

“大思政课”视域下高职院校思想政治理论课实践教学优化路径探索

张伟军

(广东建设职业技术学院, 广东 广州 510440)

摘要:“大思政课”视域下, 高职思想政治教育工作迎来了新的挑战与机遇。思想政治理论课作为高职思政教育开展的主要渠道, 如何结合思政教育现状有效落实教育改革措施, 成为高职思政理论课教师研究的重点所在。在“大思政课”背景下, 高职院校和思政教师需要立足实际, 结合学生能力发展需求, 重视高职思想政治理论课实践教学, 进一步促进思想政治理论课教学创新, 从而提升人才培养质量, 深化教学改革。本文便立足于“大思政课”背景, 针对高职思想政治理论课实践教学存在的问题展开思考, 并提出了相应的策略, 对思政实践教学提供有效参考。

关键词: 高职院校; 思想政治理论课; 实践教学; 有效性

“思政课不仅应该在课堂上讲, 也应该在社会生活中来讲”。2022年7月, 教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出, 要以问题为导向, 以“开放”为核心, 以“思政课”为载体, 通过构建“大课堂”、搭建“大平台”、构建“大师资”, 尤其明确表示, 在“大思政课”建设中, 要着重突出实践导向。当代大学生是中国社会主义事业的接班人, 是将来推动社会发展和进步的生力军, 因此, 要对他们进行有效的思想教育, 对于保证社会的和谐、稳定和可持续发展具有十分关键的作用。在这样的背景下, 加强对大学生的思想政治教育, 就显得尤为重要。在目前“大思政课”的视野下, 要使高职思政理论课保持与时俱进, 就需要对实践教学的重要作用有一个清晰的认知, 并对其进行持续的改进, 使之能够更好地发挥作用, 加强思想政治工作的实效性, 以适应时代发展的需要, 真正达到立德树人目标。

一、“大思政课”视域下高职思想政治理论课实践教学现状

(一) 认知局限性: 教育主体对思政理论课实践教学重视不够

总书记强调“要把课堂教学和实践教学有机结合起来”。大“思政课”要求把课堂教学和社会实践教学结合起来, 而实践教学作为高职院校思想政治理论课重要的教学环节, 要求“思政课”充分利用好实践教学, 落实好高校立德树人的根本任务。就目前高职思想政治理论课的开展现状来看, 大多教师在教学中都较为着重于理论讲述, 通常就是以教材为核心向学生展开理论灌输, 而忽视了实践教学的作用。这主要是因为教师对于思想政治理论课的认知存在一定偏差, 部分教师认为本课程的设置主要就是让学生了解思政理论知识, 在教学中就主要围绕教材进行理论讲述, 学生在这一过程中主要作为被动倾听者, 主体性被严重弱化, 这样的课堂很难调动学生的主动性, 无法使其将思政理论内容内化于心, 并不利于提升学生的思想水平和树立正确的政治观念。此外, 还有部分教师受应试教育影响极深, 其认为教学的目的就是为了让考生顺利通过考试, 这导致教师对于学生是否能够理解理论内容、树立思政意识并不重视, 教学重点主要在于让学生记住理论的内容, 并能够顺利答题。这导致很多学生都是靠死记硬背来记忆知识点, 既不了解思政理论的内涵, 也不能树立良好的思政观念, 使得思政理论课完全丧失意义。

(二) 资源受限性: 思想政治理论课实践教学的资源实施受阻
思想政治理论课实践教学要“创新方式, 拓展途径, 为学生

参与社会实践创造更多机会和舞台”。高职思想政治理论课的实践教学活动开展离不开社会教育资源的支持, 但社会中的相关教育资源良莠不齐, 一些不良的资源或者资源的不合理利用都有可能给学校带来负面的影响。对此, 学校需要针对思想政治理论课的不同内容构建相应的实践教学基地, 以为学生提供优质的实践场所, 保障实践教学的顺利展开。但是就目前学校思政实践基地的实际构建现状来看, 因为经费的不足和相关保障政策等缺失, 导致一些高职院校的实践教学基地数量不够, 难以满足学生的实践需求。且部分高职院校和基地单位之间并未达成长期稳定的协议, 对于双方的责任和义务并没有明晰的条款规定, 导致实践活动往往流于形式, 难以达到最优效果。有些高职院校没有用好学校特色与当地区域特色文化、红色文化相结合, 按部就班, 不敢打破原有的实践教学模式, 使得思想政治理论课实践教学缺乏与时俱进, 不够接地气, 效果上大打折扣。

