

传统文化融入小学教育的价值意蕴和方法探究

郭晓盈 李 晴

(济宁市微山县鲁桥镇中心小学, 山东 济宁 272000)

摘要: 传统文化是中华民族历经千年形成的文化宝藏, 将其融入小学教育之中, 对促进小学生全面发展具有重要的现实意义。不仅能够丰富教学内容, 激发学生兴趣, 充分调动他们的积极性和主动性, 同时还能够促使他们继承和弘扬优秀传统文化, 提升他们的民族文化自豪感和自信心, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础。对此, 本文就传统文化融入小学教育的价值意蕴和方法进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 传统文化; 小学教育; 价值意蕴

中华传统文化是中华民族在历史的长河中逐渐积累的文化宝藏, 其中蕴含着丰富的教育元素和人文素养, 比如说包含了文学艺术、历史典故、人文精神、伦理道德等内容。将传统文化融入小学教育之中, 不仅能够帮助小学更加全面、深入地了解中华民族的“根”和“魂”, 同时还能够帮助他们塑造优秀品格, 树立正确的思想观念和价值认知, 为他们实现全面发展提供强大助力。通过故事分享、经典诵读、民俗习惯等多种形式, 将传统文化教育赋予更多的趣味性, 以此提升学生的接受程度和喜爱程度。除此之外, 对小学生开展传统文化教育还能够培养他们人文素养和鉴赏能力, 使他们学习和鉴赏传统文化的过程中, 逐渐对其产生兴趣和热爱, 通过这样的方式, 能够帮助他们更加深入地理解中华民族传统文化知识和内涵, 增强民族自豪感和自信心。对此, 学校以及教师应充分认识到传统文化的重要性, 并根据实际情况, 将其灵活地融入小学教育之中, 通过多种方式和手段, 以此激发学生兴趣, 培养他们传统文化知识, 从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

一、中华传统优秀文化蕴含的独特育人价值

学校不仅是落实党和国家教育策略的重要机构, 同时也是培养国家未来建设者和接班人的摇篮。将传统文化融入小学教育之中对小学生未来学习和成长都具有重要的现实意义, 同时这也是培养时代新青年的必然要求。对此, 本文就以下几个层面进行简要分析:

首先, 能够增强小学生文化自信, 促进传统文化传承。民族文化是一个民族、国家发展的重要根基, 同时也是国家软实力的重要组成部分。传统文化中蕴含着丰富的人文素养、道德品质以及哲学思维等内容, 具有持久价值。将其渗透到小学教育之中, 向学生们渗透传统文化知识, 能够强化他们的认知, 使他们逐渐了解我国的优秀传统文化, 从而帮助他们树立民族文化自信心和自豪感, 同时还有利于传统文化的传承和发展, 可谓一举多得。

其次, 能够丰富育人内容, 提升育人实效。小学阶段是学生学习和成长的关键时期, 同时也是他们思想、观念以及认知形成的初始阶段。传统文化中蕴含着丰富的育人元素, 比如说优秀的道德品质、哲学思想等内容, 与“五育”相融相通。将其融入小学教育之中, 可以将其作为小学育人教育的重要资源, 不仅能够丰富育人内容, 拓展育人形式, 同时还能够有效培养学生人文素养, 帮助小学生坚定理想信念, 从而促进他们全面发展。

最后, 能够弘扬传统文化, 促进社会主义核心价值观的形成。传统文化与社会主义核心价值观之间存在着诸多内在联系。传统文化中蕴含着和谐、大同、礼仪、仁义等价值观念, 这与社会主义核心价值观中的和谐、民主、文明、富强等观念相辅相成。通过将传统文化融入小学教育之中, 能够有效地推动社会主义核心价值观教育, 帮助小学生形成正确的思想、观念以及认知, 从而逐渐成长为推动社会文明发展的主要力量。

二、中华优秀传统文化融入小学教育的创新路径

(一) 以融合为根本, 构建蕴含传统文化的课程体系

在2021年, 教育部门印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》, 它的印发为传统文化进入小学教育提供了明确的指引。课程是学生学习和技能, 落实“立德树人”根本任务的重要渠道之一, 在小学教育中渗透传统文化首先应将其与学科课程进行有机融合, 构建蕴含传统文化的课程体系, 从而更为有效地提升文化育人效果。

