

探索技工院校高水平专业群构建路径

徐西亮 黄英杰 何涛

(安徽理工技师学院, 安徽 淮南 232000)

摘要: 本文旨在探讨技工院校高水平专业群建设的政策背景、建设内容及步骤、对产教融合与校企合作的意义, 并以安徽理工技师学院矿井通风与安全专业群为例进行深入分析。通过文献检索、案例研究等方法, 本文归纳了技工院校高水平专业群建设的主要趋势和进展, 并阐述了其建设意义和社会效益。

关键词: 技工院校; 高水平专业群; 政策背景; 产教融合; 校企合作; 矿井通风与安全

一、技工院校高水平专业群建设的政策背景

近年来, 随着国家对职业教育的高度重视和一系列政策的出台, 技工院校高水平专业群建设已成为推动职业教育高质量发展的重要举措。2019年, 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出, 要“建设一批高水平职业院校和专业群”, 这为技工院校高水平专业群建设提供了明确的政策导向, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 推进技工教育高质量发展, 人社部组织制定了《技工教育“十四五”规划》, 作为推动技工教育高质量发展的重要指导文件, 旨在指导技工院校大力发展技工教育, 扩大高技能人才培养规模, 提高人才培养质量, 对加快构建技能型社会。

技工院校作为职业教育的重要组成部分, 承担着为社会培养高素质技术技能人才的重要任务。然而, 长期以来, 技工院校在专业设置、教学资源等方面存在诸多问题, 制约了其办学水平和人才培养质量的提升。因此, 加强高水平专业群建设, 优化专业结构, 提升教学质量, 成为技工院校改革发展的必然选择。

在政策推动下, 各地技工院校纷纷响应, 积极探索高水平专业群建设的模式和路径。通过加强校企合作、产教融合, 推动专业与产业深度融合, 提升人才培养的针对性和实效性。这些举措为技工院校高水平专业群建设提供了有力保障。

二、高水平专业群的建设内容

高水平专业群建设是一个系统工程, 涉及专业设置、课程体系、教学资源、师资队伍等多个方面。具体来说, 高水平专业群的建设内容及步骤主要包括以下几个方面:

1. 明确建设目标和定位

高水平专业群建设首先要明确建设目标和定位, 根据区域经济社会发展需求和产业升级转型要求, 确定专业群的建设方向和重点。同时, 要充分考虑学校的办学特色和优势, 确保专业群设置与区域产业发展趋势相契合, 人才培养目标与产业需求高度一致。

2. 优化专业结构和布局

围绕区域主导产业和战略性新兴产业, 调整优化专业结构布局, 加强跨学科专业交叉融合和集群式发展。通过淘汰落后专业和重复建设专业, 提高专业群的适应性和竞争力。同时, 要注重打造特色专业, 形成具有鲜明特色和优势的专业群体系。

3. 构建高质量课程体系

根据市场需求与专业设置情况, 建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群课程体系。通过调研行业企业需求, 梳理岗位职业能力要求, 确定专业群人才培养规格和课程体系结构。同时, 要注重课程内容的更新和优化, 引入行业前沿技术和新知识,

提升课程的实用性和创新性。

4. 加强师资队伍建设

师资队伍建设和培养高水平教师人才、加强教师培训和交流学习等方式, 提升教师队伍的整体素质和能力水平。同时, 要注重“双师型”教师的培养和引进工作, 提高教师的实践能力和创新能力。

5. 深化产教融合和校企合作

产教融合和校企合作是高水平专业群建设的重要途径。要通过建立健全产教融合和校企合作机制, 推动专业群建设与区域产业发展深度融合。通过与企业合作开展实习实训、共建实训基地等方式, 提升学生的实践能力和职业素养。同时, 要积极探索和实践先进的教育技术和管理模式, 如在线开放课程、混合式教学模式等, 以提升教育教学质量和水平。

6. 强化质量监控和评估机制

建立健全质量监控体系, 定期开展专业评估和诊断改进工作。通过强化质量监控和评估机制工作, 确保高水平专业群建设的质量和效益达到预期目标。同时, 要根据评估结果及时调整和优化建设方案, 为后续改进和提升提供有力保障和支持。

三、高水平专业群建设对于产教融合的意义

高水平专业群建设对于产教融合、校企合作具有重要意义。通过加强高水平专业群建设, 可以推动职业教育与产业发展的深度融合, 提升人才培养的针对性和实效性。具体来说, 高水平专业群建设对产教融合、校企合作的意义主要体现在以下几个方面:

1. 促进职业教育与产业发展深度融合

高水平专业群建设要求专业设置与产业发展紧密对接, 课程体系与岗位职业能力要求高度契合。这有助于推动职业教育与产业发展的深度融合, 实现教育与产业的良性互动。通过加强校企合作、产教融合, 可以共同制定人才培养方案、开发专业课程与教材、搭建多功能实践平台等, 提升人才培养的针对性和实效性。

2. 提升人才培养质量和水平

高水平专业群建设注重优化专业结构和布局、构建高质量课程体系、加强师资队伍建设和培养等举措。这些举措有助于提升人才培养质量和水平, 培养更多高素质技术技能人才。通过加强实践教学环节、引入行业前沿技术和新知识等方式, 可以提升学生的实践能力和创新能力。

3. 推动职业教育内涵式发展

高水平专业群建设是推动职业教育内涵式发展的重要途径。通过加强专业建设、优化教学资源、提升教学质量等方式, 可以推动职业教育向更高层次、更高质量发展。同时, 高水平专业群建设也有助于提升技工院校的办学水平和竞争力, 为职业教

