

# 民办高校“五位一体”大思政课教学改革路径研究

汪泽民

(江西应用科技学院, 江西 南昌 330100)

摘要: 民办高校在高等教育体系中作为教育创新的前沿阵地, 如何建设同时具有创新性与实效性的高质量思政课, 是其教学改革中亟待解决的问题。“五位一体”的“大思政”课建设实践, 既注重理论教学的深化与创新, 又强调实践教学的拓展与深化; 既通过校园文化活动丰富与提升学生的思想政治素养, 又积极探索与实践网络思想政治教育; 同时不断完善与优化评价与反馈机制, 为提升思想政治理论课的教学质量提供了有力保障。

关键词: 民办高校; 大思政课; 教学改革

在高等教育体系中, 思想政治理论课建设是不可或缺的一环。它不仅关系到大学生思想政治素质的培养, 更是国家意识形态工作的重要阵地。随着时代的快速发展和教育改革的不断深入, 民办高等教育作为我国教育体系的重要组成部分, 其思政课理论教学面临着前所未有的挑战与机遇。如何结合地方特色及资源, 深化与创新民办高校思政课理论教学改革, 成为当前亟待解决的问题。当前, 民办高校思政课教学普遍存在理论性强、实践性不足的问题, 部分课程内容与学生实际需求和社会实际脱节, 导致学生兴趣不高, 教学效果不佳。此外, 教学方法单一, 缺乏创新, 也是制约思政课教学质量提升的重要因素。

## 一、理论教学的深化与提质

理论教学是思想政治理论课的基石。思政课理论教学作为民办高校教育的重要组成部分, 对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有不可替代的作用。民办高校在教育理念、师资力量、教学资源等方面与公立高校存在差异, 这导致其思政课理论教学具有一定的特殊性和复杂性。目前, 民办高校思政课理论教学普遍存在着师资力量不足、教学资源紧张、教学方法单一等问题。这些问题的存在, 不仅影响了思政课的教学效果, 也制约了民办高校思政课理论教学的发展。随着社会的快速发展和变革, 民办高校思政课理论教学面临着诸多挑战。一方面, 多元化的社会思潮和价值观念对大学生的思想产生了深刻影响, 使得思政课理论教学面临着更加复杂的环境; 另一方面, 民办高校自身的办学特色和定位也要求其思政课理论教学必须具有一定的创新性和实效性。如何在这样的背景下, 提高思政课理论教学的质量和效果, 是民办高校亟待解决的问题。

针对当前民办高校思政课理论教学存在的问题和挑战, 需要通过加强师资队伍建设和优化教学资源、创新教学方法和评价体系等方式加以改进和完善。结合时代背景和学生特点, 及时更新教学内容, 增强理论教学的针对性实效性。通过深入浅出的方式, 对马克思主义理论进行阐释, 帮助学生理解和掌握其精髓。引入多学科知识, 拓宽学生的知识视野, 增强思政课的理论深度和广度。同时, 注重教学方法的创新, 如采用案例教学, 引入实际案例, 让学生在分析案例中深化理论认识, 提高解决问题的能力。实施互动教学, 通过课堂讨论、小组合作等方式, 增强学生的参与感和主动性, 营造积极的学习氛围。利用现代信息技术, 借助多媒体教学工具和网络平台, 丰富教学手段, 提高教学效果。

深化与创新民办高校思政课理论教学是一项系统工程, 需要从教学内容、教学方法和实践教学等多方面进行综合改革。

只有这样, 才能更好地发挥思政课理论教学在民办高校教育中的重要作用, 真正提升民办高校思政课的教学质量, 为社会培养出更多具有高尚品德、扎实学识和创新能力的人才。

## 二、实践教学的拓展与创新

实践教学是理论教学的有力补充。通过学生参与社会实践活动, 让学生在实践中深化对理论知识的理解和运用。这种将理论知识应用于实际, “知行合一”的教学方式, 有助于增强学生的社会责任感和实践能力。但是, 当前民办高校思政课实践教学普遍存在一些问题。首先, 实践教学资源有限, 缺乏足够的实践平台和实践机会; 其次, 实践教学内容单一, 缺乏针对性和实效性; 最后, 实践教学评价体系不完善, 难以全面评估学生的实践能力和综合素质。针对这些问题, 民办高校在拓展思政课实践教学方面, 第一是要加强实践教学资源的建设, 如建立实践教学基地、开展校企合作等, 为学生提供更多实践机会; 第二是要丰富实践教学内容, 结合社会热点和学生实际, 设计多样化的实践活动; 第三是要完善实践教学评价体系, 注重过程评价和能力评价, 全面反映学生的实践能力和综合素质。

