

高职大数据技术专业产教融合育人实践教学探索

雷晓华

(广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520)

摘要: 随着教育改革深入, 高职大数据技术专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。产教融合作为当前时兴的教育模式, 能够极大丰富高职大数据技术专业教学内容, 拓展育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职大数据技术专业产教融合育人实践教学路径展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职院校; 大数据技术专业; 产教融合; 实践教学

在当今社会快速发展的背景下, 大数据技术专业的人才需求正在不断增加, 再加上互联网的广泛应用, 其对于相关专业人才的综合素质和专业技能也提出了更高的要求。作为职业教育的主体, 高职院校必须紧跟时代的发展, 优化教学模式, 不断提高自身的教育水平。另外, 在产教融合的背景下, 大数据技术专业教师要以提升学生的实践能力和职业素养为主要目的, 不断优化教学方法, 发挥产教融合的育人功能, 将教学和产业相结合, 重新构建出学校和企业一体化的教学模式。

一、产教融合育人模式概述

产教融合, 截至目前, 无疑是职业教育领域最新颖, 也是最有效的人才培养模式之一。产教融合源自三螺旋理论, 具体指的是依托职业院校、企业以及政府的多元合作为社会培养出更多满足需求的优秀人才。在合作过程中, 这三个主体的地位并没有高低贵贱之分, 同时, 三者发挥的优势以及承担的任务各不相同。职业院校主要承担的是理论知识传授以及专业技能训练的任务, 是帮助学生认识世界以及构建系统化知识体系的基础平台; 企业作为引导学生将理论转化为实践的关键场所, 为他们提供了丰富且宝贵的动手操作机会, 促进了理论与实践的无缝对接; 政府则主要扮演的是引导与监管的角色, 通过制定科学合理的政策, 提供坚实的财政支持以及不断优化外部环境, 切实为产教融合有条不紊地开展奠定了坚实的基础。职业院校、企业以及政府之间是协同互补的关系, 共同为人才培养质量的提升以及效率的持续提高提供源源不断的动力。

二、高职大数据技术专业产教融合育人价值

(一) 激发学生潜能

产教融合背景下, 通过开展高职大数据技术专业教学改革, 能够有效激发学生的潜能, 使其在掌握更多专业知识的同时, 形成更高水平的实践能力、职业素养, 这样对他们的后续发展有极大促进作用。此外, 通过开展高职大数据技术专业教学改革, 能够让学生形成正确的职业认知习惯, 这对他们的未来发展有不容忽视的重要作用。对学校来说, 展开产教融合背景下的教学改革, 能够营造一个更为优质的课堂教学氛围, 让学生的知识储备更为丰富, 激发学生潜能, 促使其更长远发展。

(二) 符合时代要求

随着时代发展, 大数据产业的发展速度大幅提升, 企业对于大数据人才需求也变得越来越高, 这就需要学校对大数据技术专业人才培养工作展开进一步改革。产教融合背景下, 通过开展高职大数据技术专业教学改革, 能够让学生更为全面、深入地掌握所学知识, 让他们更好地将所学知识与实际相结合, 这样对提升学生的解决问题能力有极大促进作用, 从而为时代培养更多优质人才。除此之外在产教融合背景下, 教师可以将一些实际项目和专业教学融合, 以此增强学生的实践素养, 这对未来大数据相关行业的发展有极大促进作用。

(三) 推动教育改革

产教融合背景下, 通过积极推进高职大数据技术专业教学改革, 能够促使教师进一步完善自身教学思路和方法, 这样的改革除了能让学生们的知识体系变得更为丰富, 还能提升他们的实践能力、操作素养, 这对推动教育改革, 促进职业教育发展有重要影响。在产教融合背景下, 学校与企业间的联系将变得更为密切, 教师可以与企业展开更深入交流、互动, 从而了解和大数据相关的技术、发展动态, 而后方可将这些知识、技能引入课堂教学中, 以此更好地激发学生兴趣, 帮助其形成更高水平的职业发展需求, 提升学生就业竞争力。

三、高职大数据技术专业产教融合育人实践教学现状分析

(一) 专业课程体系设置仍需完善

当前, 部分高职大数据技术专业课程体系相对单一, 仍强调理论知识的传授, 缺乏对学生实践和应用能力的培养, 这容易导致学生在毕业后可能无法快速适应岗位工作。在实际教学中, 无论是理论教学还是实践教学, 教师的教学方法也较为单调, 缺乏灵活的项目实践教学、实训实习环节, 这使得学生学习的主动性和创造性得不到很好的发挥, 也限制了他们的实际能力的提升。此外, 计算机技术发展日新月异, 但高职大数据技术专业课程内容往往更新缓慢, 学生所学知识与实际容易出现脱节的情况, 这也使得高职大数据技术专业产教融合教学效果一般。

