

在新文科背景下多视角 PAC 心理弹性理论 在高校英语写作课堂的应用

吴琪

(安徽三联学院 文学部, 安徽合肥 230601)

摘要: 高校学生的英语写作能力在高校英语教学目标中占有举足轻重的地位。近年来, PAC 理论作为一种新的教学理念, 提出了针对不同学生的个性化教学方案, 重视感知、关注和记忆等认知过程在语言习得中的作用。本研究旨在探索 PAC 理论在高校英语写作课堂的应用情况, 分析其在提升学生写作能力方面的有效性。论文首先介绍了英语写作的重要性及 PAC 理论的理论基础, 总结了 PAC 理论的核心内容及其在英语教学中的应用现状。随后, 文章根据 PAC 理论指导下的教学原则和方法, 设计了一套具体的英语写作教学方案。最后, 论文根据研究结果, 对高校英语写作教学提出了具体建议, 并探讨了研究的限制性因素和未来的研究方向。研究表明, 将 PAC 理论融入高校英语写作课堂, 不仅能提高教学质量、优化课堂结构, 还能激发学生的学习热情, 为英语写作教学提供了新的视角和方向。

关键词: PAC 理论; 高校英语; 写作教学; 认知过程; 个性化教学

一、前言

2017年9月, 教育部正式提出“新文科、新工科、新农科、新医科”的“四新”建设。其中新文科建设主张“打破传统文科思维, 以继承与创新、协同与共享、交叉与融合”为主要途径, 促进多学科交叉及深度融合。新文科理念的提出对当前外语学科建设和人才培养模式改革产生了重大影响。在当前全球化的大背景下, 英语作为国际交流的通用语言, 其写作能力的培养成为了英语教学中一个不可或缺的组成部分。英语写作不仅仅是对学生语言表达和构思能力的培养, 更是培养学生批判性思维和跨文化交流能力的重要途径。根据《中国英语能力等级量表》的要求, 写作是衡量学生语言应用能力的的关键指标之一, 对于学术研究和未来职业生涯都具有深远影响。

英语写作教学的重要性也体现在国家英语教育政策和课程改革上。例如, 教育部颁布的《全日制义务教育英语课程标准》明确将写作能力列为五项基本能力之一, 要求学生能够通过英语进行有效的书面表达。随着教学理念的不断更新, 大学英语写作课程开始更注重培养学生的创造性思维和自主学习能力, 通过提高学生的写作能力, 进一步提高他们的英语综合应用能力。

然而, 在实际的教学过程中, 我们也面临一些挑战。特别是对于非英语专业的大学生, 他们往往缺乏足够的语言输入和应用场景, 同时写作过程的复杂性和所需的时间投入, 使得英语写作成为学习过程中的一个薄弱环节。为了解决这些问题, 国内外许多研究者提出了不同的教学模式和方法, 希望通过创新的方式改善写作教学的效果。其中, 聚焦于学生认知和心理活动的 PAC 理论作为一种新颖的教学框架, 受到了广泛关注。

PAC 理论 (Perception, Attention, and Construction Theory) 认为, 学生的感知能力、注意力分配以及构建知识结构是学习过程中的关键要素。在英语写作教学中, 通过培养学生对语言材料的感知能力, 合理分配写作过程中的注意力, 并在写作实践中构建有效的语言知识结构, 可以显著提升他们的写作能力和写作教学的质量。因此, 研究如何将 PAC 理论具体落实到写作教学实践中, 对于提升学生的英语写作能力和增强写作教学的有效性具有重要的理论和实践价值。通过本论文的研究, 并结合 PAC 理论及相关数据, 我们可以为高校英语写作课堂提供具有针对性的应用建议, 以促进学生英语写作能力的全面发展。

二、PAC 理论在英语教学中的应用的实践现状

PAC 理论在英语教学中受到广泛关注和应用, 尤其在高校英

语写作的课堂上。该理论强调写作是一项涉及多方面认知过程的复杂任务, 要求学习者不仅了解和掌握语言形式和结构, 还需要能够在特定语境中准确地表达思想和交流信息。目前的应用状况显示, 一些高校英语教师已将 PAC 理论作为提升学生写作能力的有效工具。通过精心设计的活动, 教师引导学生进行深度感知, 关注语料的核心要素, 并熟练记忆写作素材, 从而帮助学生建立扎实的语言框架和丰富的内容。

