

基于核心素养的高职英语智慧课堂教学模式应用研究

张阿呷

(西昌民族幼儿师范高等专科学校, 四川 西昌 615000)

摘要: 当前, 如何有效培养学生的核心素养已成为高职英语教育改革的新课题, 对此, 教师应基于信息技术在高职教育中的广泛应用, 积极探索构建科学高效的高职英语智慧课堂的方法策略。基于此, 本文将浅析基于核心素养建设高职英语智慧课堂的意义, 以及高职英语智慧课堂建设现状, 并对基于核心素养的高职英语智慧课堂教学模式应用策略进行探讨。

关键词: 核心素养; 高职英语; 智慧课堂

智慧课堂是一种利用信息技术实现课堂教学智能化的教学模式, 能够帮助教师更准确地了解学生的英语学习情况, 进而调整教学策略, 优化教学设计, 实现教学效率和质量的有效提升。同时, 智慧课堂教学模式还强调以学生为中心, 通过为学生提供个性化的英语学习资源和工具, 以满足不同学生的英语学习需求。总之, 智慧课堂教学模式是对传统高职英语教学模式的创新改革, 符合高职教育发展的时代要求, 能够实现培养出更多具备良好核心素养的复合型人才的教育目标。

一、核心素养与智慧课堂相关概述

(一) 核心素养的基本概念

随着全球化、信息化进程的加快, 世界各国越来越关注于创新人才的培育, 并将其作为促进社会经济发展、增强国际竞争力的一项关键举措。“核心素养”这一理念的提出, 反映出人们对教学质量的深刻追求, 以及对教学目标不断优化。我国自 2016 年 9 月发布《中国学生发展核心素养》这一文件开始, 对我国教育的长期发展和人才培养战略提出了明确的要求。我国的核心素质主要有六大基本类型: 人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新, 旨在全面引导学生达到均衡发展。核心素养既重视学生的学习能力, 又强调学生的创新能力、思维能力和交际能力等综合素质。旨在通过培育学生形成良好的核心素养, 以适应全球化和信息化的迅猛发展, 并为社会经济发展贡献更多高素质人才。高职英语核心素养是指在英语教学中, 培养学生能够在全球化背景下进行有效沟通、职业发展和个人成长的综合素质, 涵盖英语语言能力、跨文化思维、批判性思维、学习能力、职场涉外沟通能力等多个方面。

(二) 智慧课堂的基本概念

智慧课堂是一种通过运用现代信息技术, 将传统课堂教学和智慧教学有机结合的教学模式, 旨在为学生提供更加高效、便捷、个性化的教学资源 and 教学方法。智慧课堂利用相应设备、平台和网络资源对教育教学进行了全方位的智能化升级, 为学生带来了更多的学习途径和资源, 有效拓宽了课堂教学的广度与深度, 提高了教学质量和学生学习效果。智慧课堂是教师利用多媒体设备、

线上教学平台、VR 技术等先进的信息技术, 将教学内容以图文、音视频等更直观的形式展现给学生, 帮助学生更好地理解和掌握知识。并基于大数据技术, 对学生的学习数据进行统计分析, 从而为不同学生提供个性化的学习路径和资源, 以满足不同学生的学习需求。同时, 智慧课堂还强调师生互动、生生互动, 通过互动性强的教学活动, 进一步激发学生的学习兴趣与主动参与。例如, 在高职英语教学中, 教师可以借助线上教学平台, 为学生模拟真实的跨文化语言交流环境, 锻炼学生的口语交际能力。

二、基于核心素养建设高职英语智慧课堂的意义

(一) 提升高职英语教学质量

新时代下, 传统的高职英语课堂教学活动已无法满足学生的学习需求。教师应基于核心素养建设高职英语智慧课堂, 开展个性化教学。比如, 教师可以利用线上教学平台中的大数据分析、人工智能等功能, 分析学生的学习情况, 进而为其制定个性化的学习计划和方向。这种针对性的教学方式能够有效提高学生的学习效率, 帮助学生找到适合自己的英语学习方法, 从而使高职英语教学质量得到实质性的提升。另外, 建设高职英语智慧课堂还有助于丰富教学内容。传统的高职英语课堂教学主要依赖于教材和教师的知识储备, 而智慧课堂则通过互联网资源、线上教学平台等, 将最新的英语教学资源引入课堂, 以拓宽学生的学科视野, 为学生今后学习工作打下良好基础。