(二) 校企协同育人方式相对单一

大数据技术专业的人才培养目标和教学大纲通常是由学校来决定, 而企业的人才需求是与时俱进的。只有校企加强合作交流, 共同制定育人方案并及时更新, 才能使人才培养更加科学高效。一些高职院校与企业之间缺乏紧密的合作, 学生在校期间很少有机会参与到实际项目中或进行实践性的学习, 致使他们缺乏真实工作经验和相应的技能。另外, 部分高职院校与企业协同育人只停留在实习阶段, 而协同育人应在专业教学的全过程, 让学生在校期间就对行业有清晰的认知和了解, 并在教师的引导下做出明确的职业规划, 以充分发挥产教融合的育人作用。

(三) “双师型”教师队伍有待加强

由于许多高职大数据技术专业产教融合实施起步相对较晚, 而培养高素质的“双师型”教师需要一定时间和积累。高职大数据技术专业的教师队伍大多教学经验丰富但行业实践经验相对不足, 这将导致教师在进行产教融合教学时, 对行业岗位需求的理解和掌握相对欠缺。“双师型”教师的引入与激励机制也仍需完善, 只有引入新鲜的教师力量和留存住“双师型”教师, 才能真正改善“双师型”力量短缺的问题。

四、高职大数据技术专业产教融合育人实践教学策略

(一) 精准定位专业人才培养目标

要知道, 市场对人才的需求一直处于动态更新中, 特别是对于大数据技术行业而言, 这种动态变化特征更为明显。为了灵活

应对市场挑战,培养与时代发展需求相匹配的优秀人才,学校必须站在宏观角度,通过与行业的深入互动与密切合作,来准确把握市场变化趋势,以此不断实现大数据技术专业人才培养目标的持续优化与创新。一方面,学校应主动深入行业企业了解最新人才需求,同时,与兄弟院校建立密切的交流合作并积极与行业专家、职教专家请教,开展实地调研,以此来详细了解多方的需求、要求。另一方面,学校应充分发挥“互联网+”、大数据、云计算等前沿信息技术手段的优势,以此为依托,明确大数据技术专业人才培养方向,定位岗位能力需求,这样才能确保培养出来的人才凸显先进性与科学性特征。随着经济社会和信息技术的快速进步,大数据岗位工作人员不仅应拥有扎实的理论基础,而且还应具备高尚的道德情操,最重要的是掌握大数据分析技术能力且能灵活运用先进的技术或者工具完成相关工作任务,唯有如此,才能顺应时代发展,立足于激烈的市场竞争中。通过对多家企业的深入调查并分析数据发现,现如今,不少企业在招聘大数据技术专业人才的时候越发注重应聘人员的实践能力。作为技能培养的重要基地,高职院校应主动积极地承担起培养并锻炼学生实际操作技能的重任,有效提高他们实际工作能力,以确保毕业生在最短的时间内上手工作,使他们快速融入企业环境。

(二) 强化校企双方师资相互渗透

产教融合的核心为学校与企业之间实现密切、稳定的合作交流,这将为有序推进教育改革以及优化人才培养结构奠定坚实的基础。产教融合强调将学校资源以及企业资源的优势充分发挥出来,这恰恰为校企双方师资资源的相互渗透提供了崭新的思路,以此来实现教育内容与产业实践的无缝衔接,同时,为学生带来全新的学习体验。校企双方师资的相互渗透需要校企双方在人才培养、课程开发、资源共享等方面达成深度合作。一方面,学校应积极选派教师下企业参加工作或者实习,通过建立健全“顶岗实习”制度,旨在帮助他们全面了解企业需求,紧紧把握行业动态,更重要的是提高教师的实践能力。这样,教师就能及时将大数据行业最热门的资料以及最前沿的技术带进课堂,以便学生足不出户就能获得第一手的行业信息与热门资讯,以此来大幅度提高教学的实用性与前瞻性。通过丰富的实践经验的积累,教师们可实现在教育思想、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法、教学业绩等方面不同程度的成长与发展,这为教师成长为专业带头人、教学名师、教学创新团队带头人、技艺技能传承创新平台负责人奠定了坚实的基础。除此之外,学校还应积极邀请优秀的企业员工前往学校开办讲座或者担任兼职教师,以充实现有师资队伍,通过这样的方式,将企业丰富的实战经验带进课堂,以此来拓宽学生视野,大幅度提高其学习兴趣,为学生职业技能提升提供有效途径。

