

微课在中职旅游专业教学中的应用研究

梁爽

(重庆市綦江职业教育中心, 重庆 401420)

摘要:在当前信息化浪潮的推动下,教育技术领域的迅猛进步为中职旅游教育的教学革新开辟了崭新的路径与考验。微课,作为一种新兴的教育潮流,凭借其一系列独特优势,在教育的广阔舞台上崭露头角,展现出非凡的潜力。微课是一种创新的教学模式,它依托信息技术,遵循认知科学的规律,精心构建了一系列碎片化的学习材料、互动过程及拓展资源的结构化数字平台。在中职旅游教育的实践中,微课的融入不仅拓宽了教学途径,增强了教学成效,更针对性地满足了学生多样化的学习偏好与需求。基于此,本篇文章致力于深入分析微课在中职旅游专业教学中的实践应用及其影响,旨在为中职旅游教育的改革之路贡献一份具有前瞻性的参考与启示。

关键词: 微课; 中职旅游; 教学

一、微课理论概述

微课本质上可视为一种微型教育视频。在大多数情况下,微课依托信息技术,以视频短片的形式,深入探讨教学过程中的特定知识点或教学重点,作为一种教学辅助手段。微课的组成要素相当丰富,涵盖了学科知识、引导性问题、视听资料以及练习题等。微课对当前各级教育工作产生了显著的推动作用,并已成为一种极具教育价值和吸引力的教学辅助工具。

微课的主要特征在于其短小精悍的视频形式。教师通过将授课内容图像化,将抽象难懂的学科知识具体化,进而展示给中职学生,创造了一个视听结合、形式多样的课堂环境,显著提升了学科教学的效果。通常情况下,微课被设计在较短的时间内完成,内容具有高度的针对性,能够对特定学科的某一概念或内涵进行深入的解析。

二、微课在中职旅游专业教学中的应用问题

(一) 融入的教学内容较为单一

目前,很多旅游专业教师逐渐认识到微课程的好处,并开始尝试将其融入教学活动中,这无疑是一种积极的发展趋势。然而,部分教师对微课程的理解尚浅,在设计微课程时,往往仅限于单一的知识点,甚至仅对教材内容进行了简单的“数字化”处理,便应用于旅游教学之中。中等职业学校的学生在接触此类微课程时,难以感受到其应有的吸引力,反而可能对微课程这种教学方式产生误解,这在很大程度上妨碍了他们深入学习旅游学科相关知识。此外,内容单一的微课程容易导致学生感到乏味,对提高他们的旅游学习效率极为不利。

(二) 微课应用中形式化严重

在微课引入中职旅游课堂的最初阶段,其目的在于提高育人成效,深化中职学生对课程知识内容的理解。然而,当前部分教师在设计微课时,其实际应用价值逐渐降低,他们倾向于将与授课内容无关的动画、音效等元素融入其中,致使微课形式过于华丽,导致中职学生的注意力容易被这些特效声音、图片所吸引,从而影响了他们对微课实质内容的关注度。这种形式主义的微课难以提升旅游课程的教学效果,甚至可能对中职学生对旅游课程的认知产生不利影响,阻碍其学习质量的进一步提升。

三、微课在中职旅游专业教学中的应用策略

(一) 借助微课导入,激发学习兴趣

针对中等职业学校学生而言,部分旅游知识内容显得较为枯燥,他们在学习过程中难以领略知识的真正魅力。同时,在传统的旅游课堂教学中,教师往往忽视了课前导入环节的重要性,有的教师仅在课前几分钟引导学生自行阅读旅游教材,随后便进入教学主题,这种做法难以有效提升教学成效。缺乏课前导入的教学活动,难以助力中职生更好地将注意力从课间转移至旅游知识

学习,这将对后续教学效果的提升构成重大障碍。此外,中职生在自主阅读教材的过程中,难以从枯燥乏味、抽象难懂的旅游教材中发现旅游知识的内在魅力,这将严重影响中职生旅游知识学习兴趣的培养与进步。

