

高校土木工程专业实践教学课程思政构建路径

刘清颖

(西安培华学院, 陕西 西安 710125)

摘要: 随着社会地不断发展, 社会的思想出现百家争鸣的趋势, 大学生面对信息大爆炸的冲击, 容易出现困惑和茫然的现象, 为改变这种现状, 加强高校学生的思想政治教育非常有必要, 这一点在土木工程专业的实践教学课程上也不例外。因此, 笔者根据多年的教学经验, 针对土木工程专业实践教学课程的思政教育构建路径进行了重点研究, 希望能为高校教育事业贡献一份力量。

关键词: 土木工程; 实践教学; 思政教育

土木工程专业的学生毕业后常常出现在社会建设工作的第一线, 是与社会发展需要紧密联系的人才, 学生的思想道德素质能否适应时代的需要是高校育人的重要方向, 这对本专业教师在实践教学中的思政教育提出了更高的要求。因此, 教师应积极推进思政教育建设, 提高学生的思想政治素养, 为我国产业和经济的长远发展做好铺垫。

一、高校土木工程专业实践教学课程思政构建的意义

(一) 适应社会发展

随着社会的发展, 人才的培养重心逐渐从专业技术人才向综合素质人才靠拢, 这对高校土木工程专业实践教学课程的思政构建提出了新要求, 因此, 本专业的教师要在教学中不停地对学生进行思政教育的熏陶, 从而促进学生综合素质的培养, 确保对他们思维的正向导向, 让他们在对专业知识和技能融会贯通的同时, 形成正确的价值观、世界观等, 进而促进社会的发展。

(二) 促进人才培养

高校作为人才输送的主阵地, 要根据社会需要培养全面发展的新时代人才, 而这其中推进思政教育的建设必不可少, 思政教育能使学生将社会环境与自身处境相对应, 从而树立他们的社会责任感, 转变他们的学习态度, 使其积极配合教学, 从而使思政教育、专业理论和实践教学形成有效协同, 促进高校教育事业的发展。

二、高校土木工程专业实践教学课程思政构建路径

(一) 制定思政教学目标, 确保课程全面性

教学目标是实践教学课程的重要方向, 是一节课展开的前提, 因此, 教师在制定教学目标时加入思政的教学目标能够方便接下来实践教学课程的展开。首先, 教师在教学目标中加入思政内容时要注意土木工程专业实践教学的特点, 根据相关教学课程

设置不同的思政教育目标, 挖掘其中的思政元素, 使其充分与课程结合, 确保思政内容与土木工程专业知识与技能的良好融合, 不会出现偏离主题、内容差异大等问题。其次, 高校学生对新知识的接受度较高, 所以教师要利用这一点对教学目标中的思政内容进行细分、解构, 每次教学都引入不同的案例和思政内容, 避免学生因重复的思政内容而产生的厌倦情绪。最后, 教师在制定教学目标时要注意侧重点, 根据不同的学科内容, 决定思政教育在实践教学中的比例, 留足教授知识点、技能实践、指导反馈等教学环节的时间, 从而使学生在学习相关专业知识和技能的同时, 促进自身道德素养、职业精神、团队协作等方面的提升。此外, 教学目标设置上要突出土木工程专业实践课程的特色, 促进思政和专业技术知识的融会贯通。例如, 在讲解“桥梁建设”内容时, 教师可以播放我国一带一路项目中的最大桥梁工程孟加拉帕德玛大桥的合龙视频, 该工程在当地广受群体的好评, 视频中, 中国工程的耐久性、安全性和建设的速度、效率都展示了我国建设方面的技术优势, 突出了土木工程专业的特色和社会作用, 然后用案例中工人们的工匠精神, 为学生们进行思政教育的引导, 从而使学生能够发自内心的产生自豪感, 认同专业的价值, 确保思政教学目标的达成。

(二) 挖掘思政元素, 完善教学内容

实践教学内容的思政构建要重视思政元素的挖掘和灵活应用, 根据学生的个人特性、课程内容等, 完成教学环节的思政教育, 从而培养学生的综合素质, 促进其未来的发展。首先, 教师要注重爱国主义的思政教育, 提高学生的民族自豪感, 从而避免他们进入社会后受到不良信息的影响, 促进他们爱国意识的产生。例如, 在课程中教师可以播放三峡水电站、鸟巢等工程建设的相关图文、视频等, 并对学生们讲述项目建设中的要点, 引导他们认识到我

