

《国际经济法》课程教学新方法探析

向前

(湖北经济学院法学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 随着全球化进程的加速和国际经济关系的日益复杂,“国际经济法”教学亟须创新教学模式。国际经济法的实践变化发展较快,已经远远超出了课堂和教材的范畴,涉及到国际贸易、投资、金融、税收等多个领域,而且这些领域的法律规则和实践也在不断演变和更新。因此,国际经济法教学必须紧跟时代的步伐,不断调整和更新教学内容和方法,以适应这种快速变化的环境。

关键词: 国际经济法; 教学方法; 创新

《国际经济法》课程是高等院校法学专业为高年级本科生开设的一门专业必修课。该课程具有分支多、内容杂、规则难等特点,随着全球化进程的加速和国际经济关系的日益复杂,国际经济法教学正面临着前所未有的挑战与机遇。这些变化不仅要求我们对传统的教学方法进行深刻的反思,更要求我们去探索能够适应新时代需求的教學新方法。

一、国际经济法课程教学现状分析

在国际经济法的教学领域,传统的教学方法一直以来占据着重要的地位。这些方法经过多年的实践与积累,已经形成了一套相对固定且被广泛接受的模式。然而,随着全球经济的飞速发展以及国际经济法律体系的不断演变,这些传统方法也开始面临一系列的挑战。

在传统国际经济法教学中,讲授法是最为常见的一种方式。教师通常通过系统讲解国际经济法的理论知识、法律原则、规则以及案例,来帮助学生建立起对该领域的初步认知。这种方法注重知识的传授,能够使学生快速掌握国际经济法的基本框架和核心内容。然而,它也存在一定的局限性,比如学生往往处于被动接受的状态,缺乏主动参与和思考的机会,在一定程度上抑制了学生的学习积极性和创新能力。

除了讲授法之外,案例分析法也是传统国际经济法教学中的重要手段。通过引入真实的国际经济法案例,教师引导学生进行深入的分析和讨论,从而培养学生运用法律知识解决实际问题的能力。案例分析法能够帮助学生将抽象的法律理论与具体的实践相结合,提高他们的法律实务技能。但这种方法也存在案例选择的主观性、案例更新的滞后性等问题,有时难以完全满足现实教学的需求。

另外,模拟法庭教学法在国际经济法教学中也较为常见。通过模拟真实的法庭审判过程,学生可以亲身参与到国际经济法案件的审理中,从而更深入地了解国际经济法的实务操作。这种方法能够极大地提高学生的学习兴趣 and 实践能力,但同时也对教学资源 and 教师素质提出了较高的要求,不是所有学校都能轻易实施。

传统国际经济法教学方法虽然各有优势,但也都存在着各自的局限性。在全球化和信息化时代背景下,国际经济法教学面临着前所未有的机遇和挑战。一方面,随着国际经济交往的日益频繁和复杂,对国际经济法人才的需求越来越迫切;另一方面,新技术、新理念的不断涌现为国际经济法教学提供了更多的可能性和创新空间。因此,如何在继承传统教学方法优点的基础上,结合新时代的特点和需求,探索出更加有效、多元、创新的国际经济法教学方法,成为当前法学教育领域亟待解决的问题。

二、国际经济法课程传统教学方法的优势与局限

教学方法的创新不仅有助于提高教学质量,还能够为学生的全面发展提供更为广阔的空间和平台。传统教学方法经过长期的实践积累,形成了一套相对固定且成熟的教學模式。它们以扎实的法学理论为基础,注重对学生基础知识的培养,通过系统性的讲解、案例分析以及法律条文的解读,帮助学生建立起对国际经济法体系的全面认知。传统教学方法的优势在于其严谨性、系统性和深入性,能够为学生打下坚实的专业基础,培养其严密的逻辑思维能力和法律分析能力。然而,传统教学方法也存在着不可忽略的局限性:

