

产教融合视域下高职英语教学改革路径探究

朱婕

(武昌职业学院, 湖北武汉 430070)

摘要: 基于产教融合的大背景, 高职院校英语教学发展出了新的思路, 学用分离的问题得到了有效地解决, 同时学生们的英语应用能力, 特别是行业英语综合应用能力得到了有效发展。使学生成长为能够熟练使用英语进行交际、适应将来工作需要的实用型人才。本文就产教融合视域下高职英语教学改革展开研究, 首先讨论了在产教融合视域下推进高职英语教学的有效路径, 之后分析了几条具体的英语产教融合教学改革策略, 希望为提高英语教学质量提供一些有效参考。

关键词: 高职英语; 产教融合; 意义分析; 教学策略

伴随着职业教育的深化改革, 产教融合教育理念的重要性不断突出。产教融合理念通常与技能型人才培养相结合, 将产教融合理念与英语课程教学相融合的视角较新, 对于纠正高职英语教学中存在的一些典型问题、突出职业英语教学的特点都具有重要意义。当前高职学校的英语教学工作以理论教学为主, 相对忽视了学生英语交流能力的发展, 教学内容与学生的未来岗位的能力需求相差较大。而基于产教融合理念推进英语教学改革, 将使得课程密切联系专业发展需求, 据此调整课程内容, 把教学的侧重点放在提高学生的英语实际应用能力上, 提升职业英语教学质量, 帮助学生增强就业竞争力。

一、产教融合视域下高职英语教学改革的积极意义

(一) 明确教学目标

高职院校的人才培养目标是为社会培养技术过硬的专业技能型人才, 学校的教学重心主要倾斜于专业课。而英语课程作为一门综合技能型课程, 为学生成长为高素质技能型人才服务。因此, 高职英语具有明显的职业性特点, 关注职业应用能力, 贴合实践。在产教融合视域下推进高职英语教学改革, 通过强化课程教学与职场应用的对接, 有助于教师把握课程教学目标, 对教学资源、课堂管理工作进行优化, 深入发挥英语技能、综合性语言能力对于学生未来就业、求职的重要作用。

(二) 突出专业特色

基于产教融合推进英语课程改革, 将使得英语课程教学更贴合学生所学专业。当前高职英语教学中一个突出的问题是教师对于职业元素的挖掘不够深入, 英语教学工作为学生专业能力发展的贡献率比较低。当前英语教材所选内容普遍贴近学生生活, 但是未能突出英语的实际应用。而产教融合理念推动高职英语贴近学生所学专业, 加强英语课程内容和专业语用需求之间的关联性, 让学生发展与社会需求相对应, 这对于学生的职业发展具有积极意义。

(三) 突出教学实践性

在产教融合视域下, 高职英语教学的实践性更突出。通过校企合作、搭建职场场景, 可以使学生有更多应用英语知识的机会, 这对于他们增强英语语言能力具有良好的推动作用。例如, 职场情境中有一系列实践话题, 如撰写简历、寻找工作、求职面试、办公话术等一应俱全, 这些话题都是学生在真实工作场景中会用到的, 在课堂上学习其中的英语语言点可以帮助学生在职场中顺利的应用, 提升他们的实践能力、职业素养, 为其日后工作打下良好的基础。

二、产教融合视域下高职英语教学策略

(一) 校企合作制定培养目标

在产教融合视域下, 校企共同制定英语课程目标, 明确英语

教学方案, 更有助于提升英语课程教学质量。首先, 明确未来的就业方向, 对接岗位群, 确定职场上的英语应用需求, 以职场需求为导向, 对英语知识进行整合归纳, 在上课过程中让学生学习应用。例如, 旅游专业对英语技能的应用涉及到与外国游客沟通、理解英语导览语、应用英语旅游软件等。在产教融合视域下, 校企共同制定英语课程教学目标, 对接具体的旅游应用场景, 甚至对接企业特定的旅游项目制定英语课程目标, 使教学目标更准确。基于课程目标, 校企可合作制定教学方案, 展开联合教学。企业为高职英语课程提供英语素材、实践场景, 为贴合英语教学目标开展人才培养工作提供助力。企业可为英语实践教学提供场所, 让学生进行岗位实践, 在真实场景中应用行业英语, 发展英语技能。同时, 企业可分派优秀人才指导学生进行岗位实践, 为学生传授职场上的英语沟通技巧, 这样可以进一步让学生巩固所学知识, 也能让学生认识到自己的不足之处并改进。这样, 学生可以在学习中模拟、在实践中演练, 全方位多角度掌握英语知识, 真正做到能学会用的英语实践人才。

