

“双减”背景下沈阳某社区家校结合教育质量评价

吕艳娇

(沈阳开放大学, 辽宁 沈阳 110000)

摘要: 随着经济的发展和社会的进步, 我国家庭教育也面临着新的形势和挑战。“双减”政策下, 学校教育正在逐渐转变原有的教育教学理念和教学模式。在这种形势下, 有些学生和家長一时难以转变思想上的认识, 影响着“双减”工作的持续推进。此外, “双减”政策实施的课后延时辅导加重了老师的教学负担, 且新媒体的出现及弹性工作制也使教师工作时间不断延长, 诸多的工作挑战也让教师自顾不暇。

关键词: 双减; 家校结合; 教育质量评价

在“双减”背景下, 为全面考察沈阳市学生家校教育结合工作的现状, 对沈阳市市区班主任、某社区家長和学生进行问卷调查。旨在了解家長对于家庭教育重视程度、教师对于学校教育现状看法与两方对于家校结合教育方式的认识状况和实施现状, 为家校教育质量情况提供评价。

一、“双减”政策下家校结合教育背景

家庭教育是家庭内在固有的基本功能之一, 良好的家庭建设依赖于良好的家庭教育。家庭教育是影响儿童全面发展的关键因素, 家庭教育质量的提升对个人、国家、民族, 乃至整个人类社会的发展有着深远影响。2022年1月1日《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施, 旨在构建“家庭责任、国家支持、社会协同”的家庭教育服务体系, 在全社会形成重视家庭教育的良好氛围, 促进家庭教育不断发展。这也是我国首部家庭教育领域的专门法律, 将家庭教育由传统“家事”上升为新时代“国事”, 充分凸显了家庭教育对于孩子成长的重要意义。

二、“双减”政策下家校结合教育现状调查

家校结合育人是以“立德树人”为共同目标, 本着各主体平等、互助、共商、共进的基本原则, 从目标、内容、方式、效果等方面协同育人。家校结合育人是落实立德树人根本任务的重要基础。

“双减”背景下, 学生周末以及寒暑假空余时间明显增多, 而这些空余时间所产生的“教育空间”反而让家長变得更加焦虑。为了帮助家長缓解焦虑, 学生家庭教育指导工作亟待加强且刻不容缓。沈阳市对家庭教育指导工作进行了实践与探索, 但当前对实践与探索的现状缺少关注。

从现有研究来看, 探讨家校结合的研究不足, 无法为推进家校结合体系提供有力的证据支撑, 因此基于科学调查方法, 在“双减”政策下探索沈阳市家校结合体系的策略路径。本研究对沈阳市某社区家校结合教育指导工作现状调查的数据进行梳理和分析, 并提出相应的完善建议。这对于提升沈阳市家校结合教育工作的成效有重要意义。

(一) 研究内容

1. 调查研究。开展“双减”下沈阳地区某社区家校结合的专项问卷调查, 了解“双减”下沈阳地区某社区家校结合教育的情况, 通过问卷调查的方式, 了解社区居民对于家校结合教育的认知程度, 得出以实践为基础的真实科学的调查报告。

2. 经验总结。在家校结合的实践研究的开展实践中, 检验机制建构的发展和推广的效果, 并针对效果进行反思、总结、完善, 总结出最具有感染力、号召力以及实际活动效果的综合教育活动方式, 总结先进经验并用于之后的活动开展之中。

(二) 研究思路

1. 检索、整理相关文献。主要运用文献研究法, 检索家校结合教育指导领域的相关研究, 一方面了解“双减”下我国家庭教

育研究的现状、了解家庭教育体系构建, 为研究和梳理家校结合体系提供理论支撑。另一方面通过对相关理论和实践研究的梳理, 特别是对“双减”下构建家校结合教育服务体系建设和家長、教师需求研究的分析, 确定本研究的具体问题。

2. 研究方法的确定。结合本研究的研究对象沈阳市某社区, 及具体的研究问题和目标, 确定研究的方法为文献研究法、案例研究法、问卷调查法和访谈法。

3. 确定研究计划。一是编制相关的研究工具包含教师、家長的调查问卷, 教师、家長访谈提纲, 同时确定调查的对象和访谈的对象, 并做好对象的准备工作。

4. 实施调查, 获取量化数据与质化资料, 并对调查的数据进行分析和整理, 通过实施访谈与问卷分析, 获取“双减”下学校家庭教育指导现状和家庭指导需求的相关数据, 并对所得数据进行比对分析, 呈现调查结果, 对问题进行深度挖掘, 发现其背后的成因, 优化促进家校结合教育体系。

