

课程思政在老年护理学教学中的应用实践

陈莹

(桂林生命与健康职业技术学院, 广西 桂林 541002)

摘要: 在《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神指导下, 积极推进课程思政在老年护理学教学中的应用, 是高校在新时代背景下全面落实“立德树人”教育根本任务的重要途径, 有助于促进专业课程教学与思想政治教育的协同发展, 加强对高校大学生的价值引领和思想引领。现阶段, 我国社会人口老龄化程度日益严峻, 社会和养老机构迫切需要大量高素质、高水平的养老护理人员。基于此, 本文以落实“立德树人”为出发点, 围绕老年护理学教学的内容, 通过梳理其在应用课程思政过程中面临的现实问题, 着重探讨了如何挖掘、提炼老年护理学教学中的“思政元素”“德育元素”, 以期为养老服务行业输送德才兼备的高素质养老护理人才。

关键词: 课程思政; 老年护理学; 应用策略

在现代护理观念的引导下, 老年护理学重在研究如何为老年群体提供高质量的护理服务。高质量的老年护理服务涵盖预防保健、诊断和处理老年人的健康问题。人口老龄化社会下老年群体多病生存的状态对我国养老护理人员的服务能力和服务质量提出了更加严格的要求。因此, 积极推进老年护理学课程思政建设, 有助于加强对护理学专业学生的人文关怀教育, 促使他们在主动接受思想政治教育熏陶的过程中更好地回应老年群体的生命关注、情感需求、心理活动。这对于实现健康老龄化具有重要的帮助和意义。

一、老年护理学教学概述

随着高等教育领域综合改革的逐步深化, 为满足养老服务行业发展提出的新要求, 高校养老护理学教学结合国家所构建的养老服务体系, 以医养结合理念为指导, 对原有的教学体系进行了重构与补充, 将真实的养老护理项目贯穿于教育教学的全过程中。同时, 高校通过构建线上线下混合式教学, 引领学生在更加贴近工作实际的场景中完成知识学习与技能提升。老年群体在我国社会发展扮演着重要的角色, 因此, 将思政元素引入高校老年护理教学中, 有助于在循序渐进中引领护理专业学生形成正确的护理观念, 增强他们对老年群体的理解和关怀, 进而促使其在未来的工作岗位中更好地解决老年群体的特殊需求和问题。总之, 老年护理学课程思政建设重在突显人文关怀教育的特色和内涵, 旨在同步提升护理专业学生的专业知识和政治素养, 探索思想政治教育的新模式。

二、老年护理学课程思政建设面临的现实困境

(一) 课程思政理念有待得到强化和提升

高校护理专业学生大多处于18~22岁这个年龄段, 他们个体

具有较为旺盛的生命力, 渴望探索新奇有趣的新兴事物, 而对于老年护理行业则表现得较为消极避让。部分护生没有将老年护理工作纳入自己的职业生涯规划中, 并将其视为“没有发展前途、社会地位低、工作辛苦”的代名词。在这种偏颇理念的影响下, 护理专业毕业生很少入职老年护理行业。由此可见, 当代大学生普遍缺乏从事老年护理行业的信心。这也反映出现阶段老年护理学教学思想政治教育还有待深化, 教师在传授知识的同时, 并未对学生进行高质量思想政治教育。

(二) 老年护理学课程思政建设存在短板

老年护理学课程思政建设的“短板”主要体现在“育人”不力, 即教师未从思想上认识建设课程思政的重要性, 在对大学生进行思想引导和价值引导上存在乏力从而导致学生在养老护理课程学习中难以形成良好的责任担当意识。此外, 部分教师并未将课程思政元素有机融入老年护理学教学中。“两张皮”问题的存在致使老年护理学教学课程思政建设难以形成健全的体系。

三、课程思政在老年护理学教学中的应用

(一) 整合思政资源, 优化课程体系

高校教师可以通过深入挖掘课程中蕴含的思政元素, 从战略高度上优化老年护理学课程思政建设体系, 以此促进老年护理学教学与思想政治教育的同向同行。首先, 引导学生充分认识老年护理学教学的重要性。具体来说, 教师应充分把握好绪论部分的讲授工作与思政元素的挖掘工作。这是建设课程思政的关键环节, 能够让教师通过阐述、强调老年护理学教学的育德目标, 将思想政治教育贯穿到老年护理学教学的全过程中。例如, 在讲解人口老龄化时, 教师可以利用多媒体设备直观地向学生展示我国第七次人口普查的相关数据, 以此引出“我国社会即将进入深度老龄

化阶段”。在此基础上,教师可以通过创设问题情境来引发学生的深思,如:“面对数量如此庞大的弱势群体,我们能利用专业知识为他们做些什么呢?”同时,在课程教学中,教师可以渗透《陈情表》《孟子·梁惠王上》中相关的古训,引导学生在潜移默化中树立尊老爱幼、精益求精、一视同仁的职业道德。除了指导学生掌握经典理论和实践内容外,教师还可以结合养老行业的发展趋势,积极引入前沿的学术知识。这有助于增强学生持续探索养老护理行业的热情,培养他们的创新思维。

