

# 新质生产力视域下高校思政教育共同体的内涵、构建意义及其策略

陈佳莹

(广东汕头幼儿师范高等专科学校, 广东 汕头 515071)

摘要: 新质生产力与高校思想政治教育相伴生。新质生产力视域下, 高校思政教育共同体具有其新的内涵和意义, 是一个集目标、力量和文化于一体的共同体, 其构建能够驱推新质人才的培养、强化新质人才素质教育和创新思政教育的内涵与形式。在新背景下, 高校思政教育共同体可以从区域协同、课程协同、教学协同、教师协同和技术协同五大维度进行高质量构建。

关键词: 新质生产力; 高校思想政治教育; 共同体

新质生产力的核心要求是科技与创新。新质生产力作为先进生产力, 其中最关键的是劳动者因素, 劳动者的素质、科技创新水平决定新质生产力的发展。提高劳动者的思想文化素质, 激发科技创新人才的积极性、主动性和创造性, 是发展先进生产力的重要举措, 也是新质生产力视域下思想政治教育核心的任务。高校作为人才培养、向社会输送科技人才的重要一环, 其思想政治教育显得至关重要。高校优质思想政治教育资源的共建、共享能够提高高校思想政治教育的成效。在新质生产力背景下, 高校思政教育共同体具有什么新的内涵, 有什么构建的意义以及如何构建, 本文将对这些问题进行一一阐述。

## 一、新质生产力视域下高校思政教育共同体的内涵

新质生产力视域下, 新质生产力与高校思想政治教育具有耦合性。新质生产力能够为高校思想政治教育高质量发展指明培养目标和方向, 而高校思想政治教育关乎创新和科技人才的思想意识形态的安全, 关乎人才培养质量, 进而影响新质生产力高质量发展。因此, 新质生产力与高校思政教育相伴生。习近平总书记提出, “要把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”, 即构建三全育人的思想政治教育育人模式。高校思政教育共同体是多个个体的集合, 凝聚着多维度、多方面的智慧, 实现三全育人与思政教育高质量发展。新的时代背景下, 高校思政教育共同体需要构建共同目标, 多力量、多措并举助力高校思政教育高质量发展, 推进新质生产力的发展。它是一个目标共同体、力量共同体和文化共同体。

### (一) 高校思政教育共同体是一个目标共同体

新质生产力是对传统生产要素的改造和跃升, 这需要提升劳动者的能力与素质, 才能满足新质生产力发展对新型劳动者的要求。据此, 提高劳动者的素质是促进新质生产力发展的首要目标。高校思政教育共同体作为培养未来劳动者思想政治教育与素质的团体, 需要树立符合新质生产力发展要求的共同目标, 包括坚定的理想信念、激发创新精神、提升实践能力和强化科学技术素养。坚定的理想信念是行动的指南和基石, 大学生是新质生产力发展

的中坚力量, 其理想信念关乎国家新质生产力的发展和高质量发展的实现, 关乎能否更好应对国际复杂的环境。创新与科技是新质生产力的核心要求, 为保障新质生产力发展与高校思政教育共同体的高质量发展, 需要强化大学生的创新意识、精神和能力, 提高大学生的实践操作能力和科学技术水平与素养。

### (二) 高校思政教育共同体是一个力量共同体

高校思政教育共同体呈现生态多样性, 如教师拥有不同的专业背景、教学水平、发现和解决问题维度不同等。在新质生产力背景下, 提高高校思政教育共同体的质量和水平, 才能助力新质生产力的发展。生态多样化的高校思政教育共同体提供力量支撑的同时, 是创造创新有效解决高校思政教育问题和科技赋能高校思政教育发展的平台。共同体不仅包括校内外思想政治教育领域的工作者, 还包括校内外学科领域的课程思政的工作者, 这样子的共同体能够从跨学科领域、创新地共同解决思政教育领域的问题。科技相关领域的工作者协同共同体其他成员进行思政教育的科学技术建设, 让科学技术融入思政教育, 推动思政教育资源的共建、共享。

