

“互联网+”背景下高职英语阅读教学策略分析

许娟

(湘中幼儿师范高等专科学校讲师, 湖南 邵阳 422000)

摘要: 互联网技术现在的发展异常迅猛, 这给现代教学提供了强大助力, 很多传统教学中的弊端可以借助互联网技术有所改善。英语作为高职教育的公共课程之一, 也应顺应时代发展, 将信息化教学引入到阅读教学之中, 深化学生的英语认知, 提高他们的英语思维。从教师的角度来说, 也需要教师改变传统思维, 数量信息化意识, 敢于尝试不同方式的互联网教学手段, 最终提高学生的阅读能力。本文首先阐述了互联网背景下高职英语阅读教学的意义, 随后指出目前的不足之处, 最后提出具体的阅读教学策略, 借此提高学生英语水平。

关键词: 互联网+; 高职英语; 阅读教学; 意义; 教学策略

高职英语阅读教学尽管借助互联网技术, 已经取得了相应的成绩, 不过整体而言还是未能完全达到预期效果。究其原因, 这和师生长期受到的教学理念、教学方法有很大关系, 他们已经习惯了传统模式, 短时间内改变自己的思维存在一定困难。但由于信息化时代的到来, 致使互联网技术已经渗透到了各个领域, 因此高职英语阅读教学也要追随时代脚步, 进行教学改革。本文重点探讨了在互联网背景下, 如何开展英语阅读教学, 以此为后续的阅读教学提供参考。

一、“互联网+”背景下高职英语阅读教学的意义

(一) 为学生阅读活动提供了丰富资源

英语知识学习有别于其他学科, 学习平台与学习资源对学生学习效果具有重要作用。在传统高职院校英语课堂教学中, 教师多采用“板书+口述”的方法, 主要依靠课本和课程大纲。尽管这样的学习方式使学生对英语有一些了解, 提高了他们的阅读水平, 但是他们所接触到的英语范围比较狭窄, 而且所涉及的内容也很局限。“互联网+”背景下, 教师可以充分运用互联网上丰富的教学资源, 为学生检索与英语阅读相关的资源, 拓宽学生的阅读平台, 将更多高质量的学习资源引入到教育实践之中。这既突破了高职院校英语课堂教学的局限, 又使学生获得了丰富的课外阅读资源, 有利于提高学生的综合素质。

(二) 为强化学生阅读主动性提供了有效辅助

英语阅读教学中, 大多数学生的积极性不高, 这是高职院校普遍存在的现象。一是由于英语作为第二语言, 在英语学习中缺少良好的学习环境。其次, 由于英语与汉语在语言构造上存在明显的差异, 再加上高职院校英语所特有的职业特性, 使一些学生对英语阅读学习存在畏难情绪。三是由于职业学校的学生往往把更多的时间和精力用在专业知识和技能上, 对英语阅读学习缺乏足够的重视。新时代高职院校的学生都是网络环境下长大的, 他们对现代信息技术都比较了解, 如果职业院校的英语教师借助互联网开展英语阅读教学活动, 既符合高职院校学生的兴趣特点, 又有利于提高他们的积极性, 从而为英语阅读教学提供有力支撑。

二、“互联网+”背景下高职英语阅读教学存在问题

(一) 学生自身词汇量较少

对于学生来说, 掌握英语词汇及英语语法知识, 是英语阅读教学的前提。当前, 我国高职存在生源多样性、学生自主性差、主动学习能力不强等问题, 造成“互联网+”教学条件下大量学生的词汇量严重缺乏, 仅靠死记硬背记住单词, 无法将背诵的词汇应用到英语阅读中。如果学习者的词汇量不够, 势必会阻碍他们的学习。

(二) 学生英语阅读的积极性不高

为了应对高考, 高中阶段学生面临巨大升学压力, 他们的课程安排十分紧凑, 学习时间非常紧张。高强度的英语学习导致一些学生在进入高职院校后, 对英语学习产生了抵触情绪, 他们把高职院校当成了释放自我、摆脱升学压力的地方。因此, 在英语的教学中, 很多学生倾向于放纵自己, 以通过英语考试作为英语学习的目的, 丧失了主动学习英语的兴趣, 加之英语基础薄弱, 导致“互联网+”背景下学生英语阅读学习积极性不高。