(二) 创新高职英语教学模式

在高职英语教学中, 教师更习惯于运用讲授式教学模式开展课堂教学活动, 相较于学生的主动参与和核心素养培养, 更注重语法知识的传授。而基于核心素养的高职英语智慧课堂, 则强调以学生为中心, 通过信息技术和教学策略的创新, 促进学生学习能力和综合素质的全面发展。在智慧课堂教学模式下, 教师不再是知识的传授者, 而是课堂的引导者、协作者。通过为学生设计互动性强、贴近学生生活的教学情境, 在激发学生英语学习热情的同时, 增强他们的参与感和获得感。智慧课堂可以为学生构建一个开放、共享, 不受时间和空间限制的学习空间, 让学生随时随地获取所需的学习资源, 灵活地完成课前预习、课堂互动和课

后巩固等教学环节。

（三）满足学生个性化学习需求

在当前高职英语教学中，满足学生个性化学习需求已成为教师开展教学创新改革的重要方向。智慧课堂通过整合多元化的教学资源和技术手段，为学生提供了一个灵活多样的学习平台，从而进一步丰富学生的学习体验，满足他们的个性化学习需求。一方面，教师借助智慧课堂，能够为学生提供多元的互动式学习工具和资源，让学生可以根据自己的兴趣爱好选择适合自己的学习方式。同时，智慧课堂还涉及许多小组合作学习活动，能够有效提升学生的沟通交流能力和团队协作能力。另一方面，教师还可以在智慧课堂教学模式下，收集学生使用线上教学平台的频次和学习内容数据。以此为学生提供更具针对性的指导，并对课堂教学策略进行及时调整和优化。

三、高职英语智慧课堂建设现状

（一）教学设施资源仍需优化

信息技术的飞速发展，以及其在教育领域的广泛应用，为高职英语教学带来了新的机遇。但在实际教学中，教师仍面临着如硬件设施落后，软件平台相对单一等问题。比如，许多高职院校由于资金等客观因素限制，多媒体教学设备相对陈旧，配置较低，网络基础设施也不完善，教师在开展智慧课堂教学时容易出现卡顿的情况，这直接影响了高职英语智慧课堂的教学效果。另外，虽然当前市面上有许多英语学习软件和线上教学平台，但并非所有都适合高职英语教学。教师在选择开展智慧课堂的教学软件或平台时，应观察平台界面分区是否合理，具体功能是否能满足高职学生的英语学习需求，以及是否具备互动讨论区和口语练习区，让学生通过使用软件或平台中提升其英语语言能力。

（二）教师信息化教学能力不足

教师的信息化教学能力是影响高职英语智慧课堂建设的关键因素之一。当前，部分教师对信息技术在教育教学中的应用知识与技能掌握不足，难以将信息化教学资源 and 工具应用于高职英语教学中，从而导致高职英语智慧课堂建设止步不前。另外，在智慧课堂教学模式下，对教师的教学设计能力提出了更高的要求。需要教师设计互动性强、参与度高的智慧课堂活动，同时能够系统地整合线上线下教学资源，丰富学生的英语学习体验。然而，一些教师在这方面的能力还有较大提升空间，所设计出的高职英语智慧教学活动距离培养学生的核心素养还有一定距离。此外，随着信息技术的快速发展，教师需要不断学习新知识、新技能和新理念，以适应时代的变化。但一些教师过于依赖教学经验，对持续学习和自我提升缺乏足够的重视，导致他们的信息化教学能力提升较为缓慢。

（三）学生参与积极性相对较低

以往的高职英语教学模式过于注重知识的灌输，忽视了学生

主体性的发展。长此以往，学生将习惯处于被动接受的状态，缺乏主动思考和积极探究的意识，导致他们对英语学习失去兴趣。而智慧课堂作为一种新型教学模式，则能够通过互动性和参与性强的课堂教学活动来激发学生的英语学习热情。另外，高职英语教材由于更新较慢，容易出现教学内容与实际工作需求脱节的情况，这会导致学生感觉英语学习没有价值，从而导致学生学习英语的积极性降低。除此之外，智慧课堂需要学生花费大量时间通过线上教学平台或英语学习软件进行自主学习。但并非所有学生都能够熟练掌握使用技能，并具备良好的自我管理和时间规划能力，这也在一定程度上影响了学生参与智慧课堂的积极性。