(三) 内容同质化: 思想政治理论课实践教学内容创新不足

习近平对学校的思政课建设上指出“守正创新推动思政建设内涵式发展, 不断提高思政课的针对性和吸引力”。“大思政课”要求创新实践教学内容和方式, 提高教学的实效性。但思想政治理论课实践教学目前面临着一个显著问题, 即内容的同质化。这一问题不体现在教材和教师集体备课教学方式的单一性, 而且在教学方式理论与实践的脱节上。传统的教学方式不够新颖, 缺乏吸引力, 使得学生的学习兴趣难以激发。如此, 思想政治理论课实践教学依然只停留在校园辩论赛、在校园中采访某老师或学生等路人的情景实录、流水式参观校园“某某基地”等实践教学。思想政治理论课实践教学内容上同质化严重, 甚至有些高校的思想政治理论课实践教学都没有走出过校门, 比如参观当地红色文化基地、科学馆、博物馆等, 或走出校园后的“走马观花”的“打卡体验”, 难以激发学生对实践教学热情, 学生的获得感不足, 不利于对实践教学效果和培养学生的思想政治素质和实践能力。

二、“大思政课”视域下高职思想政治理论课实践教学优化路径

(一) 转变观念, 增强实践教学重视程度

在“大思政课”视域下, 需要转变思想政治理论课教师的思想观念, 使其意识到思想政治理论课堂与实践教学之间互为推力的关系, 认识到思政实践教学对于学生思政教育的重要意义, 使高职思想政治理论课教师积极探索实践教学的开展路径, 通过多

元化的实践活动,推进高职思政教育和立德树人的有效落实。在思想政治理论课教学中,教师应该在保障理论课课时的基础上,适当增设实践课时,保障理论和实践教学的一体化,在实践教学达到巩固思政理论内容的目的,提升思政教育实效。在实际教学中教师可以依据理论课程的教学内容设置合适的实践活动和实践教学目标,帮助学生深度理解思政理论内容,实现思政理论的进一步内化,引导其树立正确的思想观念,实现思想水平的有效提升。此外,当前的教育改革趋势要求教师在教学中重视学生的主体性,而实践教学正是凸显学生主体性的重要渠道,能够有效提升学生在思想政治理论课学习中的情感体验,进而实现有效教育。在实际的实践教学,教师应以大学生的思想水平以及感兴趣的参与活动参与形式为基准设置实践活动,落实生本理念,激发学生的参与兴趣,提升实践教学的成效。

(二) 加大投入,增加思政实践教学基地

近年来,研学旅行已经成为思想政治实践活动开展的重要途径,就此而言,构建相对固定的思政实践教学基地就成为了当前高职院校需要关注的重点内容。实践教学基地的建设可以为思想政治理论课提供稳定的教研场所,保证实践教学的内容和时间,这对于提升思政理论课的教学成效具有积极意义,能够帮助学生更好地获取思政知识,提升思想水平,有利于促进大学生综合素养的提升。对此,基于“大思政课”背景下,高职院校应该进一步加大资金投入力度,加快构建思政实践教学基地。在实践基地构建中,首先,高职院校应该深入挖掘思想政治理论课中涉及到的各项政治理论内容,依据课程内容及特点展开基地建设,保证基地与课程内容相贴合,以实现思政理论课实践教学的功能,保障教学成效。其次,高职院校应该立足于本地特色,充分挖掘学校所在城市和周边地区的典型红色研学资源,如当地的纪念馆、革命遗址、烈士陵园等,通过签订合作合同,将这些红色旅游资源变成学校的思政教育资源,为思政理论课实践教学提供稳定的活动地点。在这一过程中,学校可以将自身的人才优势以及科研优势充分发挥出来,为基地单位提供相应的服务,与基地单位之间达成共赢关系,实现良好的思政实践效果。