(三) 容易受到传统教学模式的影响

阅读水平是学生对英语知识理解和掌握的直接体现。阅读教学能够帮助学生掌握更多的词汇和语法, 有效地提升学生的英语实践能力。在传统的英语阅读教学中, 常常把教学目标和目的混为一谈, 只重视从阅读中获取更多的基本知识, 而忽略了对知识内容应用能力的培养。在英语阅读课堂上, 学生往往是“被迫”地做一些任务, 没有发挥其学习的自主性, 而且, 教师的授课方式较为单一, 给学生安排的任务也比较单调、范围, 对学生的个性化需求关注不够, 对教学质量的提高也存在着很大的制约作用。

(四) 缺乏完善的英语阅读教学评价体系

已有的数据显示, 目前对于英语阅读教学还没有比较完善和科学的评价方式, 已有的评价大都以总结式评价进行, 而给学生的评价仅仅以学生的完成程度与标准答案是否一致为依据, 这种评价存在一定偏差。英语阅读教学评价应将总结性与形成性评价相结合, 对客观题而言标准答案的可信度要高一些, 而对主观题则应具备一定的灵活性, 因为不管是什么水平的学生, 其回答与标准答案都不可能完全相同, 所以这样的评价方式缺乏科学性。

三、“互联网+”背景下高职英语阅读教学

(一) 突破思维束缚, 培养信息化素养

随着社会的进步, 高职院校英语教师必须转变传统的教学观念, 主动地接受现代的教育思想, 把学生放在学习的核心位置, 强调对学生进行英语学习积极性和趣味性的培养。在教学过程中, 要重视对学生的综合素养与创造力的发展, 使其逐渐养成自学的意识与习惯。在此基础上, 教师还要注重因材施教, 针对每个学生的不同特征和需要, 为他们量身定做完整的课程体系, 使其更加符合学生的需要。“互联网+”背景下, 信息科技的发展给教育带来了巨大的变革, 为了迎接新的网络时代, 广大教师必须具有较高的信息素养。首先, 教师需要熟练掌握现代教育技术的应用, 如学习管理系统、智能教育软件等, 以便更好地进行教学设计和教学实施。其次, 要提高自身的网络素养, 合理地运用网络资源, 给学生带来更多的学习体验。此外, 教师还要对人工智能技术、

语言识别技术的发展给予了高度重视,对新技术在教学中的运用进行持续的学习,也对互联网上的先进教育方法与观念进行主动吸收,为教学工作的开展提供科学的依据和支撑。

要想提升高职院校英语教师的信息化素养,就可以从以下几个方面着手;第一,强化教师的信息化培训,给他们配备有针对性的训练课程与资源,其中包含教育技术的基本知识、现代教具的运用方式、教学设计的观念等方面的内容,以此来让教师更好地运用现代化的教学科技;第二,制定、健全相应的教师培训机制与考核制度,让教师能够经常参与有关的培训,掌握到最新的教育技术发展趋势,并且能够对教师信息化培训与教学实践情况进行实时的追踪与评估,为教师提供有效的指导和支持;第三,引导和扶持广大教师积极参加教育信息化的教育改革与科研工作。学校应建立激励制度,对那些主动参加教育信息化的教师进行表彰,并为他们创造更多的科研和实习的机会,激励他们主动去探讨和尝试新的教学模式。

(二) 丰富教学手段, 拓宽信息化模式

1. 开发教学工具, 引导学生自主学习

伴随科技的进步,各类英语教学软件、网络教学平台层出不穷,为广大师生带来了丰富多彩的教学内容。比如,微课、超星学习通等线上平台,能够辅助学生进行词汇和词组的记忆,也可以通过抖音、哔哩哔哩等平台进行直播教学、视频教学,给学生带来一种互动的语言学习经验,使他们能够在一种放松、快乐的环境中提升自己的英语阅读能力。为了满足不同的英语学习者的需要,也有专门的语言辨识软件,能够判断发音的准确性,并给出纠正意见;协助学生持续改善口头表达的技巧。通过网络教学手段,教师也可以进行英语阅读的个性化教学。比如,对于四六级考试练习,教师可以给他们提供各种不同的教学资源,包括不同题目、不同难度、不同风格的阅读资料,还能进行即时的口语练习,以适应不同的同学的需要。