尽管 PAC 理论的应用取得了积极的效果, 但在实际应用中仍然面临一些挑战。教师需要具备将理论转化为实际教学策略的能力, 这要求教师深刻理解 PAC 理论, 并创造性地设计课程和活动。学生的个体差异对教学成果也有影响, 如认知风格和先前的写作经验。学校和教师在投入、培训和实施过程中仍面临挑战。为了进一步探讨和解决这些挑战, 需要进行更广泛的研究。

三、PAC 理论在高校英语写作课堂的应用实践

高校英语写作课堂中应用 PAC 理论的课程设计需要遵守几个基本原则。注重以学生为中心的教学原则。课程内容、教学方法和评价体系都应围绕着提高学生写作能力来构建, 确保学生的学习需求和写作水平得到充分关注和满足。这意味着在设计课程时必须充分考虑学生的个体差异, 采取差异化教学策略, 以确保每个学生都能在适应自身能力和需求的情况下取得进步。

课程应包含丰富的实践活动, 让学生在写作中有效地运用 PAC 理论所强调的感知、关注和记忆等认知过程。通过分析优秀英文文章样本, 引导学生注意并模仿文章结构、词汇使用和文风等, 以提高他们对英语写作技能的掌握和对写作过程的认知特征。设计记忆训练, 例如编制写作手册、举办工作坊等形式, 帮助学生记住高效的写作模式和策略, 从而提升他们的记忆能力和写作表达能力。由于学生的写作水平和学习需求存在差异, 课程设计应根据不同学生的需求和能力制定相应的教学策略, 并且采用个性化的教学方法和学习资源。例如, 通过选择与学生生活经验和兴趣紧密相关的主题和背景来设计写作任务, 以激发学生的兴趣和积极参与, 使他们能够享受学习过程, 提高写作水平。

总之, 高校英语写作课堂中应用 PAC 理论的课程设计需要遵守以学生为中心、实际操作和差异化等基本原则, 旨在最大限度地提高学生的写作能力和认知能力。这样的课程设计将注重学生的个体发展, 引导他们在真实的写作环境中运用 PAC 理论, 拓展他们的英语写作技能, 培养他们的写作意识和表达能力。

互评与反馈阶段是写作学习不可或缺的一部分。同学之间的

互评活动有助于学生从他人的写作中汲取经验,并学会如何给出建设性的反馈。结合 PAC 理论和认知过程,高校英语写作课堂的教学活动与练习起到了关键的作用,可以有效提升学生的英语写作水平。这对于培养复合型英语专业人才具有积极的现实意义和长远的教育价值。

四、教学实践改进建议

在高校英语写作课堂中,采用 PAC 理论指导教学实践可以显著提高学生的写作能力。首先,教师应根据学生的不同认知风格,设计更多样化的教学活动,以激发学生的感知、关注和记忆过程。这可以包括互动式讨论、同伴评审和个性化反馈等方法。通过这样的多样化教学方式,学生可以更深入地理解和掌握英语写作的关键要素。第二教师可以利用现代技术工具,如在线学习平台和多媒体资源,增加教学的互动性和趣味性,从而提高学生的学习动机。例如,使用在线论坛促进学生之间的交流和讨论,可以有效提高学生对于英语写作练习的关注度,并通过互动反馈加强记忆效果。第三,应加强形成性评估的作用,通过持续的、多样的评估方式来监控学生的学习进展,并提供及时有效的反馈。这种评估方法可以包括自我评估、同伴评估和教师评估等。通过这样的形成性评估方式,学生可以及时了解自己的学习状况,激发学习兴趣,提高自主学习能力。最后,教育管理者和教师应共同努力,建立一个支持性的学习环境,鼓励良好的师生互动和学生间的交流。提供充分的资源和支持,如图书馆资源、写作中心和语言学习工作坊等,可以为学生提供丰富的学习资源和良好的学习氛围。

目前,部分学校资源的配备,如多媒体教学设备的可用性,以及课外时间的限制,都在一定程度上影响了 PAC 理论教学活动的实施。学生的课外负担,特别是应对其他学科考试和作业的压力,限制了他们参与英语写作练习的时间和精力,这反过来也影响了 PAC 理论在英语写作教学中的应用效果。尽管 PAC 理论在提升高校英语写作教学中显示出潜力,但由于上述问题和局限性的存在,其应用成果和效益可能会受到削弱。因此,未来的研究应该通过扩大样本量、延长研究时间、采用多样化的研究方法以及改进教学设计和实施策略等措施,来克服目前的限制,并且更深入地探究 PAC 理论在高校英语写作教学中的实际应用效果。

