向上的校园环境, 为他们健康成长和高效学习奠定基础, 而且还能够培养学生社会主义核心价值观, 帮助他们树立正确思想和认知, 为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、高职院校学生管理与思政教育融合的意义分析

高职院校学生管理工作与思政教育融合, 对高职院校以及学生未来发展具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 是落实“立德树人”根本任务的必然之路。随着“立德树人”根本任务的提出, 高职院校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地开展思政教育, 帮助学生树立正确的思想、观念以及认知, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。而将思政教育与学生管理工作进行有机融合, 不仅能够构建“三全育人”新局面, 实现全员育人、管理育人, 提升思政教育实效, 更有效地帮助学生树立社会主义核心价值观, 同时还能够提升他们的职业素养, 使他们形成优秀品格, 培养成为符合社会以及企业需要的技术技能型人才。

其次, 是实现教育改革的必由之路。学生管理工作是高职院校管理的重要组成部分, 其工作内容繁杂, 涉及多个部门。以往为了顺利工作便利, 往往采用一刀切的方式和标准开展学生管理工作, 这导致学生管理工作变得“生硬”。而高职学生性格活泼、向往自由, 对院校的约束性、强制性管理措施抵触和反感。而将学生管理工作与思政教育有机融合, 不仅能够使学生管理工作更加“柔和”, 对学生开展润物无声式的管理, 降低他们的反感度, 使他们逐渐认可和支持院校的管理举措和方式, 从而提升高职院校学生管理工作效果, 为学生健康成长和快乐学习奠定坚实的基础。

最后, 提升学生综合能力的有效举措。高职院校学生管理工作往往更加侧重于对学生外在行为的约束和管理, 而思政教育则针对学生内在的思想、观念, 通过思政教育, 向他们渗透社会主义核心价值观, 在思想、观念以及认知等方面进行引导, 从而为他们未来发展奠定基础。尽管两者的着力点有所不同, 但两者的最终目标始终保持一致, 都是提升学生综合能力, 使他们成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才。因此, 将思政教育与

学生管理工作进行有机融合, 能够构建协同育人机制, 提升育人实效, 不仅帮助学生规范自身的外在行为, 同时还能够帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

二、高职院校学生管理工作与思政教育融合过程中存在的问题

(一) 生源质量降低, 学生素养参差不齐

随着我国教育改革的逐渐深入, 招生方式的日趋多元, 高职院校入学门槛逐渐降低, 这导致大量学生涌入到高职院校之中, 生源质量逐年降低, 学生素养参差不齐, 这也给高职院校学生管理工作带来了较大的挑战。当前高职院校普遍存在:

1. 基础薄弱

与本科学生相比, 高职学生的学习基础相对薄弱, 他们大多缺乏强烈的学习欲望, 也并未养成良好的学习习惯, 自身主动学习能力、自律性较差, 这导致他们无法满足高职院校专业学习的要求。

2. 自我管理能力较差

高职学生自律性较差, 严重缺乏自我管理能力, 大部分高职学生在时间管理、情绪管理以及目标设置等方面存在问题, 这不仅会对他们学习任务以及未来学业造成影响, 同时也给学生管理工作增加了额外的挑战。

3. 缺乏清晰地职业规划

部分高职学生对未来学业以及发展缺乏明确、清晰的规划, 这导致他们在未来的学习和生活中缺乏明确的目标和强大的动力, 显得非常迷茫。往往会选择“混日子”, 通过玩游戏、刷视频、看短剧打发时间。这些问题不仅严重影响他们的未来发展, 同时也给高职院校学生管理工作提出了更高的要求 and 标准。

4. 心理承受能力较差

当前, 高职学生大部分都是“00”后, 他们的心理承受能力较差, 在生活和学习过程中一旦面临较大的压力或挫折, 往往会产生较大的挫败感。同时他们的自我意识较强, 缺乏团队精神, 无法顺利融入集体之中, 这不仅对他们的学习和生活造成一定影响, 同时也对他们的就业和发展造成一定阻碍。