(二) 开发专业化的高职英语教材

产教融合理念下, 校企在课程教学中要形成合力, 共同推动英语课程教学。基于英语课程目标, 教师要贴合行业发展、岗位需求整理课程资源, 企业在课程资源建设上能够提供重要助力。校企贴合岗位实践, 将岗位工作中应用的英语素材、英语技能加以梳理, 开发专门性的英语教材。校企根据岗位的发展变化, 及时更新教材内容, 让教材保持新鲜感、时代性。在产教融合视域下, 教学工作最大的特点就是职业性、技能性特征较为突出, 课程内容与学生所学专业最大化地结合, 让英语知识为学生的职业技能发展服务。因此, 高职英语教材开发工作也需要突出学生所学专业, 突出职业性。

基于学生所学专业和职业发展目标, 校企制定特色化的教材。例如, 计算机专业校企合作开发教材, 可结合企业的软件开发项目, 整理计算机英文操作指令和机器调试的英语说明书等内容; 工商管理类专业校企合作开发教材, 可在教材中融入商业计划, 结合企业资源, 将企业背景、企业文化、商务交际英语融入进来, 打造一种商务风的英语学习情境。校企合作开发教材将使得教材内容更具体、更丰富, 贴合学生职业发展实践, 满足学生职业发展所需。同时, 在信息化背景下, 教材开发要联系线上资源, 融入一些线上英语资源, 整理一些英文原声电影、经典歌曲、热点新闻等, 打造更浓郁、更纯正的英语学习氛围, 让学生轻松学英语、说英语、用英语。

(三) 设计多样化的英语教学模式

产教融合视域下, 英语教学模式可以更灵活、更贴近实践, 突出“做中学, 学中做”的理念。产教融合视域下, 教师需要挖

掘相关职业资源,融入职业发展所需的英语实用知识和职场文化。为此,教师可应用情境教学法,创设职场情境,以工作实践中的语言环境为基础,让学生在情境中将英语知识自然地加以应用,最大程度地掌握英语知识。例如,对于数控加工专业学生而言,打造车间实训情境,学生们进行角色扮演,带入情境中,探讨安全生产的话题。情境使得英语表达变得真实、简单,更有助于学生掌握英语知识。同时,在情境中,学生不但掌握了相关的英语表达,还强化了职业素养。

教师也可充分应用信息技术,引入信息化教学模式,解决“语言输出难、文化距离远”的教学痛点。借助人工智能对话软件、自制词汇游戏平台、智能批改作文等软件针对性练习,提升语言应用能力,直面破解教学痛点。例如,借助“雨课堂”软件系统,组织学生开展预习环节、在线练习、在线测评。又如,应用信息技术为学生搭建职业场景,创造沉浸式的英语学习环境,例如通过小组合作、英语剧、两人对话等形式让学生自然而然地在环境中用英语交流,努力将输入技能转变为输出技能。再如,应用AI仿真对话软件TalkFriend,组织学生开展模拟对话,由AI自动检测语音并进行纠正,让学生自主练习英语对话。此外,还可以让学生在巩固时将内容整理成作文,利用有道词典智能作文批改,根据评分、评语、建议自查自纠自评,及时获取反馈,加深学习印象。教师应关注教学模式的创新发展,通过创设职场情境、组织实践学习任务、引入信息化教学模式等方式创新教学模式,增强英语课程教学的实践性,为学生发展英语应用能力、提升英语学习兴趣提供助力。