(三) 研究设计

1. 文献研究法。本研究主要以“双减下家庭教育”“家長教育”“家校结合”等词为关键词, 通过中国知网(CNKI)进行文献搜索, 建立包含杂志期刊、学位论文、会议资料等相关的文献库。通过对文献的分析和整理, 厘清沈阳市家庭教育的现状和家長需求以及家校结合的基本数据, 为后续开展研究做好准备。

2. 案例研究法。研究将以沈阳市某社区为具体个案, 通过收集、整理、分析学校相关的文件、方案、活动记录等, 研究该社区在的“双减”下家校结合的具体内容、实施者、路径以及效果反馈。

3. 问卷调查法。本研究所采用的问卷调查法的主要目的是为了获得家長和教师对于“双减”下家校结合的量的数据。笔者编写了两套调查问卷。其一是针对教师的《家庭教育指导情况调查问卷》其二是针对家長的自编《家長家庭教育指导需求调查问卷》。

4. 访谈法。访谈法是通过和受访人面对面的交谈来了解受访人信息的一种研究方法。本研究共采用三套自编访谈提纲。其一为《小学家庭教育指导现状访谈提纲》(教师版), 主要通过与教师, 特别是班主任的访谈来收集关于学校家庭教育指导开展过程中实施现状、成效、困难及优化等质化材料。

(四) 研究方法

本研究基于沈阳某社区随机抽取30至50个家庭进行入户调查, 调研分别设计了家長问卷和学生问卷并将家長卷和学生卷一一匹配, 形成“家長—学生”数据库。

本次调查采用自编问卷, 包括教师版以及家長版, 全面开展“双减”政策下义务教育阶段课后服务质量调查。其中教师版问卷主要包括: 教师基本信息, 教师开展家校结合教育指导情况、次数、内容与类型以及对开展课后服务政策的认可度和建议。家長版问卷主要包括: 家庭基本信息, “双减”政策下家長家庭教育投入

情况、家庭教育遇到的困难与解决办法、对家校结合教育的态度、对家校结合教育的认可度和建议。

三、调查结果与分析

据调查显示, 91.84% 的班主任反馈他们所在的学校会定期开展家庭教育指导工作, 40.82% 的班主任会不定期召开家庭教育专题会来帮助家长提升自身跟孩子沟通的能力, 34.69% 的班主任反馈自己会有计划地对家长开展家庭教育指导工作。由此可见, 沈阳市的中小学在落实家庭教育指导工作中做得比较到位, 目前班主任则是开展家庭教育工作的主力军。

(一) 中小学生家长对于学校家庭教育指导工作的需求增强

通过分析沈阳中小学生家长希望学校开展家庭教育指导工作的原因发现, 家长在家庭教育中面临的困惑主要有以下三个方面: 一是“双减”政策落地后, 面对日益严峻的升学压力, 家长对孩子的成绩感到焦虑。有 40 人占 81.63% 的家长对孩子的成绩特别焦虑, 这种焦虑心态无形中转移到了孩子的身上, 甚至影响到了孩子的心理健康; 二是家长不知道如何帮助孩子提升成绩, 这是家校教育结合过程中常常导致进程脱轨的一大原因。有 38 人占 77.55% 的家长想通过学习来帮助自己提升成绩, 但只有 36.73% 的家长有提升自己教育能力的意愿。三是家长不知道如何跟青春期的孩子沟通。

此外, 通过对中学生亲子关系开展问卷调查发现, 只有不到一半 (46.22%) 的中学生对于自己和父母的关系非常满意, 这也侧面反映出学校开展家庭教育工作的迫切性和必要性。在此基础上, 中学生给父母提出了不少改进的建议和做法。研究表明, 对于青春期的孩子而言, “亲子依恋关系的质量与成年期心理适应功能 (主要包括抑郁、焦虑、自杀行为、药物滥用、犯罪等) 显著相关”。此外, 亲子冲突与孩子问题行为、消极情绪、消极人格等相关联, 如攻击行为、网络成瘾等。因此, 面对青春期孩子的学业问题、行为问题、网络成瘾问题等, 家长要学会透过“孩子的不良表象”看到“孩子内在的需求”。

(二) 中学生家长的家校结合意识明显提高

据调查显示, 有 30 人占 61.22% 的家长表示自己会关注并经常参加学校开展的教育指导活动。有 59.18% 的家长反映自己会主动向教师共同商议孩子的教育方式和进展。由此可见, 大部分中小学生家长对于学校开展的家校结合家庭教育指导工作是非常重视的, 这侧面反映出中学生家长的家校结合教育意识明显提高。

