

现代学徒制在高职机电教学中的应用实践研究

刘明杰

(衢州职业技术学院, 浙江 衢州 324000)

摘要: 随着职业教育改革的不断深入, 高职机电专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地激发学生兴趣, 培养学生专业素养和综合能力, 已经成为困扰高职专业教师的教学难题之一。对此, 可以将现代学徒制引入其中, 在校企合作背景下, 使学生在真实的工作情境中进行实践训练和学习, 不仅能够加强他们对专业知识的理解和掌握, 培养他们实践能力和解决问题能力, 同时还能提升他们适应能力, 使他们更快速地适应未来工作岗位。对此, 本文就现代学徒制在高职机电教学中的运用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 现代学徒制; 高职; 机电教学

众所周知, 高职院校是我国高等教育体系中的重要组成部分, 同时也是我国培养专业人才的重要基地。随着我国产业转型和技术升级的不断推进, 传统的高职人才已经无法满足企业发展的需要。对此, 在新时期, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 与相关企业开展深度合作, 统筹双方资源, 深入开展现代学徒制, 使学生在真实的情境中学习和掌握相关专业知识, 强化自身认知, 同时培养他们实践能力和解决问题能力, 从而为他们未来顺利就业和发展奠定坚实基础。

一、现代学徒制的内涵以及价值分析

(一) 内涵

现代学徒制是传统人才培养模式与现代职业教育相融合后, 衍生出来的新型人才培养模式, 在该模式中, 高职院校和企业都是学生的培训者, 专业教师与企业师傅相互协作, 共同构建协同育人机制, 以促进学生全面发展为目标, 共同开展机电专业教学, 提升教学效果, 培养学生实践能力和解决问题能力, 从而有效提升高职院校机电专业人才培养质量。

现代学徒制的内涵可以从两个角度来分析。首先, 从宏观层面来看, 该模式是一种具有显著职业教育特色的育人模式, 它的主要特点是围绕校企合作, 由校企双方共同开展人才培养工作。同时, 在人才培养过程中, 主要以市场需求和企业实际需要为导向, 在此基础上, 双方根据“学徒合同”, 通过专业教师与企业师傅共同配合, 为高职机电专业学生带来专业知识和职业技能的培养。与此同时, 在该模式下, 学生的身份不仅是学习主体, 同时也是企业学徒, 他们不仅需要接受专业教师的知识传授, 同时也需要接受企业师傅的技能培训, 从而顺利实现理实结合的专业教育目标。其次, 从微观层面来看, 该模式主要以培养符合社会发展以及企业岗位需求的专业人才为目标。在课程设置层面, 需要高职院校与相关企业开展深入沟通和协作, 共同优化传统课程体系, 开发出更符合实际工作岗位需求的课程体系, 课程内容不仅包含机电专业理论知识, 同时也包括实践技能、团队协作能力以及创新能力等方面的培养。在此过程中, 学校以及相关企业应充分发挥自身在教育、资金、技术、场地等方面优势, 一同制定人才培养计划、育人目标以及考核体系等, 通过这样的方式, 以此提升人才培养的针对性和实效性。

(二) 现代学徒制的意义分析

1. 促进学生全面发展

根据现代学徒制的特点来看, 高职学生入学后, 他们就有了“双重”身份, 不仅是机电专业的学生, 同时也是企业的学徒, 这使得他们在开展专业学习过程中能够获得理实结合的专业教育。通过在企业的实践训练, 学生能够将所学知识更好地运用到实际工作之中, 从而提升他们的实践能力和解决问题能力。此外, 企

业也可以根据自身的实际需求, 有针对性对学生进行专业培训和教育, 使他们更符合企业实际工作岗位的需求。另外, 现代学徒制还能够为学生提供一个真实的工作情景, 使他们提前适应未来职场环境, 从而提升他们适应能力, 为他们未来快速适应工作岗位, 顺利融入社会生活奠定坚实基础。

2. 助力专业教学改革

在以往的专业教学过程中, 高职院校机电专业与企业之间常常无法有效衔接, 课程内容与实际工作岗位之间脱节, 这也导致高职院校培养的机电专业人才无法满足企业实际发展的需要, 从而影响他们的未来就业和发展。而运用现代学徒制模式, 能够在校企合作的基础上, 校企双方共同制定人才培养目标和人才培养方案, 以市场需求和企业需要优化课程设计, 革新课程内容, 从而有效地提升专业教学和人才培养的实效性, 使高职机电专业学生培养成为符合市场实际需要的高质量专业人才。同时, 在该模式下, 高职院校机电专业的课程设计、教育模式以及师资结构等都会获得现代化改革动力, 进而有效推动本专业的现代化建设