### (三) 高校思政教育共同体是一个文化共同体

文化在共同体建设中发挥着灵魂和纽带的作用, 是高校思政教育共同体的积极变量。共同体的活动没有不受文化的触动和影响, 良好的文化氛围影响着高校思政教育共同体的建设和育人成效。文化就是有所讲究, “包括共同的和公认的讲究”, 保障共同体的秩序和发挥其功能。因此, 共同体成员要齐心协力, 制定、完善并遵循共同体的对话模式、交流模式和合作模式等, 保证共同体成员认识自身优势与之间差异的基础上进行定期且高效合作与交流, 才有可能迸发出创新的解决方法, 发挥高校思政教育共同体促进新质生产力发展的作用。文化会影响共同体成员的积极性, 高校思政教育共同体成员需要根据时代的发展需求不断优化共同体文化, 使高校能够思政教育共同体服务于先进生产力的发展。

## 二、新质生产力视域下高校思政教育共同体构建的意义

新质生产力是“新思维、新技术和新模式基础上的具有网络化、

智能化和数字化特点的生产力”，为实现高校思政教育高质量发展，为新质生产力培养新质人才，促进新质生产力发展，高校思政教育共同体构建需要重新思考与审视其意义，逐步满足生产力发展的人才需求，实现人才、教育、科技一体化发展。

#### （一）高校思政教育共同体构建驱推新质人才的培养

新质生产力育人关注点在于培养适应产业变革和技术革新的创新型高素质人才，高校思政教育共同体的目标在于汇集高校思政教育工作者的智慧，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。由此可见，新质生产力的发展和高校思政教育共同体的培养重点在于人。高校思政工作是一切工作的生命线，决定着大学生的未来发展和影响新质生产力的高质量发展。而高校思政教育共同体能够发挥校内外、线上线下等全方位的资源、系统的承担大学生的思政教育工作，精准解决大学生思政方面的问题；借助其共同的目标、力量和文化环境，创新型培养具有正确的思想价值观念，有创新意识和精神、有科学技术素养、符合新时代发展需求新质人才，为新质生产力的发展注入活力。

#### （二）高校思政教育共同体构建强化新质人才素质教育

科学技术的发展催生新质生产力的发展，面对科学技术的迅速发展，实现科技水平的进步与符合社会伦理道德的要求双目标等，是先进生产力发展的内在要求。据此，大学生的思想道德素养教育与引导是新质人才需要重点教育的内容之一。同时，在同一环境下，大学生彼此之间的思想行为与素质很容易受到影响且变化很快，特别是在科学技术迅猛发展的时代，数据化和智能化能够使信息等内容迅速传播。高校思政教育共同体可以整合各项资源，及时发现，并精准加强教育，包括思想道德教育、创新意识和精神和科技文化素养等，加强新质人才的素养教育。高校思政教育共同体在目标、内容、形式等方面的创新，也能够让大学生在潜移默化中形成创新意识与创新精神。在新质生产力视域下，高校思政教育共同体的发展需要科技的赋能，这在带动共同体发展的同时，也提升大学生的科学技术素养与水平。

#### （三）高校思政教育共同体构建创新思政教育的内涵与形式

新质生产力作为先进生产力，蕴含着生产力的进一步发展、产业变革和技术革新，其也影响着整个社会对人才、教育、科技的发展要求。高校思政教育是引领大学生行动方向与坚定其理想信念的关键一环，不仅要以社会主义核心价值观作为导向，还要随着时代的发展赋予其时代性；不仅要培养具备专业理论和实践能力的综合人才，还要培养思想道德符合社会主义现代化建设要求的人才。在新背景下，面对具备新特点的大学生和新的培养目标，大学生思政教育也要不断创新以适应新时代的发展需求。高校思政教育共同体，作为凝聚思政教育资源的共同体，也需要不断进行审视与思考。新质生产力视域下，目标共同体、力量共同体和文化共同体等特点进一步丰富了思政教育的内涵。同时，