此外, 通过分析家长反馈的产生亲子问题的主要原因发现, 大部分家长已经意识到了青春期孩子在心理和思想方面的变化, 他们希望通过学校开展教育指导来帮助自己改善目前的亲子关系。特别值得注意的是, 中学生家长从片面地关心孩子成绩转为关心孩子的心理健康以及培养孩子德智体美全面发展, 家长对于教育的意识有了很大的提升。

四、目前沈阳市中学家庭教育指导工作存在的主要问题

(一) 沈阳市现有学校家庭教育指导工作关照家长需求方面不够充分

通过分析家长参加学校开展的家庭教育指导活动中存在的困难的问卷发现, 中学开展家庭教育指导工作面临的最大问题是家长的时间问题。超过一半以上的家长 (65.31%) 认为参加学校家庭教育指导工作中存在时间冲突的情况。

(二) 沈阳市中学家庭教育指导工作的教师队伍能力不足, 缺乏相关的培训和考核

目前沈阳市中学开展家庭教育指导工作的主力军是班主任。通过调查发现, 75.51% 的班主任反馈由于教学和班务管理事务繁

杂, 他们没有时间和精力开展家庭教育指导工作。53.06% 的班主任则认为自己在家庭教育指导方面的知识非常有限, 认为给家长开展家庭教育指导工作困难重重。还有 38.78% 的班主任认为学校未将家庭教育指导工作纳入教师绩效考核中, 导致他们开展家庭教育指导工作的动力不足。

五、现存教育质量问题

(一) 家校教育指导工作对于中学生的心理健康关注不够

研究发现, 除了家庭环境和夫妻关系, 父母的教养方式和亲子关系对孩子的心理发展所产生的影响尤其大。父母的教养方式和亲子关系不仅直接影响孩子的心理健康水平, 而且会影响“其他因素对孩子心理健康的作用, 如积极的教养方式对于成长不利的青少年具有保护性意义, 能够缓和不良影响, 并减轻青少年适应不良的状况”。另外一些研究表明, 在相同学校教育水平下, 具有良好家庭环境背景的孩子进步更快。下一阶段家校结合教育指导的重点要放在帮助家长提升发现和解决中学生心理问题的能力上。

(二) 家校结合教育体制的不完善

通过问卷调查、访谈、案例和比较研究等方式, 基于沈阳中小学家庭教育指导服务体系针对的现实需求, 发现了目前沈阳市中小学家庭教育指导服务体系存在问题的主要原因有四个方面: 一是重视程度不到位; 二是管理制度不健全; 三是师资队伍胜任力不足; 四是优质资源支撑不足。

六、对策建议

研究发现沈阳市某社区家校结合教育指导的不足之处在于学校的管理体系零散, 家校地位不平等, 指导形式单一, 指导内容随意, 指导者的专业程度有待提升, 指导缺乏科学评价等等。研究者也分析了形成这些问题的原因并提出了优化的策略, 包含厘清家校教育边界、丰富供给、加强培训、科学评价等, 为同类型学校从事家校结合教育指导提供参考。

展望学校家校结合教育指导, 科学化是学校践行的方向。学校应该加强家校结合教育指导全流程管理, 提升家校结合教育指导科学化程度。

一是要构建科学的家校结合教育指导内容体系。家校结合教育指导内容体系的构建应围绕两个基础展开: 《家校结合教育指导大纲》和家長教育胜任力的五个维度。学校把握家長胜任力的五个维度为基础, 结合家校结合教育指导大纲, 将家校结合教育指导大纲中的具体内容和目标要求, 细化到家校结合教育胜任力的五个维度当中, 形成层次分明、逻辑清晰的科学家校结合教育指导内容体系。二是家校结合教育指导内容的选择。学校家庭教育指导总是受限于有限的时间, 因此学校应在家校结合教育指导内容体系中选择合适的内容具体在本校实施, 该选择首先应优先满足家長的需求。

家校社协同育人是教育发展的必然选择。学校、家庭、社区在学生发展过程中有着交叠的影响。家庭教育指导不仅是学校的职责和工作, 更应该将其放入社会治理现代化与家校社协同育人的大背景中来进行整体协调推进。

参考文献:

- [1] 汪沁, 汪丰云.“双减”背景下以“家校共育”构建教育“加法”[J]. 教育与装备研究, 2023, 39 (12): 83-86.
- [2] 黄丽蓉, 张勇.“双减”背景下家校共育的问题分析及策略探究[J]. 新西部, 2023 (10): 246-249.
- [3] 刘红玉.“双减”背景下家校社协同育人的实践分析[J]. 辽宁青年, 2023 (24): 0026-0027.