课堂是实施传统文化教育的重要阵地, 教材是传统文化的主要载体。为了提升文化育人实效, 教师应根据教学目标以及学生学情, 将传统文化融入其中, 并对其进行深度挖掘, 提炼其中的传统文化元素, 从而对学生开展传统文化教育。例如, 在语文教学过程中, 教师可以从识字教学入手, 将传统文化融入其中, 使他们在学习文字知识的同时, 了解我国博大精深的汉字文化, 对汉字的音、义、形等有了更加深刻、全面的理解, 掌握我国文字的演变过程, 从而强化学生认知, 提升传统文化育人效果。在数学教学过程中, 教师可以将历史故事或者传统节日与教学内容进行有机融合, 向学生们渗透传统文化。例如, 在讲述“分数”这部分知识时, 教师可以向学生们展示如何公平地分配月饼, 帮助学生们掌握分数计算知识。这样做不仅能够丰富教学内容, 激发学生兴趣, 同时还能够有效提升课堂教学效果。除此之外, 艺术课程也是向学生渗透传统文化的有效途径。在音乐教学中, 教师可以将中国古典乐器分享给学生们, 比如说二胡、古筝、琵琶等, 并向学生们演奏乐曲。通过这样的方式, 使他们感受到传统音乐以及中国传统文化的魅力。另外, 部分学校也可以结合区域特点, 将区域文化融入课程体系之中, 从而实现传统文化与课程教学的有机融合, 例如, 云南地区少数民族较多, 每个民族都有自己的独特文化。对此, 可以将其融入课程教学之中, 通过这样的方式, 促使学生继承和弘扬传统文化。总之, 将传统文化融入小学课程

体系之中,不仅能够丰富教学内容,激发学生兴趣,同时还能够使小学生深刻地感受到传统文化的魅力,提升文化育人实效。

(二)以特色为追求,开展蕴含传统文化的社团活动

除了将传统文化融入课程体系之中,学校以及教师还可以积极组织和开展蕴含传统文化的社团活动,以此提升传统文化育人效果。对此,学校可以依托传统文化的多元性,组建蕴含丰富传统文化的特色社团,以此帮助学生更加深刻地了解传统文化。例如,可以组织和开展灯谜、楹联社团活动,并鼓励和引导学生积极参与其中。灯谜、楹联是中华优秀传统文化的重要艺术表现形式,在培养小学生人文素养、逻辑思维能力等方面有着重要的作用。对此学校可以定期开展楹联课堂、猜灯谜、优秀楹联创作竞赛等活动,使学生在参与活动中感受到传统文化的魅力。此外,学校还可以组织和开展戏曲表演社团活动。戏曲文化是中华优秀传统文化中的重要组成部分。开展戏曲活动,引导学生参与其中,不仅能够促使学生了解戏曲文化知识,了解不同戏曲流派的特色,丰富学生的小学生活和精神世界,同时还能够使他们感受到传统戏曲文化的魅力,提升他们的鉴赏能力和审美能力。总之,为了使小学生们继承和弘扬优秀传统文化,学校以及教师可以积极组织和开展各种社团活动,以此帮助他们更加全面地了解传统文化知识,拓宽视野,帮助他们树立民族文化自信。

(三)以实践为导向,开展蕴含传统文化的主题活动

实践活动是培养学生核心素养和综合能力的有效举措之一。传统文化融入小学教育之中,不仅需要课堂教学、社团活动的助力,更需要实践活动的扶持。将传统文化融入主题实践活动之中,不仅能够丰富学生体验,同时还能够加强他们对传统文化的理解和认同。例如,学校可以依托传统节日,组织和开展主题实践活动,通过这种方式,促使学生了解更多传统节日文化和民俗习惯,增强他们的民族文化自豪感,同时也是引导学生进入社会,了解世界的重要渠道。例如,学校以及教师可以组织传统节日庆祝活动。春节可以组织学生开展写对联、包饺子、剪窗花等活动;端午节可以组织学生开展包粽子、画彩蛋、制香囊等活动;中秋节可以组织学生开展吃月饼、赏月、赏桂花等活动。通过开展传统节日主题活动,帮助学生了解各个节日的民俗文化,学习传统文化知识,同时增强他们民族文化认同感和责任感。除此之外,学校还可以组织和开展研学活动,以此拓宽学生视野,培养他们人文素养。需要注意的是研学活动不应只是简单地旅游观光,而是要向学生们认识和感受不同地区的传统文化,使他们真正成为弘扬优秀传统文化的新青年。总之,在新时期,学校以及教师可以组织和开展主题实践活动,以此促使学生学习传统文化知识,增强他们民族文化认同感。

