

能力培养视角下高职信息技术课程教学改革分析

黄 瑛

(上海工商职业技术学院, 上海 201806)

摘要: 本文旨在从能力培养的视角出发, 深入分析高职院校信息技术课程的教学改革。随着信息技术的飞速发展, 社会对具备高能信息技术人才的需求日益增长。高职院校作为培养技能型人才的重要基地, 其信息技术课程的教学改革显得尤为重要。本文首先阐述了当前高职信息技术课程教学的现状与问题, 接着从课程设置、教学方法、教材选用及评价体系四个方面提出了具体的改革策略。通过案例分析与实践探索, 验证了这些改革措施在提高学生信息技术能力方面的有效性。最后, 本文总结了教学改革的重要意义, 并对未来研究方向进行了展望。

关键词: 高职信息技术课程; 教学改革; 能力培养; 课程设置; 教学方法

高等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分, 承担着培养高素质技能型人才的重任。随着信息技术的广泛应用, 掌握信息技术已成为现代职业人的必备能力之一。因此, 高职信息技术课程的教学质量直接关系到学生未来的职业竞争力和社会适应能力。然而, 当前高职信息技术课程教学仍存在诸多问题, 如课程设置不合理、教学方法单一、教材陈旧、评价体系不完善等, 这些问题严重制约了学生信息技术能力的培养。因此, 从能力培养的视角出发, 对高职信息技术课程进行教学改革显得尤为迫切。

一、高职信息技术课程教学现状分析

在当今信息化高速发展的时代背景下, 信息技术已成为推动社会进步和产业升级的关键力量。高等职业教育作为培养高技能人才的重要途径, 其信息技术课程的教学质量直接关系到学生未来的职业竞争力和社会适应能力。然而, 当前高职信息技术课程教学普遍面临着诸多挑战, 这些问题不仅影响了教学效果, 也制约了学生综合素质的提升。以下是对高职信息技术课程教学现状的深入分析。

(一) 课程设置不合理

高职信息技术课程的设置是教学体系的基石, 其合理性与否直接关系到教学质量和学习成效。当前, 部分高职院校在信息技术课程设置上存在明显的不合理性, 主要表现在两个方面: 一是课程内容的笼统与泛化。部分院校为了追求课程的全面性, 忽视了专业特色和学生实际需求, 导致课程内容过于宽泛, 缺乏针对性和深度。这种“大而全”的课程设计, 不仅难以激发学生的学习兴趣, 也难以满足未来职场对专业技能的精准需求。二是课程衔接不紧密, 知识体系碎片化。信息技术领域知识更新迅速, 课程之间应形成良好的逻辑链条, 促进学生系统掌握知识体系。然而, 现实中课程之间的衔接往往不够顺畅, 甚至出现重复或遗漏, 导致学生难以构建完整的知识框架。

(二) 教学方法单一

教学方法是实现教学目标的重要手段, 其科学与否直接影响教学效果。当前, 高职信息技术课程教学中, 传统讲授法仍占主导地位, 这种“填鸭式”的教学方式忽视了学生的学习主体地位, 缺乏互动性和实践性, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。随着信息技术的不断发展, 多媒体教学和网络教学资源已成为提升教学质量的有效工具, 但在实际应用中, 这些资源往往没有得到充分利用。一方面, 教师可能缺乏必要的信息技术素养, 难以有效整合多媒体和网络资源; 另一方面, 部分院校在硬件设施和软件资源上的投入不足, 限制了教学方法的创新与多样化。

(三) 教材选用不当

教材是教学活动的重要依据, 其质量和适用性直接影响到教学内容的先进性和实用性。当前, 高职信息技术教材存在的问题

主要表现在两个方面: 一是教材内容陈旧, 与信息技术发展的快速步伐脱节。信息技术领域日新月异, 新知识、新技术层出不穷, 但部分教材更新滞后, 无法满足学生对前沿知识的学习需求。二是教材缺乏针对性和层次性。不同专业、不同层次的学生在信息技术学习上有不同的侧重点和深度要求, 而现有教材往往忽视这一差异, 采用“一刀切”的方式, 难以适应多样化的学习需求。

(四) 评价体系不完善

评价体系是检验教学效果、激励学生学习的重要手段。当前, 高职信息技术课程的评价体系普遍存在过于注重理论知识考核的问题, 忽视了对学生实践能力和创新能力的评价。这种评价方式不仅无法全面反映学生的真实水平, 还容易挫伤学生的学习积极性。信息技术是一门实践性很强的学科, 学生的动手能力、问题解决能力和创新能力是评价其学习成效的重要指标。然而, 现有的评价体系往往侧重于理论知识的记忆和复述, 忽视了对学生实际操作能力和创新思维的考察, 导致评价结果的片面性和不准确性。