3. 推动企业发展

当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, 机电行业亟需大量优质人才。在此背景下, 高职院校实施现代学徒制。能够有效培养学生实践能力和解决问题能力, 使他们成为企业发展需要的高质量技术技能型人才, 为企业发展注入新鲜活力。通过与相关企业开展深度合作, 企业能够全程参与到人才培养的整个过程中, 从而确保培养出来的机电专业人才符合企业实际发展的需要。同时, 企业通过这种模式, 还能够提前发现潜在的优秀人才, 并为人才储备工作的顺利开展奠定基础。除此之外, 现代学徒制还能够促进企业内部知识、技能的传承, 老员工可以通过指导学徒的方式, 将自身的经验和技能传授给年轻一代, 这样做不仅能够提升企业员工整体水平, 有效强化学生专业素养, 同时还能够增强团队的凝聚力和归属感。

总之, 现代学徒制的开展对企业以及高职院校学生都具有非常重要的现实意义, 不仅能够为学生提供一个真实的工作情景, 有效地培养他们专业知识和技能, 同时还能够推动专业教学改革, 为企业实现持续健康发展奠定基础。

二、现代学徒制在高职机电教学中的创新运用路径

(一) 深化校企合作, 为提升人才质量奠定基础

现代学徒制人才培养模式是高职院校与机电企业深入合作关系的产物。对此, 为了将其人才培养作用充分发挥出来, 更为有效地培养机电专业学生实践能力、创新能力以及解决问题能力, 高职院校应与相关企业开展深度合作, 构建紧密的合作关系, 以此为顺利实施现代学徒制奠定基础。高职院校应与相关企业积极

沟通和交流，并邀请相关企业、教育专业、学者等共同参与到教学目标、人才培养方案以及实践教学设计等环节之中，确保学生能够在学习过程中获得实际工作岗位相匹配的专业技能和知识。同时企业还应与高职院校合作，共同优化课程设计，可以将机电行业前沿技术以及最新发展动态融入课程设计中，以此提升课程教学的先进性和实效性。同时，高职院校还应与企业共同构建产学研一体化实践基地，为学生实训提供真实的实践场所，以此更为有效地培养他们实践能力。总之，高职院校应与企业开展深入合作，统筹双方资源，构建协同育人机制，通过多种方式和手段，为提升机电专业人才培养质量奠定坚实基础。

（二）以企业发展为需求，重构课程体系

在现代学徒制背景下，为了更为有效地提升机电专业人才培养质量，高职院校还应与相关企业开展合作，重构课程体系，这样做不仅能够有效地提升课程教学实效性，帮助学生学习和掌握最新的专业知识和技能，提升他们的核心竞争力，同时还为他们未来就业和发展奠定坚实基础。课程体系的重构需要以企业实际发展需求为导向，确保专业教学内容与企业发展目标以及市场需求保持同步，从而培养出更多符合社会以及企业实际需要的高质量人才。

首先，高职院校应与时俱进，了解机电行业发展趋势，并深入企业开展实践探究，了解企业对专业人才的实际需求，明确专业人才需求的具体标准，并以此为基础，对传统课程设置进行优化。不仅包括对现有课程进行梳理，革新过时的课程内容，根据行业发展未来趋势，增加一些新技术、新工艺等课程，以此，确保专业课程始终具备先进性和前瞻性。例如，可以开设一些智能制造、工业互联网、机电一体化等课程，以此拓宽学生视野，提升他们综合能力。

其次，课程体系的重构还应确保理实紧密结合。通过适当增加实践课程比例，增添实验、实训等环节，以此使学生们在具体实践过程中将所学知识运用到实际情境之中，强化他们的认知，培养他们实践运用能力。例如，与企业开展合作，通过顶岗实习、项目实践等方式，以此培养学生实践能力和创新能力。除此之外，高职院校还可以开设一些跨学科选修，比如说经济学、数学、心理学等，以此拓宽学生知识面，完善他们知识体系，从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

（三）革新教学模式，提升专业教学效果

教学模式的运用对专业教学效果有着直接的影响。对此，在现代学徒制背景下，高职院校应对传统专业教学模式进行改革和优化，激发学生学习兴趣，调动他们积极性和主动性的同时，更为有效地培养学生实践能力和创新能力。