(四)以文化为内容,打造蕴含传统文化的校园环境

校园是学生日常学习和生活的主要场所,校园环境的建设工作对小学生的学习和成长具有重要的影响。对此,为了提升传统文化育人效果,促使小学生继承和弘扬优秀传统文化,学校管理者应加强校园环境建设,为他们打造一个充满传统文化氛围的校园环境,以此提升文化育人效果。从物质文化环境方面来看,校园景观、场馆、教室、宿舍等都发挥着重要的育人作用。对此,

可以对这些地点进行改造,将其建设为蕴含丰富传统文化的教育场所。比如,可以在教室内张贴蕴含传统文化的诗句、名言等;在校园内建设蕴含传统文化的景观。这样做,不仅能够美化校园环境,为学生学习和成长提供一个良好的氛围,同时还能够将传统文化渗透其中,促使学生继承和弘扬传统文化。

从精神文化环境方面来讲,学校可以积极营造一种蕴含丰富传统文化的氛围。比如,学校可以积极组织和开展各种活动,比如诵经典读书会活动、书画展览活动、红色基地参观活动等,通过这样的方式,不仅能够帮助他们更加深刻地感受到传统文化的魅力,同时还能够理解传统文化中蕴含的深刻含义,从而促进他们健康成长。总之,通过采取多种措施,将校园文化育人作用充分发挥出来,从而促进学生德智体美劳市实现全面发展。

(五)以家校社为平台,拓展蕴含传统文化的共育空间

实施传统文化教育仅靠学校、教师的力量是远远不够的,对此,家庭、社会也应该充分发挥自身的作用,承担相应责任,共同参与到传统文化教育中来。家庭是学生人生的第一所课堂,家长是他们的第一任教师,家庭教育对学生的未来学习和发展具有深远影响。家长应与学校、教师进行深入沟通和了解,及时转变自身的教育观念和模式,并将传统文化渗入到家庭教育之中,以此帮助学生更好地继承和弘扬传统文化。例如,可以围绕传统节日,家长可以向学生们讲述相应民俗文化,与他们一同制作传统美食等,从而提升传统文化育人实效。

社会方面,社区、文化机构等可以与学校开展深度合作,共同组织和开展相关文化教育活动,以此帮助学生了解传统文化知识,增强他们的文化认同感。例如,学校可以与博物馆取得联系,在此基础上,可以组织学生参观历史博物馆、抗战纪念馆、非物质文化遗产等活动,通过这样的方式,帮助学生更加深刻了解传统文化。总之,在新时期,家校社三方应积极合作,构建协同育人机制,共同对小学生开展传统文化教育,从而为他们未来发展奠定基础。

三、结束语

总之,传统文化是中华民族的文化瑰宝,对小学生渗透传统文化,对于他们未来发展具有重要意义。对此,学校以及教师应通过多种方式和手段,将传统文化灵活融入小学教育之中,以此为他们未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 强飞.小学语文课堂中融入中华优秀传统文化的策略探究[J].试题与研究,2024(29):171-173.
- [2] 张良嵩,赵芸.中华优秀传统文化融入小学教育的现实价值与实践路径[J].中小学班主任,2024(19):61-63.
- [3] 张秀瑜.高等师范院校小学教育专业课程思政实施路径探究——以“小学语文课程与教学设计”课程为例[J].科教文汇,2024(19):138-141.
- [4] 郭红芳.中华优秀传统文化融入小学道德与法治课的实践路径探究[J].试题与研究,2024(27):82-84.

课题名称《传统文化教育融入学校课程体系研究》编号:2024-2025NG32