

基于英语口语技能大赛的高职英语教学改革策略研究

何珊

(铜川职业技术学院, 陕西铜川 727031)

摘要: 英语口语技能大赛对于高职英语教学质量提升、教学成果增加有着重要的促进作用, 也能够有效提升学生的口语能力、学习兴趣。教师要重视口语技能大赛对学生的能力促进作用, 对英语教学工作进行改革, 提升教学工作的效率。基于此, 本文将围绕基于英语口语技能大赛的高职英语教学改革策略展开研究。

关键词: 英语; 口语技能大赛; 高职; 教学改革; 策略

一、基于英语口语技能大赛的高职英语教学改革重要性

(一) 提升学生的口语能力

英语口语技能大赛的开展, 能够促进学生的口语能力得到高效化提升, 高职院校在对口语技能大赛的组织过程中, 会依据学生的实际情况、英语教学目标, 对竞赛的主题进行设计, 例如从语言、文化、交际等角度出发, 鼓励学生选择自己感兴趣的主题参与, 提升学生学习积极性。高职院校学生在口语技能大赛活动中, 可以接触到更加广泛的知识, 突破学生的传统认知, 竞赛范围不仅包含了英语教材内容, 还会融入关于其他国家历史文化、社会风俗、经济政治、宗教人情等方面的元素, 对学生的知识水平层次的要求较高。学生在参赛前的准备工作中, 需要对文化知识储备进行提升, 了解相关资料, 提升自身的综合能力, 参赛前的资料搜集、事前练习都是学生口语水平锻炼提升的重要机会。

(二) 充实英语教学内涵

当下是高职院校英语教学改革工作的关键时期, 英语口语方面的人才培养还需要更加完善的实践教学安排, 多数高校会将口语技能大赛融入进英语的学科教学之中, 并结合竞赛内容, 落实教学改革工作。教材中的语法、句式、固定搭配等需要记忆的重点内容, 可以在口语大赛或练习中被转化为实际的活动场景, 在反复练习中学生的应用熟练度也能够得到提升。知识点也会逐渐渗透进入学生的能力体系之中。教师在对技能大赛项目进行设置过程中, 还会将课上的语言基础、思维理念融入进主题活动之中, 引领学生将课上学到的知识进行转化, 提升学生的口语技能, 拓展其知识学习范围, 深化学生对教材内容的理解。高职口语技能大赛能有效提升学生的专业技能, 英语教学实践中关于英语教学的成效, 能够通过口语大赛反映出来, 这就需要教育工作者对教学内容进行进一步的优化。因此, 竞赛的开展英语可以说是对于英语教学内容的检验, 引发教师的反思与优化, 口语技能大赛也要及时与时俱进, 引领英语教学内容服务社会。

(三) 影响教学模式改革

高职英语口语技能大赛是对学生职业能力的检验, 对学生的英语应用能力要求较高, 尤其是听力、表达方面的能力, 在竞赛中十分重要。以往受到传统教育工作模式的影响, 英语教学更重视对学生阅读技能与词汇量的培养, 学生的英语表达、听力方面的锻炼还有所不足, 英语作为语言类学科, 对学生的交流能力提升有着较大的作用, 因此, 对口语技能的学习, 对于高职学生来说, 实际的应用性会高于写作能力与阅读能力。英语口语技能大赛能够在实施过程中凸显自身的重要地位, 为今后的阅读工作指明方向, 高职院校也会对口语与听力教学内容进行更加合理的安排, 促进学生英语能力的全面化提升。

二、高职英语教学改革现状分析

(一) 竞赛类教学内容较少

当下的实际英语教学中, 课程设置会以语言知识为主要的教学内容, 教材内容会有与实际需求、社会岗位工作相脱节的问题, 英语实践教学的选择也局限于校园内部, 如多媒体教室、活动室等, 学生能够在英语课堂上模拟的场景有限, 教学效果不够理想。在实际的教学内容安排上, 对竞赛类活动的安排整体较少, 学生很少能够获得有效的锻炼, 对于口语竞赛的经验不足, 学生在竞赛中表现出的综合实力还有不足, 与社会的人才需求还存在着一定差距。口语竞赛教学内容的趋势, 也反映了学生英语应用能力不足, 学生在课上难以获得积极引导与激励, 在竞赛中容易出现经验不足导致的失误。