在拓展实践教学的基础上, 民办高校还应该注重思政课实践教学的创新。首先, 探索实践教学模式的创新, 如引入案例教学、情景模拟等现代教学方法, 增强实践教学的趣味性和实效性; 其次, 推动实践教学与科研相结合, 鼓励学生参与教师的科研项目, 提升实践教学的深度和广度; 最后, 加强实践的信息化建设, 利用现代信息技术手段, 如网络教学平台、虚拟实验室等, 提高实践教学的效率和质量。鼓励学生志愿服务, 引导学生参与志愿服务活动, 培养学生的公民意识和奉献精神。同时, 建立实践教学基地, 与企事业单位合作, 为学生提供更多的实践机会。

民办高校思政课实践教学改革创新是提升思政课教学质量的重要途径。通过拓展实践教学资源、丰富实践教学内容、完善实践教学评价体系以及探索实践教学模式的创新等策略, 可以有效提升民办高校思政课实践教学的效果和质量。同时, 加强实践的信息化建设也是未来实践教学改革的重要方向。因此, 民办高校应该高度重视思政课实践教学的改革创新工作, 为培养具有正确世界观、人生观、价值观的高素质人才贡献力量。

## 三、校园文化活动的丰富与提升

在民办高等教育体系中, 思政课不仅是传授理论知识的重要阵地, 更是塑造学生世界观、人生观、价值观的关键环节。与此同时, 校园文化活动作为高校教育的重要补充, 对于提升学生的综合素质、增强团队协作能力、培养创新精神具有不可替代的作用。

如何将思政课与校园文化活动相结合,实现二者的丰富与提升,是民办高校教育发展中值得深入探讨的课题。

校园文化活动作为民办高校教育的重要组成部分,虽然在一定程度上丰富了学生的课余生活,但也面临着活动形式单一、内容缺乏深度、参与面不广等问题。如何使校园文化活动更加多样化、有内涵,同时提高学生的参与度和满意度,是摆在民办高校面前的一大挑战。将思政课的理论知识与校园文化活动相结合,通过举办主题鲜明、内涵丰富的文化活动,将思政课的教学内容融入其中,使学生在参与活动的过程中自然而然地接受思政教育。引入现代化的教学手段和方法,如多媒体教学、案例分析、小组讨论等,增强思政课的互动性和实践性,提高学生的学习兴趣和参与度。充分利用民办高校的资源优势,实现思政课教学资源与校园文化活动资源的共享,促进二者的协同发展。

通过思政课与校园文化活动的融合与提升,不仅可以丰富思政课的教学内容和方法,提高教学效果,还可以使校园文化活动更加有内涵、有吸引力,促进学生的全面发展。未来,随着民办高等教育改革的不断深入,我们期待看到更多富有创意和实践性的思政课与校园文化活动融合案例,为民办高等教育的发展注入新的活力。

#### 四、网络思想政治教育的研发与利用

随着新质生产力的建设和发展,高校思想政治工作也开始高质量创新发展。互联网已成为信息传播的主渠道,深刻影响着人们的思维方式、价值观念乃至行为习惯。面对这一变革,思政教育如何在新时代焕发新活力,成为摆在我们面前的一项紧迫课题。网络思政教育,作为传统思政教育与现代信息技术深度融合的产物,正以其独特的魅力,成为塑造青年一代精神世界的重要力量。网络思政教育,旨在通过网络平台,以更加贴近青年学生生活实际、更加符合时代特点的方式,传播社会主义核心价值观,弘扬正能量,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。它不仅是对传统思政教育内容的数字化呈现,更是一种教育理念和方式的革新。利用微信公众号、微博、短视频平台等新兴媒体,创新网络思政教育平台载体,打造一批具有影响力的思政教育账号,发布高质量的内容,让思政教育“活”起来、“潮”起来。通过在线问答、直播讨论等形式,搭建师生交流平台,鼓励学生表达观点,教师及时引导,形成积极向上的网络舆论氛围。将网络思政教育与线下实践活动相结合,如组织网络主题班会、线上知识竞赛、线下志愿服务等,实现线上线下同频共振,增强教育的实效性。运用大数据分析,精准把握学生思想动态和兴趣点,推送定制化的教育内容,满足学生多样化、个性化的学习需求。