(三) 立足工作流程优化课程体系

针对高职大数据技术专业的教学目标,其核心宗旨在于促进毕业生顺利就业。因此,在推进产教融合背景下的教学改革过程中,我们应当基于大数据相关岗位工作流程进行深入分析,以增强教学的针对性和实效性,确保学生能够充分掌握相关专业知识和技能。基于此,我们应以大数据技术行业的工作流程为改革的出发点,构建一个更为合理和科学的课程体系,从而不断提升学生的职业素养和专业能力,为他们的未来发展提供坚实支持。具体而言,教师应结合大数据技术行业的发展趋势和特点,进一步优化课程体系,充实基础知识和专业技能培养的内容,并将最新的行业知识融入教学之中,以实现课程体系的持续更新。通过这样的教学过程,学生在学习专业知识时能够更加深刻地体会到其趣味性和时代性,对大数据技术行业有更深入的理解,为其日后的实践和

创新打下坚实的基础。

(四) 注重“岗课赛证”相互融通

“岗课赛证”融通具体指的是将岗位需求、课程学习、竞赛活动以及证书考取有机结合在一起的教学体系。在此教学体系的推动下,学生主要通过参加岗位实际工作、课程学习、职业技能竞赛以及考取和大数据技术专业相关的职业技能证书全方位提升个人综合职业能力。首先,在设置课程的时候,课程内容应紧密对接岗位需求,除了一般的大数据理论知识以及实训项目之外,还包括企业的真实案例,通过为学生提供具体工作任务,向学生传授先进的大数据技术行业的新技术、新理念,从而显著提升其综合实践能力。除此之外,以产业学院为依托,充分发挥“1+X”职业技能等级证书制度的作用,企业导师带领同学们真实处理企业业务,这样,才能构建以工学交替为核心理念的产教融合新模式,以此来显著提升学生的职业技能,促进理论与实践的无缝衔接。关于课程教学,为了打造全方位的育人体系,教师应积极引进诸如线上+线下的混合式教学模式。线上,依托虚拟仿真实验室以及云端课堂教师向学生传授专业的大数据技术理论知识;线下,校企共建实训基地,教师与企业导师联合开展现场实训,以便为学生提供一体化、多渠道的学习体系,从而提高大数据技术专业人才培养的质量。最后,当学生积累了一定专业知识与技能之后,教师应鼓励学生积极参加行业竞赛、互联网+技能大赛、大学生创新创业大赛等,旨在为学生充分展示专业技能搭建平台,最终达到以赛促学、以赛促教的教学目标。

(五) 完善专业实践教学评价体系

评价体系是保证教学质量和学生能力培养的重要手段。基于产教融合理念的指引,学校应完善以学生能力表现为中心的实践教学评价体系,强调过程评价与结果评价相结合,多元评价与个性化评价相结合,以确保评价结果的全面性和实效性。首先,设计多元化的评价指标,即除了关注学生大数据技术专业理论知识掌握程度之外,还应关注学生的实践操作能力、团队合作能力、创新能力等情况。这些指标应在潜移默化中向不同的实践环节中渗透,比如课堂学习、项目参与、社会实践等,以此来确保评价指标与学习成果、能力培养之间有着密切的联系。其次,采取多元化的评价方法,常见的包括个体评价、导师评价、同伴评价等。评价的形式多种多样,比如设置实践课程成果展示、实习报告评审、项目作业评分等,以全面评价学生的专业技能和实践能力,提升学生的综合能力。

五、结语

综上所述,深化产教融合,已经成为大数据技术专业实践教学改革创新的必然趋势,同时,也是培养契合数字经济时代发展需求的精通大数据技术的优秀人才的根本需求。教育工作者应积极革新教学理念,深入探究产教融合模式在大数据技术专业实践教学中所发挥的作用以及具体实施措施,以便为学生铺就就业的快速路。

参考文献:

- [1] 陆永来,夏洪星.产教融合赋能提升背景下高职大数据技术专业课程体系建构研究[J].职业教育,2024,23(11):16-24.
- [2] 福鲜.基于产教融合的高职院校大数据技术专业人才培养探讨[J].广西教育(高等教育),2022(2):60-63.
- [3] 王鸿铭,张麦玲.高职大数据技术与应用专业产教融合人才培养研究与实践[J].电脑知识与技术,2021,17(23):262-264.
- [4] 史国洁.产教融合驱动高职院校大数据技术与应用专业人才培养研究[J].科技资讯,2020,18(4):210-212.