

中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂实践

——以“吃饭有讲究”教学为例

李小川

(重庆市铜梁区教师进修学校, 重庆 铜梁 402560)

摘要: 中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德教育资源, 将其融入小学道德与法治教学, 对于培养学生良好的道德品质和行为习惯具有重要意义。以统编教材小学道德与法治一年级上册“吃饭有讲究”教学为例, 探讨如何在教学中有机融入中华优秀传统文化, 引导学生传承和弘扬中华民族的饮食文化和就餐礼仪。

关键词: 中华优秀传统文化; 道德与法治; 就餐礼仪

一、引言

中华优秀传统文化是先辈赐予我们的宝贵财富, 其中蕴含的思维方式、价值观念及行为准则, 至今仍然深刻地塑造着当代中国人的精神世界。在这一博大精深的文化体系中, 就餐礼仪占据了举足轻重的地位。它不仅代表了一种健康的饮食习惯, 还彰显了个人的品德修养与文明素养, 也被视为一种重要的社交技能, 更是中华优秀传统文化的一种具体展现与世代传承。同时, 就餐中不挑食、珍惜粮食的行为体现出的勤俭节约也是中华民族的传统美德。

将就餐礼仪这一中华优秀传统文化融入小学道德与法治教学, 是一个既富有教育意义又贴近学生生活的实践, 不仅能让学生在道德与法治课程中学习到就餐礼仪的具体内容, 更重要的是, 能够引导他们在日常生活中自觉践行, 从而内化这些优秀传统文化, 成为有礼貌、懂尊重、具有良好社会适应能力的新时代少年。下面以“吃饭有讲究”的第二课时教学为例, 谈谈中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂的实践。

二、教学内容分析

在统编教材道德与法治一年级上册第三单元“养成良好习惯”第10课“吃饭有讲究”一课包含“饭前要洗手”“听听食物的诉说”“餐桌上的礼仪”和“我在餐桌上”四个话题, 分别指向吃得健康和吃得文明两个主题。本文主要以吃得文明教学为例, 这是建立在学生认知健康饮食、养成良好卫生习惯的基础之上形成文明用餐的素养进阶。本课主要教学餐桌上的礼仪, 旨在让学生通过学习, 知道餐桌礼节, 掌握并实践餐桌礼仪, 指向学生道德修养、健全人格、责任意识等核心素养培育目标。其中, 中华优秀传统文化中的节约粮食, 尽量光盘, 避免浪费也涉及政治认同的渗透。

三、教学目标定位

根据核心素养培育目标和学情分析, 拟定三个教学目标: 一是了解并掌握在餐桌上应遵守的基本礼仪, 培养良好的就餐习惯。二是能在面对生活中的就餐情境时, 展现出良好的自我管理能力和人际交往能力, 并感受与家人共餐时的美好。三是理解并认同餐桌礼仪是文明素养的体现, 愿意在生活中实践并传承这些礼仪, 并能友好地建议他人共同传承中华餐桌礼仪。

四、中华优秀传统文化融入教学的策略

(一) 导入环节: 引入传统饮食文化故事

教师讲述一些与饮食相关的传统故事, 如“孔融让梨”“曾子杀猪教子”等, 引导学生思考故事中蕴含的道德和礼仪观念, 顺势引出“吃饭有讲究”除了前面所学的讲究卫生、健康, 还要讲究礼仪。本环节通过故事导入激发学生的学习兴趣, 营造轻松愉快的课堂氛围。通过榜样正面引导、学生反思等活动, 使学生知道吃饭时要讲究礼仪, 懂得餐桌上要尊老爱幼等, 做文明进餐者。

(二) 新授环节: 渗透传统就餐礼仪知识

在讲解“餐桌上的礼仪”这一板块时, 教师向学生介绍一些中华传统饮食礼仪, 如长辈先动筷、不挑食、不浪费等。通过图片、视频等形式展示传统餐桌礼仪的场景, 让学生直观地感受中华饮食文化的魅力。采取小组合作的方式, 让学生对餐桌礼仪传统美德深入理解和知识分享。每个小组分别讨论不同场景中的做法, 并最终向全班分享他们的发现和理解。教师可以组织学生进行角色扮演, 模拟餐桌场景, 让学生在实践中掌握传统就餐礼仪。

活动一: 就餐礼仪我观察

提问: 你们在生活中注意过吃饭的礼仪吗? 你们知道哪些餐桌礼仪呢? 以小组合作学习方式, 每个小组选择一个场景, 鼓励学生在小组内交流, 争取成为就餐礼仪观察的小专家, 最后抽取部分学生在全班分享。各小组通过回顾生活经验、查阅资料、讨