尽管网络思政教育展现出强大的生命力和广阔的前景,但在实践中也面临着诸多挑战,如网络信息的复杂性、学生网络素养的参差不齐、教育资源的分配不均等。网络思政教育,是新时代思政教育的重要组成部分,也是推动社会文明进步的重要力量。它要求我们不断创新教育理念和方式,充分利用互联网的优势,构建线上线下相结合、师生互动、家校协同的思政教育新生态。这种新颖的教育方式,既符合当代大学生的信息获取习惯,也增强了思想政治教育的时效性和针对性。

#### 五、评价与反馈机制的完善与优化

评价与反馈机制是思想政治理论课建设的重要保障。通过建立健全课程评价体系、学生反馈机制等,及时了解教学效果和学

生需求,为教学改进提供依据。这种动态调整的教学方式,有助于不断提升思想政治理论课的教学质量。民办高校作为高等教育体系的重要组成部分,其思政课的质量与效果直接关系到培养的人才是否具有坚定的理想信念、良好的道德品质和社会责任感。大思政课,作为民办高校思政教育的重要载体,其教学改革与评价体系构建,不仅是提升教学质量的关键,也是激发学生兴趣、促进思政教育创新的重要途径。

学生是教学的直接参与者,其满意度是衡量教学改革成效的重要指标。通过问卷调查、在线评价等方式,收集学生对课程内容、教学方法、课堂氛围等方面的反馈,有助于及时调整教学策略。在教学中,采用知识测试、能力考核、行为观察等多种手段,综合评估学生在思政理论掌握、价值观念形成、社会责任感提升等方面的成效,确保教学改革目标得以实现。建立教师同行评审、专家评价、学生评教等多维度评价体系,鼓励教师创新教学方法,提升教学技能,形成良性竞争与成长环境。采用闭环管理,建立即时反馈渠道,持续改进。利用现代信息技术,如建立教学反馈平台、开设意见箱等,确保学生、教师及管理人员能随时提出意见和建议,实现信息的快速传递与处理。组织师生代表、教学管理人员定期召开教学研讨会,深入剖析教学中存在的问题,分享成功经验,共同探讨改进策略。对收集到的反馈信息整理分析,形成问题清单与改进措施,明确责任人与时间节点,实施闭环管理,确保每一项反馈都能得到有效响应与落实。

在构建评价与反馈机制的同时,民办高校还应注重营造开放包容的课堂氛围,鼓励学生就社会热点、时事政治发表见解,通过辩论、演讲、模拟联合国等形式,激发学生的思考热情,培养其批判性思维与解决问题的能力。同时,教师应成为学生思想的引导者而非简单的知识灌输者,通过启发式、探究式教学,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

#### 六、结语

民办高校作为教育创新的前沿阵地,更应积极探索大思政课的教学改革。当前,部分民办高校已尝试引入案例教学、互动讨论、实践教学等多元化教学方法,旨在增强课程的吸引力和实效性。五位一体的大学生思想政治理论课建设实践,既注重理论教学的深化与创新,又强调实践教学的拓展与深化;既通过校园文化活动丰富与提升学生的思想政治素养,又积极探索与实践网络思政教育;同时不断完善与优化评价与反馈机制,为提升思想政治理论课的教学质量提供了有力保障。这种全面、系统、创新的建设方式,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

#### 参考文献:

- [1] 王小红,孔琳等.民办高校“大思政课”建设实施路径探索[J].时代报告.2024(04):125-127.
- [2] 宋祺,刘学伟.民办高校“大思政课”建设研究[J].河南教育.2023(12):33-34.
- [3] 王赛.融媒体视角下民办高校“大思政课”实践育人路径探究[J].新闻研究导刊.2024(04):195-197.

基金项目:江西省社科“十四五”(2023年)基金项目:从抬头到点头:高校思想政治理论课的“隐性逃课”探赜与“真实在场”策略研究,项目编号:SZ232017