(二) 重视课程创新, 彰显实践育人

重视课程实践是高校老年护理学教学提升课程思政建设质量的关键举措和重要保障,引领学生通过角色扮演、情景模拟,或参与养老机构见习等途径,能够在学生在运用理论知识的实践中不断提升自身的职业道德素养和护理实践技能。实践课程的创新重点聚焦于教学方法、教学设计的重构。对此,教师可以通过设计 BOPPS 教学模式来彰显学生的主体地位。BOPPS 教学模式强调以教育目标为导向、以学生为中心进行教学构建,由导言、目标、前测、参与式学习、后测和总结六个环节构成。在讲解老年人保健原则的相关内容时,教师可以以“中医药文化”为切入点将思政元素渗透到 BOPPS 教学的各个环节中,进而通过创新教学方法,增强学生参与课堂构建的主观能动性。在课堂导入环节,教师可以导入“扁鹊见蔡桓公”的教学案例,引导学生明白及时,及早发现问题是对老年群体进行保健的重要原则。其次,在课堂参与环节,教师可以借助生活现象进行课堂提问,以此提高学生参与课堂互动的积极性。如:“出现头疼脑热、腰痛等小问题时,家中的老人是否会及时就医?”这能够让老人围绕对待病情的不同态度进行深层次地讨论,着重探讨因“不碍事”“没有大病”而导致的延误诊治现象。同时,教师可以将中医药“治未病”的思想渗透到课堂互动中,引导学生充分认识“未雨绸缪”对于提高老年群体护理质量的重要性。在最后的课堂总结和评价阶段,教师可以通过构建翻转课堂,鼓励学生以小组为单位上台讲述本节课的重点知识和内容,并让其他小组对该小组知识、技能、态度等方面的目标达成情况进行全方位、综合性的教学评价。将案例、互动、实践等形式融入老年护理学课程思政建设中,能够将基于中医药文化的思想政治教育润物细无声地融入教学构建中,从而引领学生在课程实践中不断强化自身的职业素养和责任感。

(三) 建设师资力量, 提升教学水平

专任教师作为高校老年护理学教学课程思政建设的组织者、带领者、实施者,不断提升、强化其专业能力和道德素质至关重要。

教师是影响立德树人理念渗透成效的直接因素。面对老年护理行业产生的深刻变革,教师只有不断提升自身的现代化教学水平和思政人文素质,才能更好地应对时代发展对人才培养提出的新要求。对此,高校的教研中心应不断深化与人事处的关系,进而在此基础上通力合办以思想道德为主题的培训会。这对于提升教师的思想政治教育水平、德育水平,建设一支强有力的师资队伍至关重要。这能够促使专任教师更好地将思政元素渗透到老年护理学教学中。

(四) 优化教学评价, 加强自我反思

传统以期末考核为主的评价机制很难反映出老年护理学课程思政的建设成效。对此,教师应积极创新传统的教学评价模式,从感悟维度积极启发学生的自主思考,从而引领其通过有效的自我反思将实践技能内化为自我的价值观念。具体来说,教师可以引入反思日记、虚拟仿真等评价方法,这能够引领学生从内心深处自发形成护理老年群体的责任感。反思日记教学,即指导学生通过撰写反思日记,对课堂教学中所涉及的思政元素,如人文关怀、生命伦理等问题进行全面反思,进而在此基础上引领学生树立科学正确的生死观。深化学生对生死的认识和理解,能够让他们在未来的工作岗位帮助老年人消除对死亡的恐惧,彰显对老年群体的人道主义关怀。这对于提升临终老人的生存质量具有重要的意义和帮助,也有助于不断提高学生的自我反思能力。

四、结语

总而言之,积极推进老年护理学课程思政建设具有重要的时代价值和意义,这能够让教师在课程教学中聚焦育人本质,引领学生在专业学习与课程实践中不断提高自身的职业道德素养和社会责任感。对此,高校教师应深刻把握课程思政建设的深层内涵,进而通过加强教学创新,为培养一流的养老护理人才创造良好条件。

参考文献:

- [1] 陈英, 王艺瑾, 刘鑫, 等. “课程思政”在老年护理学教学中的应用效果 [J]. 微创医学, 2023, 18 (05): 627-629.
- [2] 冯曼. 课程思政视域下老年护理学课程教学模式改革探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022 (04): 69-72.
- [3] 周青. 基于 OBE 理念的《老年护理学》课程思政教学应用研究 [D]. 新疆医科大学, 2023.

本文系基金项目:《老年护理》课程思政示范课程(项目编号:2023KCSZ01)。