四、基于核心素养的高职英语智慧课堂教学模式应用策略

（一）明确基于核心素养的高职英语智慧课堂教学目标

英语作为国际通用语言之一，在高职教育中占据着重要地位。随着高职教育改革的深入推进，高职英语课堂教学也应与时俱进地进行改革创新，以满足现代社会对高素质人才的需求。在此背景下，明确基于核心素养的高职英语智慧课堂教学目标显得尤为重要。核心素养是指学生在学习过程中所必须具备的知识技能、学习能力和综合素质，它不仅包括学生对专业知识的掌握，还涵盖了批判性思维、创新能力、沟通协作能力等素养的提升。因此，在制定基于核心素养的高职英语智慧课堂教学目标时，应该围绕以下几个方面来展开：一是知识能力方面。要求学生要掌握必备的词汇语法、口语技能等，并具备基础的听、说、读、写和翻译等多方面语言能力，进而在具体语境中能够有效运用和准确表达。同时，还应要求学生在实践中能够践行社会主义核心价值观。二是跨文化交流方面。学生在英语学习过程中应深入挖掘教学内容中的中华优秀传统文化，理解和包容世界各地文化。借助英语学习软件练习跨文化交流知识与技巧。三是语言思维能力方面。学生应通过口语和书面表达，探究英语语言背后的文化现象，并以批判性思维思考中英翻译中的关键点。同时，学生还应有意识地提升自身的跨文化思维能力，以及观察能力和勇于探索的能力。四是自主学习能力方面。学生需要意识到学习英语的重要性，端正学习态度，确立自己的学习目标，找到适合自己的学习方法。从而高效地安排学习时间和内容，将英语作为一项终身学习的技能。明确这些教学目标后，教师就可以更有针对性地开展高职英语智慧课堂教学活动。利用线上教学平台、英语学习软件等，为学生创造一个具有吸引力的学习氛围，从而提升高职英语的教学质量，促进学生全面发展。

（二）创新基于核心素养的高职英语智慧课堂教学工具

在基于核心素养的高职英语智慧课堂中，创新教学工具是提升课堂教学效果、激发学生学习兴趣和满足学生个性化学习需求的有效途径。首先，教师应结合实际学情，引入符合学生学习需求的智慧移动终端，包括但不限于线上学习平台、英语学习软件、

平板电脑等。比如,教师可以为学生推荐手机上的智慧移动终端,让学生在上面进行英语学习,并对他们进行指导,这不仅能够了解学生的学习情况,还可以帮助学生提升学习效率。其次,教师可以引入VR技术,为学生创设模拟真实工作或社交的英语交流练习场景。例如,教师可以通过VR技术创设国际机场或酒店前台的社交场景,增强英语学习的实践性和趣味性,让学生在交流中锻炼英语语言能力。再者,教师还应利用好常规的多媒体教学资源。整合视频、音频、图片等多媒体教学资源,丰富高职英语教学内容,激发学生的学习兴趣。例如,教师可以为学生播放英文电影片段来教授日常对话,或者通过英文歌曲来提高学生的听力和口语能力。这些教育资源不仅可以使高职英语课堂更加生动有趣,还能帮助学生更好地理解和记忆英语知识。总之,通过创新性教学工具的应用,既可以提升高职英语教学效果,又有助于进一步推动高职英语智慧课堂的发展。