育的高质量发展提供有力支撑。

4. 服务区域经济社会发展

高水平专业群建设要求专业设置与区域经济社会发展需求高度契合。通过加强校企合作、产教融合等方式，可以推动专业群建设与区域产业发展的深度融合。这有助于提升区域产业竞争力、促进经济转型升级和服务区域经济社会发展。

四、研究内容：以安徽理工技师学院矿井通风与安全专业群为例

安徽理工技师学院作为一所具有鲜明行业特色的技工院校，在矿井通风与安全专业群建设方面取得了显著成效。以下以安徽理工技师学院矿井通风与安全专业群为例，对高水平专业群建设的实践探索进行深入分析。

1. 专业群建设背景与目标

安徽理工技师学院位于安徽省淮南市，是一所具有悠久历史和深厚底蕴的技工院校。学院依托煤炭行业优势，积极开展矿井通风与安全专业群建设，旨在培养更多高素质矿井通风与安全技术人才。通过加强专业建设、优化课程体系、提升教学质量等方式，推动矿井通风与安全专业群向更高层次、更高质量发展。

2. 专业群建设内容与举措

(1) 优化专业设置与布局

安徽理工技师学院根据煤炭行业发展趋势和市场需求，对矿井通风与安全专业群进行了优化调整。通过淘汰落后专业和重复建设专业，加强跨学科专业交叉融合和集群式发展，形成了具有鲜明特色和优势的专业群体系。

(2) 构建高质量课程体系

学院根据矿井通风与安全专业群的人才培养目标和岗位职业能力要求，构建了高质量课程体系。通过调研行业企业需求、梳理岗位职业能力要求等方式，确定了专业群人才培养规格和课程体系结构。同时，注重课程内容的更新和优化，引入行业前沿技术和新知识，教师熟悉并学习工学一体化优质课堂教学运行平台的功能和智能教学工具的使用，能灵活运用于课堂教学，形成教学运行数据，支持课堂教学考核质量控制，提升课程的实用性和创新性。

(3) 加强师资队伍建设

学院注重矿井通风与安全专业群师资队伍建设。通过引进和培养高水平教师人才、加强教师培训和交流学习等方式，提升教师队伍的整体素质和能力水平。同时，注重“双师型”教师的培养和引进工作，提高教师的实践能力和创新能力。

(4) 丰富专业教学资源

教师在使用智慧教学系统进行课程建设、备课、授课过程中随时可以搜索、引用、无缝插入教学资源库中的资源，全面辅助教师教学和学生学习。教师可通过平台上传课程所需要各种教材、参考书、参考文献、视频等资料，并且实现与学校图书馆数据库资源对接。

3. 专业群建设成效与经验

通过加强矿井通风与安全专业群建设，安徽理工技师学院取得了显著成效。一方面，学生的实践能力和职业素养得到了显著提升；另一方面，学院的办学水平和竞争力也得到了有效提升。同时，学院在矿井通风与安全专业群建设方面积累了丰富的经验，为其他技工院校高水平专业群建设提供了有益借鉴。

五、技工院校高水平专业群建设的意义

1. 提升专业建设能力

(1) 满足产业需求：

随着经济社会的快速发展和产业结构的持续升级，对高素质技术技能人才的需求日益增长。高水平专业群建设能够确保专业与产业需求的高度对接，及时调整专业方向、课程设置及教学内容，培养符合产业发展需要的高素质技术技能人才。

(2) 优化资源配置

通过高水平专业群建设，可以整合和优化教学资源，实现资源共享，提高教育资源的使用效率。这有助于形成具有特色和竞争力的专业，提升学校的办学水平。

2. 激发学校办学活力

(1) 促进教学改革：

高水平专业群建设要求学校进行教学模式、教学方法和课程体系改革，以适应产业发展的需求。这有助于激发学校的办学活力，推动教育教学质量的提升。

(2) 增强竞争力：

通过建设高水平专业群，学校可以形成自己的教学优势和特色，提高学校的知名度和竞争力。这有助于吸引更多的优质生源和师资，进一步推动学校的发展。

3. 服务经济社会发展

(1) 提供人才支持：

高水平专业群建设能够为产业发展提供强有力的人才支持，满足区域经济社会发展的需求。这有助于推动产业升级和经济发展，为区域经济发展注入新的活力。

(2) 促进校企合作：

高水平专业群建设强调校企合作、产教融合，有助于实现教育资源与产业需求的有效对接。这有助于培养更多符合企业需求的高素质技术技能人才，促进学校与企业的共同发展。

综上所述，技工院校高水平专业群建设在提升专业建设能力、激发学校办学活力、服务经济社会发展、推动教育公平与乡村振兴以及提升职业教育国际影响力等方面都具有重要意义。

六、结论

综上所述，技工院校高水平专业群建设是提升人才培养质量、推动学校内涵式发展的重要途径。通过优化资源配置、加强师资队伍建设和、重构课程体系、深化产教融合与校企合作等措施，可以有效提升专业群建设水平，培养更多适应社会发展需要的高素质技能型人才。未来，应继续加强政策引导和支持，推动高水平专业群建设的深入发展。

参考文献：

- [1] 刘硕硕, 江春华, 宋子齐. 共生理论视域下高职院校专业群建设的现实困境及路径突破 [J]. 职业技术教育, 2024, 第 45 卷 (20): 12-17.
- [2] 谷丽洁, 周红利. 基于循证教育理念的职业院校专业群建设赋权评估研究 [J]. 教育与职业, 2023, 第 125 卷 (1): 61-66.
- [3] 徐国庆. 基于知识关系的高职学校专业群建设策略探究 [J]. 现代教育管理, 2019 (7): 92-96.
- [4] 周左晗, 张蕊, 郑昊. 世赛驱动的智能控制技术专业群建设实践 [J]. 科技风, 2024 (10): 35-37.

“安徽省技工教育教研课题”