信息技术的快速发展以及合作、共享、共建的文化理念影响下，高校思政教育共同体既是顺应时代的发展潮流，又是对大学生思政教育在形式上的创新，为高校思政教育赋能。

### 三、新质生产力视域下高校思政教育共同体构建的策略

根据布迪厄场域和惯习相关原理的观点，我们可以将高校思政教育共同体可以理解为教育场域，该场域不仅受到学校、家庭和社会等横向协同教育因素的影响，还受到其内部课程、教学等纵向因素的影响。在这些作用因素的影响下，大学生不断强化或者调整自己的思维结构，并内化为自己的行为。因此，高校思政教育共同体的高质量发展离不开共同体内部各种作用因素的影响。为高校思政教育共同体的高质量发展和实现新质人才培养的教育功效，本文从共同体纵向协同教育因素，即区域协同、课程协同、教学协同、教师协同和技术协同五大维度进行共同体构建。

#### （一）推进区域协同，增强高校思政教育共同体构建的力量

数智时代下，大学生的信息来源途径更加多样化，文化更加多元化和复杂。而大学生的信息辨别能力和素养还有待提升，因此，对学生的思想价值引导显得至关重要，正确的思想价值观念是新质人才和实现先进生产力发展的首要要素。在新环境下，当今大学生的思想变化迅速发生变化，想要了解和跟进大学生的思想动态和行为状况，仅仅依靠某一群体的力量还是不够的，可以协同学校周边的资源共同对大学生进行思政教育。除了协同学校内部不同部门的思政教育力量，还可以协同周边学校的教育资源加强大学生的引导。每个学校的类别、教育对象层次、教学资源、教师水平等不同，呈现出多样性，也正是具有多样性，思政教育工作者发现问题和处理问题的维度更加多样化，能够集思广益。据此，处在同一片区的高校，可以协同起来建构共同体，形成资源互补，增强高校思政教育共同体构建力量，为高校思政教育高质量提供相应的条件。具体来说，处在同一片区的高校，协同各主体的思政教育力量，形成共同体。以广东省清远市职教城为例，该片区有10所高校，10所高校在办学层次、学生和教师水平等存在多样性，同时，他们处在同一片区内，大学生彼此之间受影响大且广泛。因此，片区内高校思政教育力量的协同可以提高思政教育的针对性和精准性。

#### （二）开展课程协同，丰富高校思政教育共同体构建的内容

课程协同是指基于高校思政教育共同体的育人目标，共同体内部的各主体通过共同设计某些课程，开展长期和紧密的合作，以促进共同体内涵式发展，这也是共同体能够长期发展的粘合剂和基础。共同体中的课程协同以各高校辅导员、思政理论课教师为主，各高校专业教师、行政人员、高校片区属地相关管理人员等为辅。课程协同的开展主要包括课程资源协同开发和课程协同设计两部分。第一，课程资源协同开发是高校思政教育共同体内部成员在了解、调查、探究所在高校和所属片区的课程资源

后, 共同体成员通过会议等形式讨论, 根据育人目标开发适合大学生需求和特点课程资源。第二, 课程协同设计是高校思政教育共同体成员根据大学生的基本特点共同设计符合片区大学生实际情况的课程, 包括探究、重构、创造、评价4个步骤。探究是共同体成员开展座谈会, 就课程类型、主题进行探讨, 包括主题班会课程、思政教育课程等。重构是共同体各成员代表、高校专业教师、行政人员和片区相关管理人员代表等对初步探究的课程进行重新审核与构思。创造是共同体成员根据确定的课程主题, 进行课程组织形式、课程实施、课程评价等课程环节进行详细设计。评价是共同体成员对课程协同设计的成果进行进一步讨论与评价, 最终形成符合片区特色和大学生特点的课程。

### (三) 开展教学协同, 强化高校思政教育共同体构建的实效

高校思想政治教育共同体构建质量情况可以通过教学质量情况反映出来。据此, 为提升高校思政教育共同体培育新质人才的成效, 高校思政教育共同体可以通过教学协同, 实现教学师资和教学资源共享、优势互补等。教学协同是指高校思政教育共同体建构教学协同机制, 共同体内部成员发挥自身的教学优势, 充分利用各所高校以及片区的教学载体资源, 同时, 共同体成员通过跨学科、跨校听、评课相互学习, 协同提升高校思政教育教学质量。具体包括3个方面: 第一, 教学团队协同。高校思政教育共同体各主体所在的高校, 即跨校、跨专业的教师形成专业团队, 对教学内容、教学形式和教学方法等开展研讨, 同时, 优秀的教师可以跨校开展优质课程示范课, 让其他老师学习其教学方法。第二, 教学载体协同。高校思政教育共同体协同挖掘高校共同体所在片区的教学资源、共同策划相关校园活动、志愿服务和社会调研等, 将各类教学载体的功能充分发挥出来。第三, 教学管理协同。高校思政教育共同体设立常规的听课和评课制度, 共同体成员跨校、跨学科聆听教师的思政课程上课情况, 并开展评课活动。一方面可以借鉴其他教师的思政教育方法, 提升自身思政教育能力, 另一方面也是教师自我反思的过程, 增强自身的育人综合能力, 加强高校思政教育共同体团队成员的思政教育能力, 巩固高校思政教育共同体建构实效。