(二) 管理理念陈旧

当前, 部分高职院校的管理理念相对陈旧, 仍然停留在传统模式上, 缺乏创新性和灵活性。在学生管理工作过程中, 部分院校依旧采用传统、呆板的管理方式, 忽视了学生多元化的需求。同时, 这种陈旧、缺乏创新的管理理念还无法有效调动学生们的积极性和主动性, 从而对学生管理工作的开展造成一定阻碍。除此之外, 部分高职院校在思政教育与学生管理工作融合方面也缺乏行之有效的策略和方法, 导致思政教育与学生现实生活无法衔接, 难以将其作用充分发挥出来。对此, 在新时期, 高职院校有必要对传统的管理理念进行改革和优化, 探索和创新出更加高效、科学的管理办法, 以此提升学生管理工作实效, 为学生以及高职院校持续发展奠定坚实基础。

（三）教师人员素养参差不齐

辅导员是高职院校开展学生管理工作的主力军，同时也是实施思政教育的重要力量，他们扮演着多重角色，在促进学生发展方面发挥着重要的作用，不仅为学生学习和生活提供科学的指导，同时也为他们心理健康提供疏导和帮助。然而，随着大量学生涌入到高职院校，导致原本就匮乏的教师资源更加雪上加霜。部分院校不得已引入大量刚刚毕业的高职院校学生承担辅导员工作。然而，这部分辅导员缺乏学生管理和思政教育经验，他们在处理学生问题方面往往力不从心。此外，部分辅导员在开展学生管理工作中很少与他们进行有效沟通和交流，不了解学生的实际需求，导致学生管理工作效果不佳。

三、高职院校思政教育与学生管理有机融合的创新路径

（一）坚持以学生为本，促进学生全面发展

在新时期，为了更好地贯彻和落实“立德树人”根本任务，提升学生管理实效，高职院校辅导员应秉持以学生为本原则，积极与他们进行渗透沟通和交流，了解他们的实际情况，精准把握他们的实际需求，及时给予关怀和引导，从而提升思政教育实效，顺利开展学生管理工作。同时，辅导员还应与时俱进，积极创新和探索学生管理新模式，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，从“传授知识”向着“价值引领”方向转变，从而真正实现“教书”和“育人”的有机统一。此外，针对高职学生缺乏目标感、没有清晰规划等问题，辅导员还应对他们及时开展职业规划教育，从而帮助他们树立科学合理的目标，并制定切实可行的个人计划，从而促使他们不断学习专业知识和技能，为他们未来实现全面发展奠定基础。另外，教师自身也要充分发挥榜样作用，要严于律己，对自身的言行举止都要严格要求，以此帮助高职学生逐渐形成良好的品格，从而为他们未来发展提供助力。

（二）不忘育人初心，牢记教育使命

在新时期，思政教育已经成为高职院校专业教育的重要内容之一。对此，辅导员应紧跟时代发展趋势，以促进学生全面发展为导向，通过多种方式和手段，引导学生树立正确的思想观念和价值观，从而为他们实现全面发展提供助力。对此，在日常学生管理过程中，教师不仅要关注他们的学习情况和学业完成情况，同时也要注意对他们的思想、观念进行培养，以学生为主体，根据他们的实际需求，向他们开展针对性的思政教育和心理健康教育，从而帮助塑造优秀品格，强化他们的心理素质，提升他们抗压能力和抗挫折能力，为他们健康成长提供助力。具体来讲，辅导员可以积极开展心理健康教育、思政教育，以此培养他们思政素养，提升他们心理素质。同时还可以组织和开展各种类型活动，比如说寝室卫生比赛、主题班会、专项培训、一对一沟通等活动，通过这样的方式，精准他们的思想动态，引导他们从点滴做起，在日常学习和生活中践行社会主义核心价值观，培养他们思政素养，强化他们的责任意识，使他们成为符合社会以及产业需求的高质量人才。