(三) 开展基于核心素养的高职英语智慧课堂教学活动

在高职英语智慧课堂中,智慧教学活动是智慧课堂教学模式中的关键环节,是实现信息技术赋能高职教育的体现形式。智慧教学活动既包含了传统高职英语教学的核心要素,又利用信息技术手段创造了一个交互性强、参与度高的英语学习环境。智慧教学活动通常围绕课前、课中和课后三个阶段展开。首先,在课前教师可以借助线上教学平台,如超星学习通向学生推送预习任务和微课视频,让学生通过观看视频完成相应预习任务。这个过程不仅能够激发学生对英语的学习兴趣,还可以帮助教师了解学生的英语知识水平,从而更有针对性地对课堂教学策略进行调整和优化。其次,在课中教师可以将学生划分为小组,利用智慧课堂教学资源和工具,让他们共同完成任务或项目。这能够提高学生的沟通交流和团队协作能力,以及解决实际问题的能力。例如,教师可以设计一个以英语为媒介的跨境电商案例项目,要求学生以小组为单位共同讨论,并提出解决方案。同时,教师还可以借助线上教学平台的讨论功能,鼓励学生就某一话题或问题进行在线讨论。这样的互动既可以培养学生的批判性思维能力和口语表达能力,又能促进学生之间的思想碰撞和知识共享。最后,在课后教师应引导学生使用智慧课堂平台中的学习资源和工具,进行自主学习。教师可以根据学生的学习进度和兴趣,推荐相应的习题或拓展阅读,帮助学生制定个性化的学习计划。此外,教师还可以组织英语歌曲演唱比赛、英语演讲大赛、英语短剧表演等活动,让学生在轻松愉快的氛围中使用英语进行表达和交流,提高学生的英语综合运用能力,增进学生对英语文化的了解和应用能力。

(四) 完善基于核心素养的高职英语智慧课堂教学评价

教学评价是确保高职英语智慧课堂教学质量和效果的重要环

节。它不仅涉及对学生学习成果的衡量,还包括对学生在教学过程中对教学资源利用、教学方法的选择等多个方面的全面评估。为了更好地实施高职英语智慧课堂教学评价,教师需要构建一个科学合理、多维度的评价体系。首先,教师应综合考虑学生的知识掌握、技能运用、价值观念、跨文化思维能力等多个维度,构建出一套符合高职英语教学特点,且能全面反映学生核心素养发展的评价指标体系。其次,除了传统的总结性评价外,教师还应结合过程性评价,通过在教学过程中对学生的课堂表现进行观察、记录和反馈,帮助学生了解自己在英语学习上的闪光点与不足之处,从而及时改正,促进学生核心素养的提升。再者,教师还应引入多元评价主体,如同学互评和学生自评。这不仅可以增强学生的自主学习能力和批判性思维能力,也有助于培养学生的团队精神,促进他们相互学习。最后,教师还应利用好线上教学平台的数据统计与分析功能,通过对学生英语学习行为的监控和数据分析,以此为基础对学生进行客观公正的评价。在此过程中,教师应将评价结果作为课堂教学改进的依据,以此指导课堂教学策略和方式的改进。同时将评价结果及时反馈给学生,帮助他们明确自己学习目标,激发他们潜在的学习动力。总之,完善基于核心素养的高职英语智慧课堂教学评价能够为学生提供更加个性化、高效的英语学习路径,从而实现高职英语教育的长远发展和人才培养目标。

五、结语

综上所述,基于核心素养的高职英语智慧课堂教学模式的应用具有重要的现实意义。对此,教师在教学中可以通过明确教学目标、创新教学工具、开展教学活动、完善教学评价等策略的应用,在高职英语教学中积极应用和推广智慧课堂教学模式。

参考文献:

- [1] 范隽瑜. 核心素养培养视域下高职英语智慧教学创新模式探讨[J]. 海外英语, 2023(23): 216-218+221.
- [2] 王昕. “互联网+教育”下高职英语智慧课堂教学模式研究[J]. 学周刊, 2023(34): 34-36.
- [3] 强晓. 智慧课堂助力高职英语教学改革探思[J]. 校园英语, 2023(06): 169-171.
- [4] 张清. 核心素养视阈下智慧课堂推动高职公共英语教学改革的路径[J]. 新疆职业大学学报, 2022, 30(04): 39-42.
- [5] 苑霞. “互联网+职业教育”背景下高职英语智慧课堂生态的建构[J]. 海外英语, 2022(18): 222-223.
- [6] 王婧璟. 核心素养培养下的高职英语课堂教学策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(09): 146-148.