### (四) 组织教师协同, 提升高校思政教育共同体构建的价值

在新质生产力背景下, 为更好培育新质人才, 必须做好大学生的思想政治教育工作, 而提升高校思想政治教育共同体的质量在一定程度上能够提高高校思想政治教育的质量水平。以前的思政教育工作者培养方式更多的是思想政治教育领域的专家向思政教育工作者传授相关的理论知识, 缺少彼此之间的互动, 导致思政教育工作者在实践中难以将理论与实践有效结合起来。在新背景下, 面对复杂且变化迅速的环境, 新质创新人才的培养需要各高校主体的教师彼此之间、各教师与专家之间动态交互, 才

能更好精准服务大学生。而高校思政教育共同体正是搭建了各高校教师对话交流的平台, 提升共同体构建的价值。首先, 各高校思政教育工作者、思政教育专任教师和其他学科专任教师等形成的共同体成员相互交流, 可以以不同学科的逻辑思维思考与处理问题, 创新解决方法。其次, 共同体成员将思政教育中的问题进行讨论, 凝练成学术问题和申报科研项目, 协同深度探究思政教育问题。最后, 辅导员等思政教育工作者与其他科任教师共同讨论大学生日常事务管理上的问题和彼此之间的协作方式等, 并将有效的经验推广到其他高校思政教育管理中。

### (五) 进行技术协同, 加强高校思政教育共同体构建的技术支撑

新质生产力视域下, 科学技术是第一生产力。高校思政教育共同体各主体协同将科学技术融入思政教育中, 为大学生提供精准化、智能化、个性化的服务, 强化片区大学生彼此之间的影响力。另一方面, 信息技术的发展拓宽了大学生的信息来源途径和提升了他们信息能力, 他们不再简单接受传统灌输的思想政治教育模式。据此, 作为数智时代的高校思政教育工作者加强自身的技术能力, 借助信息技术工具自主学习与成长、抱团取暖, 这为共同体的构建提供技术上的支撑, 促进高校思政教育共同体的高质量发展。首先, 高校思政教育共同体各主体在相互听评课的基础上, 精选优秀的思政教育主题和优秀的教师团队, 运用网络技术开发精品思政慕课, 共享思政教育资源。其次, 共同体各成员发挥学科优势, 协同搭建高校思政教育赋能平台, 将高校思政教育共同体各主体成功解决的案例归类上传至平台, 定期更新, 可以提供给思政教育工作者等学习。最后, 将数字技术融入思政教育中, 辅助思政教育工作者智能、精准开展工作。共同体成员协同学习虚拟现实技术, 创造一种沉浸感极强的场景, 让大学生能够直观感受并理解一些基本概念和事件。同时, 共同体共同学习运用数字技术开展片区大学生感兴趣的思政关注热点、学习特点及状态等数据的收集与分析。高校思政教育共同体通过技术协同进行构建, 提升思政教育质量和水平, 实现智能思政。

### 参考文献:

- [1] 万馨, 聂秦勇, 易显飞. 高校思政教育赋能新质生产力发展: 内在逻辑、现实之需与纾解之策 [J]. 当代教育论坛, 2024 (04): 92-99.
- [2] 杨玉倩, 刘阳, 何爱晶. 基于 CDCP 模型跨界教研共同体的构建与实施路径 [J]. 现代教育科学, 2024 (02): 83-89.

基金项目: 本文系 2024 年度清远市哲学社会科学规划青年课题“清远职教城高校思想政治教育共同体构建路径研究”(项目编号: QYSK2024174) 的阶段性研究成果。