二、高职信息技术课程教学改革策略

面对高职信息技术课程教学中存在的种种问题, 改革已成为提升教学质量、培养学生实践能力和创新精神的迫切需求。以下是针对上述问题提出的几点改革策略, 旨在通过系统性调整和优化, 推动高职信息技术教育向更高水平迈进。

(一) 优化课程设置: 增强专业性与连贯性

课程是教学的基石, 其合理性与否直接关系到教育目标的实现。针对当前课程设置笼统、缺乏针对性的问题, 改革首要任务是根据不同专业的实际需求和学生特点, 进行精细化调整。这要求高职院校深入调研行业发展趋势, 明确各专业对信息技术的具体要求, 据此增设或调整课程模块。例如, 对于电子商务专业, 可增加网络安全、电子商务系统设计等课程; 对于软件工程专业, 则可强化编程语言、软件测试与调试等课程内容。同时, 加强课程之间的逻辑联系, 确保学生能够从基础到进阶, 逐步构建起完整的信息技术知识体系。这不仅能够提升学生的专业技能, 还能培养他们的综合素养, 为未来的职业生涯打下坚实基础。

(二) 创新教学方法: 激发潜能, 提升兴趣

传统的教学方法往往侧重于理论灌输, 忽视了学生的主体地位和个体差异, 导致教学效果不佳。因此, 创新教学方法成为改革的关键一环。项目式学习、案例式教学、翻转课堂等现代教学模式, 以其强调实践、鼓励探索的特点, 成为提升教学质量的有效途径。通过这些方法, 学生能够在解决实际问题的过程中学习知识, 不仅增强了学习的主动性和兴趣, 还锻炼了团队协作、问题解决等综合能力。此外, 充分利用多媒体和网络教学资源, 打

破时间和空间的限制,为学生提供更加丰富、灵活的学习资源,进一步拓宽视野,激发创新思维。

(三) 精选教材并编写讲义:确保内容新颖,贴近实际

教材是教学活动的重要依据,其质量和适用性直接关系到教学内容的先进性和实用性。在教材选用上,应严格把关,选择那些内容新颖、结构合理、针对性强的教材作为教学参考书。同时,鉴于信息技术的快速发展,单纯依赖现有教材难以满足教学需求。因此,鼓励和支持有经验的教师根据学校和专业特点,编写具有地方特色和行业特色的教学讲义,及时融入最新技术动态 and 行业标准,确保教学内容的前沿性和实用性。在讲义编写过程中,应注重理论与实践的结合,简化理论阐述,突出实践操作,使学生能够在掌握基础理论的同时,快速提升实践技能。

(四) 完善评价体系:多元化、全面化评价学生能力

评价体系是检验教学效果、激励学生学习的重要手段。传统的评价体系过于注重理论知识考核,忽视了对学生实践能力和创新能力的评价,这不利于全面、准确地反映学生的真实水平。因此,改革评价体系,建立多元化、全面化的评价机制势在必行。具体而言,应将理论知识考核与实践能力评价相结合,引入项目作业、课程设计、技能竞赛等多种评价方式,从多个维度、多个角度综合评价学生的学习成果。同时,注重过程性评价和终结性评价的结合,关注学生的学习过程和成长轨迹,鼓励学生持续进步,而不仅仅是关注最终的成绩。这样的评价体系不仅能够更准确地反映学生的真实水平,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们的全面发展。

综上所述,高职信息技术课程教学改革是一项系统工程,需要从课程设置、教学方法、教材选用和评价体系等多个方面进行综合施策。通过优化课程设置,增强专业性和连贯性;创新教学方法,激发潜能,提升兴趣;精选教材并编写讲义,确保内容新颖,贴近实际;完善评价体系,多元化、全面化评价学生能力,可以有效提升高职信息技术课程的教学质量,培养出更多具备扎实信息技术基础和良好创新能力的高素质人才,为社会的信息化建设和经济发展贡献力量。

三、案例分析与实践探索

在当今信息化社会,信息技术已成为推动各行各业发展的核心动力。高职院校作为培养高技能人才的重要基地,其信息技术课程的教学质量直接关系到学生的未来发展和社会的整体进步。本文将某高职院校为例,详细阐述该校在信息技术课程教学改革中所采取的措施及其取得的显著成效,旨在为同类院校提供有益的借鉴和启示。