首先,传统教学方法主要以教师为中心,侧重于单向的知识传授,忽视了学生的主体性和参与性。这种“填鸭式”的教学方式容易导致学生被动接受知识,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,传统教学方法注重理论知识的灌输,但在实践能力的培养方面存在不足。国际经济法是一门实践性很强的学科,仅仅掌握理论知识是远远不够的,学生还需要具备将理论知识应用于实际案例中的能力。传统教学方法在这方面的教学设计相对较少,难以满足学生实践能力培养的需求。此外,随着科技的进步和教育理念的更新,传统教学方法在某些方面已经显得捉襟见肘。例如,在信息获取 and 更新方面,传统教学方法主要依赖于纸质教材 and 教师的讲解,而这种方式在信息的时效性、全面性和互动性方面存在明显的不足。

总之,传统教学方法在国际经济法教学中具有其独特的优势 and 价值,但也存在着不容忽视的局限性。为了更好地适应时代的发展和满足学生的需求,我们应该在继承传统方法优点的基础上,积极探索 and 创新教学方法,以培养出更多具备扎实理论基础 and 实践能力的国际经济法人才。

三、新型国际经济法教学方法探索

在国际经济法的教学领域,近年来不断涌现出新型的教学方法,其中以互动式教学法、角色扮演法和混合式教学法尤为引人注目。这些新型教学方法不仅具有鲜明的特点,而且在国际经济法教学中展现出巨大的潜力。

(一) 互动式教学法

互动式教学法,即强调教师与学生之间、学生与学生之间以及教学内容与环境之间的多元互动,以此激发学生的学习兴趣,提高教学效果。国际经济法作为一门涉及广泛国际法律规则 and 实践的学科,其教学难点在于如何让学生在有限的时间内掌握并运用这些规则。传统的讲授式教学法往往侧重于知识的灌输,而忽视了学生的主体性和实践性。互动式教学法则通过引入头脑风暴、翻转课堂、小组讨论等多样化的教学手段,使学生在参与中学习,在实践中提高。

具体而言,互动式教学法在国际经济法教学中的应用可以体现在以下几个方面:首先,教师可以通过精心设计的头脑风暴问题,引导学生深入剖析国际经济法律问题的本质,不仅能够帮助学生理解抽象的法律规则,还能够培养他们的法律思维能力和解决实际问题的能力。其次,翻转课堂等教学活动可以让学生身临其境地体验国际经济法律实践。通过翻转课堂,学生需要学会如何站在不同的立场和角度分析和解决问题,这对于培养他们的法律职业素养和团队协作能力至关重要。最后,小组讨论和课堂辩论等形式可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,使他们在思想的碰撞中深化对国际经济法律问题的理解。

互动式教学法在国际经济法教学中的应用具有显著的优势和广阔的前景。通过引入多样化的教学手段和活动形式,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高他们的法律思维能力和实践能力。

(二) 角色扮演法

在国际经济法的教学领域,角色扮演法作为一种创新的教学手段,近年来逐渐受到学者和教育者的关注。这一方法通过模拟真实的法律环境和场景,让学生在角色扮演不同的角色,如律师、法官、企业法务等,从而深入体验法律实践中的挑战与决策过程。从实践效果来看,角色扮演法能够有效地提升法学教育的质量与效果。

首先,角色扮演法能够显著增强学生的法律实务操作能力。在传统的法学教育中,学生往往通过阅读和分析案例、法律条文来学习法律知识,然而这种方式很难让学生真正感受到法律实践中的复杂性和多变性。角色扮演法则通过模拟真实的法律案件或交易,使学生在实际操作中学会如何运用法律知识解决问题,如何收集和分析证据,如何进行有效的法律论证等。这种实战化的学习方式不仅让学生更加深入地理解和掌握法律知识,还能够培养他们的法律实务操作能力,为将来的法律职业生涯打下坚实的基础。

其次,角色扮演法有助于提升学生的沟通能力和团队协作精神。在法律实践中,律师、法官、企业法务等角色往往需要与客户、同事、对方当事人等多方进行有效沟通,以达成法律目标或解决法律纠纷。通过角色扮演,学生可以在模拟的法律场景中学会如何与不同角色进行有效沟通,如何倾听和理解他人的观点和需求,如何表达自己的意见和主张。同时,角色扮演法还要求学生在团队中协作完成任务,这有助于培养他们的团队协作精神和集体荣誉感,提高他们的团队合作能力。