论交流，深入挖掘各自场景就餐的礼仪内容。小组合作不仅激发了学生的探索兴趣，还锻炼了他们的团队合作和演讲能力。

活动二：就餐礼仪要知道

一是了解中华传统就餐礼仪。设计了观看视频，学习古人的用餐礼仪。学生观后汇报学习所得。在听讲解看图文进行名言学习，教师对中华优秀传统文化中的就餐礼仪进行归纳和强调。二是了解传统饮食文化习俗。对教材内容适当拓展，让学生了解在不同文化和习俗下人们的不同用餐礼仪，学会尊重他人。教师可以向学生介绍一些不同地区、不同民族的传统饮食文化习俗，如春节吃饺子、元宵节吃汤圆、端午节吃粽子等，并结合学生生活当地习俗，补充介绍饮食文化和礼仪，让学生了解这些习俗背后的文化内涵，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

教师设计学生喜欢看的视频展示由小朋友扮演古人用餐讲究礼仪的情境，让学生在认识、学习优秀的用餐礼仪同时，也对就餐习惯、文明礼仪进行深刻认识。拓展部分则是增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，并培养学生对传统饮食文化的创新意识和实践能力。

活动三：我是文明用餐人

一是情境剧观看，找出在家庭用餐场景中的“小标兵”和“小落后”。分别设置准备开饭前、家人入席时、吃饭时、打喷嚏或咳嗽时、当家人为其夹菜时。各小组交流：说一说你在家中就餐时还有哪些好的做法。二是玩“贴麻子”游戏，通过学生情境剧表演在学校用餐时不文明的行为，观察者发现一处就在他脸上贴“麻子”（纸条），并提出应该怎么做的建议。再让接受帮助的同学进行剧情重演，每改正一项就撕掉一张纸条，最终回归到文明形象。

本活动中，以情境剧和游戏为载体，让学生在具体的生活情境中进行正反行为的比较、辨析，学习“小标兵”，帮助“小落后”，强化生活中要注意的就餐礼仪。培养学生在生活中要做力所能及的事，要尊老爱幼，在学校就餐时要明确知道公共卫生的具体行为规范。

（三）总结环节：强调传承传统文化和培养积极价值观

活动四：就餐礼仪我汇报

教师通过提出简单有趣的问题：小朋友们，我知道你们都想做个好好吃饭的小标兵，现在你知道该怎么做了吧？快来给大家汇报一下吃饭有哪些讲究呢？鼓励学生分组交流，以轻松愉快的方式帮助他们梳理和巩固所学内容。之后，学生在学习单上的自评表中给自己评星。请获得星星多的学生在班上汇报。

学生自我评价有利于学生深刻反思，将礼仪知识内化为个人

行为准则，再形成素养。教师进行就餐礼仪小总结，让小朋友们不仅对就餐时的基本礼仪、餐具使用以及食物分配有了清晰的认识，更重要的是，他们在学习过程中逐渐形成了文明就餐、尊重他人的积极价值观。这样的教学不仅注重知识的传授，更加重视小朋友们良好品德的塑造和个人价值观的初步建立，为他们今后成为有礼貌、懂分享的小公民打下了坚实的基础。

五、教学效果与反思

（一）教学效果

通过将中华优秀传统文化融入“吃饭有讲究”的教学，学生对吃饭的卫生和礼仪有了更深入的了解，不仅知道了要保持个人卫生、注意餐桌礼仪，还对中华传统饮食文化产生了浓厚的兴趣。在课堂上，学生积极参与讨论和角色扮演，课堂氛围活跃。在真实情境中，学生能辨析问题，运用所学知识解决问题，达到学以致用。在课后，学生能够将所学知识运用到实际生活中，养成良好的饮食习惯，遵守文明就餐秩序，也提升了文明素养。

（二）教学反思

在教学过程中，也存在一些不足之处。例如，对于中华优秀传统文化的融入还不够深入和系统，部分学生对传统文化的理解还停留在表面；教学方法还不够灵活多样，不能充分满足学生的学习需求。在今后的教学中，教师要进一步加强对中华优秀传统文化的研究和学习，不断挖掘适合小学生的教学资源，创新教学方法，提高教学质量，让中华优秀传统文化在小学道德与法治教学中绽放更加绚丽的光彩。

本次教学实践，通过创新的教学设计和多样化的活动安排，取得了积极的教学效果，为学生提供了深入了解和体验中华优秀传统文化的宝贵机会。未来的教学将更加注重深度与广度的平衡、学生参与的有效性，以期达到更好的教学效果。

参考文献：

- [1] 杨文忠. 核心素养理念下小学道德与法治课堂教学构建[J]. 智力, 2022(31): 123-126
- [2] 马俊玉. 融情感教育于小学道德与法治教学的策略[J]. 智力, 2021(15): 102-104
- [3] 莉英. 用好部编教材, 加强中国传统文化教育——以小学《道德与法治》教材中的孝老教育为例[J]. 江苏教育研究, 2021(24): 56
- [4] 余润禾. 开发绘本模块课程, 彰显传统文化魅力[J]. 名师在线, 2023(4): 34-36
- [5] 程军, 姜庆城. 挖掘传统文化在道德与法治教学中的德育资源[J]. 中小学教学研究, 2019(12): 112-113