(二) 教学模式需要改革

当下我国高职院校的口语教学中, 应试教育影响下的特征较为明显, 缺少实践教学环节。当下, 我国的教育活动、教育离你那受到了传统教育模式的影响, 教学活动中教师会采取较为单一的教学模式, 教师处于教学活动的主体地位, 学生的积极性无法被调动, 在口语练习、课后任务方面的主动性较低。同时, 高职英语口语教学的实效性不足, 高职英语教学会影响学生的技能, 教师在口语教学方面会在临考试前进行集中训练, 对学生的口语技能提升没有大的帮助。学生的技能需要持续的训练与更优化的培养规划, 因此, 基于英语技能大赛的高职口语教学工作改进是有必要的。

(三) 口语实践训练不足

基于英语技能大赛的高职口语教学工作需要学生实践能力与针对性的提升, 学生需要在长期的英语口语教学中进行积累, 养成良好的思维方式、口语表达能力、语言习惯, 为学生的成长打下良好基础。由于课时有限、教学资源不足、备课工作不够充足等因素, 往往缺少对学生英语口语应用能力的针对性训练, 这就导致了学生与教师间的互动机会减少、学生的训练不足, 英语口语交流能力、应用能力的发展有所滞后。现阶段的教学活动缺少针对性, 学生的思维方式没能得到充分的训练, 教学活动无法满足学生的能力成长需要, 学生更需要的是实践锻炼, 积累表达经验、英语语感。因此, 教师需要对学生的口语技能进行针对性地提升与训练, 提升教学的实效性。

三、基于英语口语技能大赛的高职英语教学改革策略

(一) 改革教育理念

英语口语教学的教学模式与传统教学理念相互关联, 因此, 教师需要先对自身的教学理念进行改革, 树立起核心素养为中心的教育目标, 促进学生的综合能力得到发展。当下的英语教学受

到传统教学理念的影响较多,需要教师及时更新自身的教育理念,使得学生的综合能力符合技能竞赛、社会发展、企业的综合需求。首先,教师需要转变教育学的整体理念,设计全方位发展的教学目标,使学生对英语各个层次的需求保持同等重视,教师可以在教学设计中平衡安排各类教学环节,优化实践与理论教学的占比,保障学生学习过程中做到理论结合实际。其次,教师也要在基础的英语教学之上深化学生的学习成果,积极转变自身的教育理念,强化英语基础知识教学的同时减少理论方面知识的深入教授,重视起实用性英语教学,与学生的专业学习有机结合,提升教学的趣味性,促进学生主动性的提升。教师可以结合学生其他科目的学习,为其提供更多口语练习的主体,融入更加广阔的知识面,提升学生对口语教学的兴趣,不断提升自身的能力,进而促进学生学习效果的提升。挖掘更多口语竞赛考核与英语教材教学的融合点,提升英语实践活动的比例,使学生获得更加多样化的学习选择,启发学生的学习思路,使学生的语感获得提升,为后续的各项学习打下基础。

(二) 组织小组学习

高职英语口语教学质量的提升与学生的学习兴趣的激发,都需要教师对英语口语教学进行创新,实现教学活动安排的多样化。优质的英语教学环境有利于学生语言能力的提升,对培养学生的核心素养有着促进作用。英语课堂教学中教师要结合教学内容,为学生创设优质的英语情境,促进学生的表达能力提升。学生在合适的英语环境中能够获得更多体验,获得学习感知,实现语言表达技巧的锻炼。在学生语言能力培养过程中,教师要改革传统的教学活动,实施对学生英语口语知识的针对性训练。教师可以进一步锻炼学生的口语技能,提升学生的主动性,进而提升学生学习兴趣。小组学习中,学生的口语能力能够获得相对稳定的提升,通过小组的构建,学生能够获得更加优质的学习氛围,激发其积极性与学习兴趣,在与小组其他成员的交流练习中获得对口语交际能力的提升,带动小组其他成员的积极性,提升学习的整体水平。具体来说,教师可以根据学生的实际水平、学习特点,帮助学生构建起合适的小组,学生间互补互助,构建更加优质的学习氛围,建设班级的学风与环境。高职院校英语教学活动中,教师要充分把握学生在教学中的地位,留给更多自主学习空间与机会,进而实现学生自主思考能力的锻炼,学生也能够小组学习中更加清晰地认识自身的能力与不足,进行针对性的提升,对发挥自身的口语技能有着重要的作用。