当前，我们已经进入信息时代，信息技术被广泛地运用在教育领域之中，并发挥着重要的作用。对此，教师可以将信息手段与机电专业教学进行有机融合，以此提升实践教学实效。例如，在实践教学过程中，教师可以将虚拟现实技术引入其中，借助该技术的优势，为学生创设各种实践情境，这样做不仅能够丰富他们的学习体验，激发他们学习兴趣，同时还能够帮助高职学生更加深入地了解复杂的机械知识和原理，帮助他们将其与实践操作相结合，更好地培养专业素养。

此外，教师还可以将项目教学法运用在专业教学之中，以此培养学生实践能力。例如，教师可以在专业教学过程中设立工程挑战项目，将班级学生分成若干个数量相同、能力相近的小组，要求高职学生以小组为单位，通过合作的方式设计和制造一些小型机械设备或者电子系统。通过这样的方式，不仅能够促使学生将所学知识应用在具体实践中，有效培养他们的实践能力和创新

能力，同时还能够通过小组合作，培养他们沟通能力、协同能力以及领导能力等，从而培养学生专业素养和综合能力。

（四）加强教师队伍建设，提升教师队伍整体水平

在高职院校的机电专业教学中，教师扮演着重要的角色，发挥着重要的育人作用。因此，为了顺利实施现代学徒制人才培养模式，高职院校有必要加强教师队伍建设，提升教师专业素养和综合能力，打造一支高质量教师队伍，以此，为提升专业教学效果和人才培养质量奠定基础。在校企合作的背景下，院校可以引入一些具有丰富实践经验或经历的企业优秀从业人员或者专家，来校兼任教师，以此提升机电专业整体教学水平。这些教师不仅能够为学生带来最前沿的专业知识和技能，同时也能够有效地培养学生实践能力和解决问题能力。同时，高职院校还应定期组织和开展教师专项培训活动，比如说教学研讨会、学术交流会等，以此个新专业教师认知，不断提升自身的教学水平。除此之外，高职院校还应鼓励教师积极参与科研项目研究，通过这样的方式，丰富他们实践经验，提升教学水平，从而更好地开展专业教学，提升教学效果。

（五）完善考评体系，提升教学实效

高职院校以及专业教师务必要完善考评体系，为专业人才的培养提供有力的保障。一个优化的考评体系，不仅意味着可以使专业教师得到精准的教学反馈，从而采取有针对性的教学改进措施来提升育人实效，还意味着通过这样的考评体系建设和完善，来革新学生的专业学习态度和思想，使他们能够获得良好的发展指引，进一步提高其学习收益。因此，院校以及相关的机电企业必须积极进行沟通，针对原有的考评体系进行针对性的优化和升级，将考评体系的作用充分地发挥出来。首先，专业教师应协同相关的企业师傅一同制定任务单形式的考评方案，确定相关的教学任务实施计划，定期与企业师傅对这些任务单的完成情况进行分析探讨，把握学生的不足，进而共同商定和实施对策。其次，专业教师应当在以往自身评价的基础上，做好考评方式的革新，一方面可将互评、组评等教评模式引入课堂；另一方面也要与企业一同开展教育考评工作，将企业力量引入到本专业考评之中，实现双方在理论以及实践教育层面的联合考评。例如，除了在高职业院校正常进行考评，专业教师还要关注学生们在企业师傅的评价，学生在工作岗位上的表现以及学生在进行现代学徒制培养模式的过程中，是否存在纪律散漫、早退、迟到等问题，可以这些问题一并归纳在考评体系之中，通过这样的方式，促进学生的成长和发展。

三、结束语

总之，在新时期，高职院校实施现代学徒制人才培养模式对高职学生以及自身发展都具有重要的现实意义。对此，高职院校可以通过深化校企合作、重构课程体系、革新教学模式、加强教师队伍建设、完善考评体系等多种方式，构建全新机电专业教学局面，将现代学徒制人才培养模式的作用充分发挥出来，从而促进学生实现全面发展。

参考文献：

- [1] 黄槐壮. 基于现代学徒制的高职机电专业教学模式改革创新研究[J]. 中国机械, 2024(15): 117-120.
- [2] 覃正强. 高职机电专业“现代学徒制”校企协同育人研究——以百色职业学院机电一体化技术专业为例[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(03): 208-210.
- [3] 孙灵慧. 现代学徒制视域下中职机电技术应用专业复合型人才培养模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(01): 169-172.