国土木工程技术现已达到世界领先水平,从而提升他们民族、国家的认同感。同时,展开讲解这些工程中面临的技术难点以及工程中人员的爱国行为,从而培养学生的爱国情感和安全防范意识。其次,教师要注重学生职业道德的培养,使他们认识到工程项目中负责人的职责和工程失误之后的影响,进而培养他们对岗位的敬畏之心。例如,教师在教学中,可以引入典型的工程事故案例,让学生对事件的产生、过程等详细情况进行了解,并对事故产生的原因进行分析,通过这样的方式来引发他们对案例的深入思考,让他们明白自己专业的重要性,促进他们的职业道德的培养。最后,教师要加强相关法律法规的思政教育,为学生讲解从业中必须遵守的相关法律法规,让他们理解土木工程质量与人民财产和生命安全的紧密联系,为学生个人和行业的健康发展做好铺垫。例如,教师在教学中可以通过工程事故案例的讲解,为学生进行相关法律法规的宣讲,激发他们对行业法律法规的兴趣,从而提高他们法律法规知识的水平,促进他们综合素质的提升。此外,教师在教学中还可引入如中国特色、环保、卫生、节约等有利于学生综合素质培养的其他思政元素,并时刻关注学生状态,及时纠正学生的思想误区,以此来为高校土木工程专业实践教学的思政构建保驾护航。

(三) 创新教学方法, 加强课程思政教学

合适的教学方法能提高教师的教学效率,促进学生专业技术知识的转化,因此,实践教学课程中思政教育的方法创新是加快思政构建的重要途径。首先,教师应利用多媒体技术,将准备好的思政实践教学课件以视频、动画的方式动态的呈现在学生面前,并开通如匿名弹幕、语音话筒等更便捷的沟通渠道,使学生乐见其成地参与进来,加强对实践过程中思政内容的理解,从而方便接下来实践操作的进行。其次,教师可以在教授实践操作时为学生进行思政教育。例如,教师可以通过3D建模、虚拟仿真实验室等线上虚拟实践平台让学生进行技术操作,在其操作失误时从思政的角度为他们讲解错误的原因,引导其理解失误的后果,从而让他们巩固相关技术知识,加强他们思想素质的培养。最后,教师可以在课后通过名人故事的自传、一带一路宣传综艺等思政素材,为学生进行思政教育,培养他们不畏困难、积极进取的良好个性品质。例如,教师可以安排学生观看相关纪录片片段,同时引导他们认识到影片、故事中人物的美好品质,鼓励他们用写出观后感或说出相关感受的方式积极表达个人意见,然后倡导他们学习人物的美好品德,从而加强学生综合素质的培养。

(四) 完善教评体系, 推进课程思政构建

教学中的评价与考核是检测教师教学质量和学生学习成果的重要渠道。而思政教育构建的成效与进度,也需要通过这个渠道检验,因此,教师在思政教育中要注重每个人的教学评价和教学成绩、考核的结果,从而综合地判断土木工程专业实践教学课程思政构建的进度。首先,教师在每节课后要能及时记录当堂课程的教育效果、学生的积极程度、课堂的不足等,还要关注学生一阶段的考试结果,知识掌握程度等,方便最后综合成果的判断。其次,教师要结合学生的实际情况,针对性地展开思政教育和专业知识技术教学,促进学生安全意识、法律意识、职业道德以及其他方面品德的培养,使其可以发现自身的优势,促进其个人的发展。例如,教师提供人格检测的表格为学生进行检测,然后结合检测结果准备思政素材,最后在课堂上为学生引导。此外,教师除了传统的现实评价渠道,还可以通过互联网、手机等线上平台开展学生自评测验、教师指导、学生互评等多样化的评价渠道,从多个视角更客观地体现思政构建过程中的问题,并及时对问题进行解决,继续推进教学任务。例如,教师可以组织学生开展小组探讨,每一个小组要提供一个自己的项目作品,然后让各个小组内成员讲解自己的作品,最后由全体学生对作品进行点评,同时教师给予指导,从而促进教师对学生综合素养的判断,反映实践教学课程思政构建的进度。

综上所述,院校应该积极推进土木工程专业实践教学课程的思政构建,为人才的综合培养做好有力支持。专业教师要确保思政教育能恰当、合适地融入本专业的知识技术中,为学生的全方面成长、个性化发展提供助力,从而使其成长为社会需要的高素质人才。

参考文献:

- [1] 郝晓鹏, 郑蕾蕾. 高校土木工程类专业融合课程思政的教学改革探析 [J]. 人生与伴侣, 2023 (03): 39-41.
- [2] 马丽. 理工科专业课程思政育人问题与对策研究 [D]. 华东理工大学, 2023.
- [3] 姜静, 张瀚天, 米琳琳. 土木工程专业课程思政探讨与实践 [J]. 理论观察, 2020 (06): 159-161.

基金项目: 本文系陕西省教育科学“十四五”规划研究项目“课程思政融入土木工程专业实践教学路径与策略研究”(项目编号: SGH22Y1827)的研究成果。