再者,角色扮演法能够培养学生的批判性思维 and 创新能力。在法律实践中,面对复杂多变的法律问题和挑战,学生需要具备批判性思维 and 创新能力,以找到最佳的法律解决方案。通过角色扮演,学生可以在模拟的法律环境中遇到各种预料之外的情况 and 问题,这要求他们具备灵活应变的思维方式和敢于尝试新方法的勇气。在解决问题的过程中,学生需要不断反思和调整自己的策略和方法,这有助于培养他们的批判性思维 and 创新能力。

此外,角色扮演法还能够增强学生对法律职业的认知 and 兴趣。通过亲身体验不同法律角色的工作和生活状态,学生可以更加深入地了解法律职业的内涵 and 要求,从而对自己的未来职业规划有更清晰的认识。同时,角色扮演法的趣味性和互动性也能够激发学生对法律学习的兴趣和热情,使他们更加积极主动地投入到法学学习中去。

综上所述,角色扮演法在培养学生实战能力方面具有显著的作用。它不仅能够增强学生的法律实务操作能力、沟通能力和团队协作精神,还能够培养他们的批判性思维 and 创新能力以及对法律职业的认知 and 兴趣。因此,在国际经济法的教学中引入角色扮演法是十分必要 and 有益的尝试,值得广大法学教育者和学者进一步探索和推广。

(三) 混合式教学法

线上线下相结合的混合式教学法在国际经济法教学中的应用,近年来也引起了广泛关注。这种结合了线上与线下教学方式的新模式,不仅突破了传统课堂的时空限制,还为学生提供了更为灵活多样的学习路径。

混合式教学法的效果体现在多个方面。首先,从知识传递的角度来看,线上教学平台能够提供丰富的学习资源,包括视频讲解、在线课程、电子书等,使学生能够随时随地获取知识,弥补了传统课堂在时间和空间上的局限性。线下教学则通过面授、讨论、案例分析等方式,深化学生对知识的理解与应用。这种线上线下相结合的教学模式,有助于学生在不同学习场景中实现知识的有效迁移。

其次,混合式教学法有助于提升学生的自主学习能力。在线学习要求学生具备一定的自我管理 ability,如制定学习计划、监控学习进度、评估学习效果等。通过长期的在线学习实践,学生能够逐渐培养出自主学习的习惯 and 能力,这对于他们未来的职业发展具有重要意义。

再者,混合式教学法还能促进学生的协作与交流能力。在线学习平台通常配备有讨论区、聊天室等功能,方便学生之间进行实时交流与互动。线下课堂则可以通过小组讨论、角色扮演等形式,增强学生的团队协作意识 and 沟通技巧。这种线上线下的交流协作,有助于培养学生的多元化能力,提升他们在复杂法律环境中的应对能力。

综上所述,混合式教学法在国际经济法教学中具有显著的优势 and 潜力,为了充分发挥其教学效果,我们需要从技术支持、教学设计、学习动机等多个方面进行深入研究 and 实践探索,以期找到更为有效的解决方案。

四、结语

在深入研究国际经济法教学新方法的过程中,我们可以发现这些新型教学方法不仅具有鲜明的特点,而且在国际经济法教学中展现出巨大的潜力,通过引入新的教学理念和方法,教师可以不断更新教学内容和教学手段,使教学更加贴近实际、符合学生需求。同时,新型教学方法强调学生的主体地位 and 教师的主导作用相结合,有助于形成师生互动、教学相长的良好氛围,提高教学效果 and 学生的学习满意度。因此,在国际经济法教学中应积极探索 and 应用新型教学方法,以适应时代发展的需要 and 培养高素质的法律人才。

参考资料:

[1] 王俊峰 张晓彤. 应用型人才培养模式下国际经济法课程改革探究 [J]. 大连民族大学学报, 2021, 023 (002): 189-192.

[2] 孟国碧 罗惠铭. 跨域法治人才培养视角下"国际经济法"教学模式新探 [J]. 教育教学论坛, 2024 (35).

作者简介: 向前, 男, 湖北经济学院法学院讲师, 法学博士。主要研究领域: 国际经济法。