(三) 创新形式,组织多元思政实践活动

依据实践活动开展的场地,高职思想政治理论课实践教学可以分为校内和社会两种形式。一般来说,在校内的实践形式涵盖课程计划的各类校园活动,如社团活动、校园文化活动、校园环境优化活动、勤工助学活动等,思想政治理论课教师可以积极组织各类校内实践活动,为学生做好思想熏陶。比如,教师可以在7.1建党节时以“建党伟业”为主题,组织学生开展微电影拍摄活动以及征文活动,学生可以通过微电影或文章展现改革开放的伟大成就、呈现某一段革命历史或红色事迹、讲解某一场革命战役、重现某一段革命影视作品中的经典场景等,通过这样的实践活动,使学生的思政学习视野得到进一步的扩张,使其在素材搜集以及作品创作中深入了解革命精神,理解共产党的不易,进而激发其爱国热情,增强其政治认同感,形成良好的思政引导。再如,教师还可以组织思想政治主题讲座、演讲比赛、辩论比赛等校园活动,鼓励学生积极参与到思政实践活动中来,进一步提升学生对思政教育的认知。而社会实践形式则主要指参与社会上的一些公益活动、社区服务活动、志愿活动等,主要开展地点在校外,通过深入社会展开参观调查和体验,以实现理论知识的深度内化。比如,

教师可以组织学生到烈士陵园进行扫墓活动、带领学生慰问老红军老党员、鼓励学生担任红色文化及爱国主义教育基地志愿者等,让学生在思政实践活动中接受爱国主义熏陶,时刻铭记历史,赓续先辈精神血脉。鼓励学生学好专业课,积极参与基层农村振兴建设,用知识回报祖国,真正提升学生的政治认同感,为中国式现代贡献青春力量。

(四) 融入时政,丰富思政实践教学内容

时政新闻是高职思想政治理论课的重要教学资源,也是确保课程教学内容与时俱进的关键手段。对此,在“大思政课”视域下,思政理论课教师还需要加快挖掘与当代大学生密切相关的时政新闻,将时政新闻与实际教学相结合,从而增强学生的政治认同感,保障学生思想的先进性。在进行时政新闻筛选时,教师应从学生专业出发,选取更贴合其专业特点的时政新闻,在教学中深度融合工匠精神,以时政人物作为学生的学习楷模,用时事热点引导学生树立远大理想。以无人机专业为例,教师结合当前最新的热门话题,深圳地区通过无人机表演,在夜空中展示各种图形等演示,让学生看到我国无人机科技的发展,在培养他们的民族自豪感的同时,将工匠精神融合其中,增强学生“工匠精神”和“劳模精神”内涵的理解,并能够将其内化于行。基于此,思政教师还可以开设“思辨、提质、明发展”等相关演讲活动,鼓励学生积极参与活动,使学生能够将现实生活与工匠精神相结合,对该精神内核和个人价值观的关系进行剖析,同时对该精神的内核价值进行反思。另一方面,教师也可以根据政治形势,举办以“工匠精神”为主题的学校文化活动,让学生展现自己的工作能力和职业素养,并把所录制的视频资料集中上传到学校网上,让全校师生一起评选出最有影响力的有潜力之星,进一步强化校园文化环境建设,促进学生的能力和素质的全面发展。

三、总结

综上所述,随着“大思政课”建设的不断深化与落实,高职思想政治理论课教师要正确认识实践教学在思政理论课教学中的意义,并将其作为思政教学工作质量提升的新突破口,革新教学形态,提高优秀精神文化渗透力度,对学生的思想政治价值观形成良性引导。教师首先要转变自身的教育观念,重视思政实践教学;其次,学校要加大思政教育方面的投入,构建思政实践教学基地,为思想政治理论课实践教学的开展提供实践场所;同时,教师应进一步丰富思政实践活动形式,组织多元化的思政实践活动;此外,教师还要在实践教学中积极融入时政内容,进一步拓展实践教学内容。这样多措并举,进一步丰富思想政治理论课的内涵,提高思政教师教学工作针对性同时,使高职思政教育更加与时俱进符合时代发展要求,从而落实立德树人的根本目的。

参考文献:

[1] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N/OL].人民日报,2021-03-07(1)[2023-10-01].<http://edu.people.com.cn/n1/2021/0307/c1006-32044672.html>.

[基金项目]广东建设职业技术学院校级科研专项项目(编号KY2021-12)党史学习教育融入思政课的理论与路径研究