(一) 课程设置优化:对接产业需求,强化基础与专业的融合

面对信息技术的迅猛发展和产业需求的不断变化,该校首先对信息技术课程的设置进行了全面优化。一方面,根据各专业的实际需求,增设了如“网页设计”“移动应用开发”等专项课程模块。这些课程不仅涵盖了当前信息技术领域的热点和前沿,还紧密贴合了行业发展的实际需求,为学生提供了深入学习和实践的机会。通过这些专项课程的学习,学生能够掌握最新的技术动态,提升自己的专业素养和竞争力。另一方面,学校加强了“计算机基础”“计算机网络”等基础课程与专业课程的衔接。这些基础课程是学生学习信息技术的基础,也是他们进一步深入学习的关键。通过优化课程设置,确保学生能够从基础到专业,逐步构建起完整的信息技术知识体系。这种设置不仅提升了课程的针对性和实用性,还促进了学生综合能力的培养和提高。

(二) 教学方法创新:项目驱动,翻转课堂,激发学习活力

在教学方法上,该校大胆创新,引入了项目式教学和翻转课堂等现代教学模式。在课堂上,教师不再单纯讲授理论知识,而是先布置项目任务或讨论主题,引导学生分组讨论、查阅资料、设计方案并实施项目。这种以项目为驱动的教学方式,极大地激发了学生的学习兴趣 and 主动性。他们不再是被动地接受知识,而是主动地探索和学习。通过项目的实施,学生能够将所学知识应用于实际,提升自己的实践能力和创新能力。课后,学生通过网络平台提交作业并参与在线讨论和交流。这种在线学习的方式不仅拓展了学习的时间和空间,还加强了师生之间的互动和生生之间的合作。学生可以随时随地进行学习,不受时间和地点的限制。同时,他们还可以通过网络平台与教师和其他同学进行交流和讨论,分享自己的学习心得和体会,促进知识的共享和传递。

(三) 评价体系完善:多元化评价,关注过程与成长

在评价体系上,该校建立了多元化评价体系,将理论知识考核与实践能力评价相结合。除了传统的笔试外,还增加了项目作业、课程设计、技能竞赛等多种评价方式。这些评价方式不仅能够更全面地反映学生的真实水平,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过项目作业和课程设计,学生能够展示自己的实践能力和创新能力;通过技能竞赛,他们能够与其他同学进行交流和切磋,提升自己的技能水平。

(四) 改革成效显著:学生能力全面提升

经过一年的教学改革实践,该校学生的信息技术能力得到了显著提升。具体表现在以下几个方面:一是学生的学习兴趣 and 主动性明显增强。他们更加愿意参与到课堂讨论和实践中来,积极地探索和学习新知识。二是学生的实践能力和创新能力得到培养和提高。他们能够通过所学知识解决实际问题,并提出创新性的解决方案。三是学生的就业竞争力和社会适应能力得到增强。他们在求职过程中更加自信,能够更好地适应职场的需求和挑战。这些成效的取得,得益于学校对课程设置的优化、教学方法的创新、教材选用的精心以及评价体系的完善。这些措施不仅提升了学生的信息技术能力,还培养了他们的综合素质 and 创新能力,为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

四、结语

从能力培养的视角出发对高职信息技术课程进行教学改革是提升教学质量、培养高素质技能型人才的重要途径。通过优化课程设置、创新教学方法、精选教材并编写讲义以及完善评价体系等措施的实施,可以有效解决当前高职信息技术课程教学中存在的问题,提高学生的信息技术能力。未来,随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进,高职信息技术课程的教学改革将迎来更多的机遇和挑战。我们期待通过持续的努力和探索,为培养更多具备高技能的信息技术人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 闫卫刚. 协作学习视角下的高职信息技术课程改革研究[J]. 才智, 2022(29): 62-65.
- [2] 刘玉芝. 新媒体视角下高职院校学前教育理论课程教学改革与实践探讨[J]. 现代职业教育, 2019(36): 164-165.
- [3] 张英, 张美玲. 基于职业能力视角的高职英语微课程建设研究[J]. 卷宗, 2021, 11(4): 268-269.
- [4] 林逢升, 邹会来. 高职Java程序设计课程体系建设思考[J]. 计算机教育, 2020(5): 57-59, 63.
- [5] 韩潇. 基于岗位技能的高职微课教学改革与研究——以基础会计课程为例[J]. 现代职业教育, 2019(21): 4-5.