五、总结

对进一步研究的展望中,我们认为 PAC 理论在高校英语写作教学中的应用具有巨大的潜力和未来发展的空间。研究已经明确证明,PAC 理论能够显著提升学生的英语写作素养,但这个领域的深入研究还处于起步阶段。进一步的研究还需要考虑到不同文化背景下 PAC 理论的适用性。由于文化对语言学习有着重要影响,因此探索学生在不同文化背景下对 PAC 教学策略的反应将有助于理论的国际化应用和优化。随着在线教学、移动学习等现代教学方式的广泛应用,研究如何将 PAC 理论融入这些新型教学模式中,有望进一步提升教学效率和学习体验。例如,开发集成 PAC 理论的教学软件和应用,为学生提供个性化的写作训练方案,这是一个潜在的研究方向。

最后,面对全球化和高等教育国际化的趋势,PAC 理论在非英语母语的英语写作教学中也具有重要价值。未来的研究可以探索在不同语言背景的学生中应用 PAC 理论的效果,以及如何在教学中调整 PAC 理论的策略,以适应不同学习者的特点和需求。未来的研究将通过深入探索以上方面,为 PAC 理论的丰富和完善提供新的视角和方法,并为高校英语写作教学与研究带来更多创新和发展的机会。

参考文献:

- [1] 汤帆. 4E 教学模式在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 延安大学, 2023.
 - [2] 刘雨柔. 异质分组下同伴反馈对高中英语学习者写作能力影响的实验研究 [D]. 石河子大学, 2023.
 - [3] 周侨. 产出导向法在初中英语写作教学中的应用研究 [D]. 延安大学, 2023.
 - [4] 范冰玲. 师生合作评价在高中英语混合式写作教学中的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
 - [5] 丁旭. 混合学习环境下基于产出导向法的高中英语写作教学研究 [D]. 东北师范大学, 2023.
 - [6] 马勃. 基于“产出导向法”的中职应用文写作教学研究 [D]. 西南大学, 2023.
 - [7] 彭雪. 基于产出导向法的初中英语写作教学模式应用研究 [D]. 重庆三峡学院, 2023.
 - [8] 林海明. 高校英语学习者关键能力的影响因素研究 [D]. 西南大学, 2022.
 - [9] 李雪. POA 理论下翻转课堂在高中英语写作教学中的有效性研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
 - [10] 郭凤存. 翻转课堂在初中英语写作分层教学中的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
 - [11] 周佳凝. 系统功能语法在高校英语教学中的应用——以高校英语写作课为例 [J]. 英语广场, 2023 (30): 65-68.
 - [12] 于书林, 朱文蕾, 张海霞, 等. 二语写作话语视角下高校英语写作课程建设和教学 [J]. 外语界, 2023 (04): 42-48+90.
 - [13] 刘丽君. 基于语块理论视角的高校英语写作教学研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32 (03): 107-110.
 - [14] 沈玉如, 林丽, 周廷祥. 基于 OBE 理念的高校英语写作教学设计研究 [J]. 乐山师范学院学报, 2023, 38 (11): 113-121+136.
 - [15] 邹瑞, 王静. “产出导向法”在高校英语写作中的实施途径探究 [J]. 英语广场, 2022 (27): 101-104.
 - [16] 王祎晨. “互联网+”多模态教学模式下高校学生英语写作能力研究 [J]. 现代英语, 2022 (10): 37-40.
 - [17] 王祎晨. 浅谈不同类型书面纠正性反馈在高校英语写作课堂中应用的有效性 [J]. 西部学刊, 2022 (09): 143-145+176.
 - [18] 柯悦, 陆向鹏. 定向动机流理论在高校英语写作教学中的应用初探 [J]. 现代英语, 2022 (07): 13-16.
 - [19] 潘崇堃, 杨洪. 活动理论视域下融入 iWrite 自动评阅系统的英语写作教学实践与探索 [J]. 北京化工大学学报 (社会科学版), 2022 (01): 83-88.
 - [20] 吕英娜. 基于项目式学习的高校英语写作教学模式分析 [J]. 英语广场, 2022 (05): 124-126.
 - [21] 李修圆. Van Lier 互动相倚性视域下高校英语写作教学研究 [J]. 英语广场, 2021 (35): 131-133.
- [基金项目] 安徽三联学院校级质量工程项目《新文科背景下英语专业立德树人建设探索与实践》
项目编号: 21zlgc004
- [作者简介] 吴琪 (1982 ~), 女, 安徽阜阳人, 汉族, 硕士研究生, 安徽三联学院讲师, 研究方向: 跨文化交际、英美文学、英语教学 Wuqi2024vip@163.com