(四) 采用多元英语教学评价模式

在英语教学中,单纯以试卷为标准的考核方式是最为常用的教学考核方式。但是,这种单一化的教学评价方式也存在不足之处,往往只能评价学生某一方面的能力。而产教融合视域下,高职英语教学应当关注学生的综合性语言能力,将学生的职场应用实际表达和应用能力纳入考核标准,打造全方位的、多层次的英语评价体系。具体而言,评价考核中要综合学生的语用能力、交际能力、语言理解能力等,将课堂表现、课后任务、知识掌握和技能发展结合起来,将定量评价与定性评价方法结合起来,对学生的学习成果展开全面测评。在教学过程中,教师可以根据实际教学情况,制定一套科学、合理的评估问卷,结合学生自我评估、同学间互评以及教师评语,明确下一步教学计划,改进教学策略,优化课后作业,提高学生的英语综合运用水平。最后,基于评价结果,教师要为学生提供了详细的“诊断书”,帮助学生认识自己的问题,并改正自己的问题。对于教师而言,“班级高频错误统计表”里详细列出学生写的错误和次数,方便教师更好地因材施教。所以这些技术,在一定程度上减轻了师生的负担,实现了“双减”。由此,通过科学的评价准确检测出英语教学中存在的问题,调动学生的英语学习兴趣,减轻他们对英语学习的忧虑,并在适当的时候找到他们的不足之处,从而及时地调整他们的课程,从而提高他们的英语运用能力,提高他们的专业水平,从而为他们将来就业打下坚实的基础。

(五) 教师团队提升英语专业化能力

以就业为导向的英语教学实际上是一种以生为本的教学模式,要求教师尊重学生个性差异、学习风格和思维方式,对于英语学习,每个人思考的角度都不一样,所以每个人所习惯的学习方法、学习思路也不同。在教学过程中,教师应当鼓励学生发展个性化的学习方法,增强学生学习英语的主动性,引导学生就英语话题

开展讨论,增强互动,进而强化学生的英语思维能力。

在产教融合视域下,校企可合作开展人才培养。院校鼓励英语教师去企业学习,深入了解学生在岗位中切实所需的知识点。教师深入到企业了解学生就业岗位的具体内容和流程,与企业导师交流往届学生应用难点,更好地将学生切实用到的知识与课堂知识点相结合,把握重难点,提升英语教学效果。校企可建设人才互聘制度,引进对方优秀人才,让有企业工作经验的导师和院校教师共同进行教研、开展教学工作,将岗位英语知识带入英语课堂,将前沿实践与教学新理念相融合,同时鼓励在校教师努力提升、相互学习,发展双师型教师,这样可以更好地将资源整合利用,更快地更新英语教师的教学理念,提升英语教学质量和水平。

高职院校还要强化产教融合背景下的教研工作,让教师交流教学经验,引入新的教学模式和教学理念。例如,应用问题导向法激发学生的英语学习积极性。质疑是思维发展的起点,问题也是互动的起点,基于某一个英语问题、就业话题等引导学生们展开交流、分享,在互动中进行思维的碰撞,强化英语学习思维。又如,分享生成性教学组织经验,应用好课上出现的各种突发状况,脱离教案的预设,通过具有指导性、铺垫式的问题来引导学生,因势利导,将“意外”转化成教学中的“惊喜”。教师可通过组织合作学习活动增强课堂互动,吸引学生的注意力,激发学生的学习动力。在小组合作学习中,学生有自由的探索空间,有更自由的互动交流平台。教师应当抓住机会,设计适合学生合作的英语学习任务,以学习任务激活学生的主体意识,让学生在小组中合作、交流。

三、结束语

高职英语在就业导向下开展教学工作,立足于学生的实际学习情况,关注学生将来的职业发展需求,整合职业英语元素,能够使英语教学具有更强的专业性,使学生发展出更强的职业能力。高职教师在后续的英语教学工作中,必须坚持“理论与实践相结合”的教学方式,将“知识掌握”与“能力培养”相结合,突出学生在教学中的主体性地位,并能积极挖掘学生的英语学习潜能,全面构建高质量、高效率的课堂教学活动,有效保障满足英语课堂教学活动的顺利开展,切实全面提升初中学生的英语综合核心素养。

参考文献:

- [1] 潘秋菊. 产教融合背景下高职公共英语教学中工匠精神的融合教育研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(07): 93-95.
- [2] 张妮妮. 产教融合背景下基于专业群需求的公共英语“三教”改革路径——以市场营销专业群为例[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2024, 39(01): 27-30.
- [3] 徐建国, 鲁煦. 产教融合视域下“中高本衔接”英语课程育人模式研究[C]// 中国智慧工程研究会. 素质教育创新发展研讨会论文集(一). 无锡行知科技学校, 2024: 3.
- [4] 肖青. 产教融合“岗课赛证”融通育人模式研究实践——以高职餐饮烹饪英语为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 65-67.
- [5] 朱文博浩, 熊有生, 闫娟, 等. 产教融合视域下“3+2”高本协同育人模式探索与实践——以商务英语专业为例[J]. 南方职业教育学刊, 2023, 13(06): 32-39+93.