(三) 完善教学设计

教学设计对英语口语教学工作的改革有着重要的作用,为保障教学的顺利展开,教师要充分结合口语技能大赛与教学改革工作,促进二者的共同进步。口语技能大赛的题型设计上,图表描述、情境交流都与学生的职业能力有着一定的关联,往往会对学生的实际工作能力有着一定的要求,学生需要锻炼基本的表达能力、交际能力,对自身的职业素质、职业技能有着自己的认知。基于此,教师可以选择结合学生的就业指导工作展开教学,例如,融合职业素养的培养,借助职业规划课程,引导学生对知识学习的重视,提升学生在技能大赛练习中的积极性。教师也可以结合竞赛的内容,对口语教学进行充实,例如根据以往竞赛中选取的各类主体如商务、项目合作、就业实习等方面的内容,为学生设计更具针对性的教学活动。高职英语口语教学不仅要结合教材,还有突破

教材限制,在教材基础上对专业知识进行拓展,专业知识则包括了对专业技术相关的内容,例如行业背景、材料技术等,学生在练习过程中,能够实现于职场的对接,促进其岗位适应能力的提升,提升就业竞争力。教师也需要关注学生的专业发展,更新口语教学材料与主题的选择,开发更多元的教学资源如视频资料、课件等,补充题库,提升学生的练习质量。在教学设计的完善过程中,教师也能够逐渐掌握学生的学习需求,选择更加合适的教学材料,使得教学的灵活性得到提升。

(四) 提升教师水平

教师的教学水平关系着学生的学习进度与学习质量,为此,高职院校英语教师要充实自己的教学能力、提高自身的实践能力与综合职业素养,保障口语教学水平的提升。首先,教师要积极参与学校的培训,利用好培训的机会学习相关专业知,进一步优化当前的教学内容、教学方法,认清自身的水平局限性,进而在了解学生专业知识的情况下提升自身的教学能力,提高教学的整体质量。学校可以邀请其他院校的英语教师参与教学研讨会议,通过对口语技能大赛的分析,提出更加合理化、科学化的教学建议,实现教师间的相互交流,针对性地提升英语教师的教学能力。其次,教师要重点提升自身的口语教学能力,推动教学质量的提升。教学研讨活动需要定期举行,教师可以通过集体学习或备课,更新教学理念对教学工作进行反思,使得教学工作更具规范性。同时,教师也要关注评价机制的完善,对口语教学工作进行具体的评估,保障口语教学工作水准,提高教师教学动力。

(五) 提升学生动力

技能大赛项目的设置会以行业标准作为参考,对工作过程进行构建,实现对学生职业能力的引导。在竞赛过程中,评审人员也会包括行业企业的工作人员、管理人员,通过竞赛的表现进行人才选拔,这也是学生进入优质企业的机遇,教师可以以此鼓励学生热情,使得学生在学习实践中获得更强的动力。同时,学校也可以通过对教学实践基地、场地的建设,提高学生的动力。例如,校方对英语教学的设备进行优化,如引入仿真教学系统,帮助学生模拟职业场景,增强学生口语练习的体验,使得学生提前熟悉技能大赛项目。教师也可以模拟技能大赛场景,为学生设计打分的机制,使学生熟悉符合实际竞赛场景的赛制,激励学生的积极性。

总而言之,高职英语教学改革与发展是职业教学改革的重要趋势,教师要顺应职业教育的发展方向,探寻当下英语教学中的现状与问题,促进整体教学质量的提升。英语口语技能大赛的背景下,高职英语教师要积极探索口语教学的创新方法,实现教学改革中实践教学活动的融入,对教学设计进行完善、丰富教学形式与内容,提升自身的口语教学能力,促进教学工作的质量得到有效提升。

参考文献:

- [1] 黄懿. 基于技能大赛的高职英语“1+X”课证融通英语口语教学改革初探[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(03): 46-48.
- [2] 罗云明, 万礼蓉. 基于职业技能大赛口语赛项的高职高专英语教学改革研究——以石家庄财经职业学院为例[J]. 校园英语, 2020(32): 107-108.