2. 融入课堂讨论, 提升学生参与度

英语阅读教学具有很强的实践性,教师应该有效利用互联网技术来充实课堂上的讨论环节。教师可以指导学生就英语读物或微电影进行讨论,并将自己的认识与看法进行交流,还可以利用网络平台来开启主题讨论,指导学生进行思考与沟通,增进学生对教材及有关网络上发生的事情的了解,增进他们的英语表达能力和批判性思维能力。为进一步提升课堂的趣味性和互动性,激发学生的学习兴趣与参与度,教师可以在教学过程中开展有趣的课堂讨论。首先,利用网上投票工具来完成投票表决活动。在课堂上,教师可以设置几个具有争议性的问题,让他们进行网上表决。其次,教师也可以安排学生参加网上英文大辩论,把学生分为两个小组,每个小组都有自己的观点。本辩论旨在激发学生的想像力与创造力,让他们能够主动积极地发表意见,并且能够与别人展开交谈与沟通,进而发展他们的辩论技巧逻辑思维能力。

3. 创设阅读情景, 丰富学生阅读体验

一方面,教师可以通过多媒体手段来创造多种不同的阅读情境,比如,通过拍摄与文章有关的视频、音频或图片等,使他们能够对文章中描绘的画面或情节有直观认识,从而加强对文章的理解和记忆,同时还可以通过音频、图片等多媒体形式,给学生带来更加鲜明的视觉感受,深切体会英语阅读乐趣。同时,教师也可以结合实际情况,为学生提供更为生动、具体的阅读经验。

比如,可以让学生到学校或者是小区里去找一些和教材有关的真实情景或者例子,然后结合课堂讨论展示给其他学生,这样能让学生把阅读和真实的生活联系起来,加强学生的实际运用能力。另一方面,借助先进技术,如人工智能、大数据等,为学习者营造更为真实、身临其境的阅读情景。在人工智能条件下,学生只需要佩戴VR眼镜或头戴式设备,就可以进入文本所描述的情境,与书中的角色进行交互,体验情感和冲突,对文本的内涵与价值有更深刻的认识与感悟。同时,也可以利用社交媒体和在线论坛,开展一些读书分享会或者读书交流互动,让学生把自己读书的经历和感受同他人分享,开阔眼界,丰富思维,进而深化对阅读文本的认识与掌握。

(三) 搭建教学平台, 实现信息化评价

第一,合理使用互联网平台,为教师提供更加丰富和全面的评价信息。比如,通过在线作业提交、在线测试、在线讨论等功能,教师能够及时了解学生对所学知识的掌握情况,并对他们的阅读理解能力、语言应用能力以及学习态度等进行准确评价和反馈。通过网络平台上的信息录入功能,可以记录学生的学业过程和发展轨迹,建立完整的学生档案,让教师能够更加客观、完整地进行评价。要确保评价结果的公平与准确,就必须对评价准则进行统一、规范。因此,教师可以利用网络平台,对网上作业与测试的评分标准进行改进,明确评价标准,让评价进程变得更为标准与透明,降低主观因素的干扰,增强评价的客观与公正,同时,还可以通过对学生表现自动生成评价报告,从而为教师提供更加科学、客观的评价标准,并帮助学生对自己的学习状况有更为深入的认识,能够对遇到的问题进行及时的发现与处理。

第二,利用网络教学平台,提出针对性学习建议。通过使用智能化的评价系统和个性化的学习跟踪功能,针对学生的学业表现与需求,向学生提出有针对性的学习建议和指导,帮助学生及时识别和改正学习中遇到的问题,改善学业成效及表现水平。同时,教师也可以通过网络教学资源共享、教学经验交流以及评课研讨等方式,与其他教师互相交流、互相学习,一起研究评价的方法和策略,持续对教学方式进一步完善与优化。

四、结束语

综上所述,互联网背景下的高职英语阅读教师,要求教师首先要从思想观念上有所转变,突破已有思维的局限,进一步丰富教学的手段,尽可能全面培养学生的听说读写能力。本文具体分析时,从两方面分析了互联网背景下阅读教学的意义,发现互联网带给教育教学的成效利大于弊。不过,阅读教学并非十全十美,依然存在部分问题亟待改善。结合存在的问题,文中提出了突破思维束缚,培养信息化素养;丰富教学手段,拓宽信息化模式;搭建教学平台,实现信息化评价三点建议,以此为高职阅读教学提供可参考性意见。

参考文献:

- [1] 张光. 互联网环境下高职英语线上线下混合式教学模式分析[J]. 英语广场: 学术研究, 2022(13): 118.
- [2] 李小英. 基于“互联网+”背景下的高职英语教学改革新路径实证研究[J]. 海外英语, 2022(4): 207.
- [3] 李丹.“互联网+”环境下的高职英语教学创新——评《高职英语教学的发展与创新研究》[J]. 中国教育旬刊, 2023(5): 0029.