（三）加强辅导员队伍建设，提升辅导员队伍素养

在学生管理和思政教育过程中，辅导员发挥着重要的作用，扮演着重要的角色。对此，为了将思政教育与学生管理工作进行有机融合，提升育人实效，高职院校应重视和关注辅导员队伍建设工作，通过多种方式和手段，提升辅导员队伍素养和能力，为顺利推动学生管理和思政教育融合奠定基础。首先，高职院校应制定和完善辅导员培训体系，定期组织和开展专项培训活动，学习先进的学生管理理念和模式，以此提升辅导员专业素养，为提升学生管理工作奠定基础。其次，高职院校也可以邀请名师、专家、

优秀从业者来校开展专题讲座，以此分享先进的管理理念和科学的管理办法，为辅导员学习提供平台和契机。此外，高职院校辅导员还应完善辅导员考核机制，针对辅导员学生管理工作情况进行定期评估，并针对评估结果优秀人员给予适当奖励，以此激发他们的工作热情。

（四）构建协同育人机制，形成全员育人格局

首先，高职院校应加强各个部门之间的沟通和交流，统筹各方资源，明确育人目标，科学划分责任范围，以此构建协同育人机制。学生管理工作涉及后勤、教务、图书馆、教育教学等多个部门的配合。对此，高职院校应定期组织和召开跨部门会议，就学生管理工作的难点和重点进行深入分析，协商有效地处理方案，确保学生管理工作顺利进行。

其次，高职院校还应创设全员育人的文化氛围。高职院校应积极倡导“学生为本”的教育管理理念，鼓励全校师生共同参与到学生管理工作之中，可以组织和开展各种活动，比如说志愿者活动、主题教育等，以此培养学生实践能力，强化他们社会责任感。

最后，高职院校还应与社会各界开展深入合作，构建良好的合作关系。可以与地方政府、社区以及相关机构建立密切的合作关系，共同组织和开展相关社会活动，通过这样的方式，不仅能够为学生实践提供契机和平台，同时也能够有效培养他们核心竞争能力，从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

（五）借助网络技术，构建网络育人阵地

当前，已经进入网络时代，网络技术被运用在各个领域之中，并且发挥着重要的作用和价值。为了推动思政教育与学生管理工作的协同发展，高职院校可以借助网络技术的优势，构建网络管理工作平台，通过利用相关的软件和信息管理设备，做好信息的发布工作，调查了解学生的学习情况，收集更多的问题，并将数据进行分析 and 统计，加强思政教育工作的信息化程度，不断扩充思政教育的内容。在此过程中，为了提高思政教育的质量，增强思政教育的渗透力度，高职院校可以采用线上线下互动的教育管理模式，以此提高管理的整体质量，优化管理的过程。还可以结合管理的情况展开数字化分析，及时发现当前出现的问题，有效地开展思政教育，帮助他们解决当前问题，从而实现思政教育与学生管理协同发展。

四、结语

在新时代背景下，将思想政治教育融入学生管理过程中，对学生发展具有重要的现实意义。对此，高职院校应紧跟时代发展步伐，坚持人本管理理念，强化师资队伍建设和构建协同育人机制，并通过多元化措施，进一步提升学生管理工作水平，深入推进思政教育，促进学生全面成长。

参考文献：

- [1] 孙宇婷, 于聪聪, 张媛, 等. 大思政教育环境下大学生思政教育与学生管理工作的融合研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(10): 109-110+113.
- [2] 邓晶晶, 吴晖, 赵荣华. 高校思政教育与学生组织管理有效融合策略研究[J]. 公关世界, 2024(09): 84-86.
- [3] 钱飞燕. 财务管理专业学生综合素质的提升与思政教育的关联性探究[J]. 黑龙江科学, 2024, 15(09): 95-97.
- [4] 王继鑫. 高校辅导员多维度开展大学生思想政治教育的策略分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(04): 40-42.
- [5] 文波, 高鹏, 千颖利, 等. 供给侧改革视角下高职学生管理中思想政治教育方法创新路径探究[J]. 中国军转民, 2024(08): 89-90.