鉴于此,教师在推进中职旅游教学活动中,建议引入微课教学模式,通过精心设计一系列富有教育意义和趣味性的微课视频,为中职生打造一个更加生动、有趣、充满活力的旅游课堂环境。这样的教学模式能够激发中职生对旅游知识的深入探究欲望,使他们全情投入并致力于旅游知识的学习与探索,为他们未来丰富自身的旅游知识储备奠定坚实基础。通常情况下,中职旅游微课内容精炼、趣味盎然,能够在短时间内吸引中职生的注意力,专注于旅游知识的探索,这对于后续旅游教学工作的顺利开展具有积极的推动作用。

(二) 借助微课突破,加深理解水平

在中等职业学校中,部分学生在理解能力方面存在一定的局限性。当他们接触到一些较为复杂和深奥的旅游相关知识时,往往会出现理解上的困难,甚至可能会产生误解。这种情况不仅会影响他们对当前知识的掌握,还会对他们未来学习更高级、更深层次的旅游知识造成极大的障碍。由于中职生对旅游知识的理解不够全面和深入,他们在面对实际的旅游问题时,常常会感到无所适从,不知道如何着手解决。为了克服这些教学难题,我们可以考虑将微课教学法引入到旅游课堂教学中。微课是一种新型的教学模式,它通过短小精悍的课程内容,帮助学生在短时间内集中注意力,高效地掌握重点和难点知识。通过微课,教师可以针对中职生的实际学习情况,深入分析他们的旅游知识储备水平、认知能力和思维能力等关键因素。在此基础上,教师可以设计出一系列符合中职生学习需求的微课内容,并将其巧妙地融入到课堂教学中。通过这种方式,中职生可以在教师的引导下,更加有针对性地学习旅游知识,从而有效地突破学习中的重点和难点。微课的引入不仅能够提高学生的学习兴趣,还能帮助他们在有限的时间内更高效地掌握旅游知识,为他们未来在旅游行业的发展打下坚实的基础。

(三) 结合微课讨论,构建知识体系

中职生正处于一个情绪波动较大、性格充满活力的年龄段,这个阶段的他们往往表现出多变的情绪和活泼的性格特点。因此,在进行旅游教学的过程中,我们经常会观察到一些中职生在课堂上表现出一些不太理想的行为,比如交头接耳、偷偷玩手机、注意力不集中等。这些行为不仅会严重影响到中职生自身的学习效率,还会对周围同学的听课体验和学习效果产生负面影响。为了应对这一问题,我们可以考虑将微课程的教学模式引入到旅游课堂中,通过这种方式来激发中职生的学习兴趣和参与度。具体来说,教师可以鼓励中职生在课堂上积极参与到基于旅游微课程的讨论中来。通过这种方式,我们可以为他们营造一个充满互动和

讨论的学习环境,从而有效提升教学效果和育人质量。在这样的讨论过程中,中职生之间会进行激烈的思维碰撞和交流,这种积极的互动不仅能够增强他们对旅游知识的理解和掌握,还能够无形地促进他们形成更加全面和系统的旅游知识体系和思维模式。通过这样的教学方法,我们有望帮助中职生更好地适应学习环境,培养他们的团队合作能力和批判性思维能力,最终达到提升整体教学效果的目的。

(四) 利用微课实践,提升职业技能

中职教育的核心目标之一是培养学生的职业技能,使其能够在未来的职业生涯中迅速适应并脱颖而出。旅游专业作为实践性极强的学科,要求学生不仅要掌握理论知识,更要具备丰富的实践经验和操作技能。传统的课堂教学往往难以充分满足这一需求,而微课则以其灵活性和实践性为突破口,为学生提供了更多实践操作的机会。

教师可以制作一系列以旅游职业技能为主题的微课,如“如何成为一名优秀的导游”“旅游线路设计技巧”“酒店服务礼仪”等,这些课程不仅涵盖了基础理论知识,还包含了大量的实际操作演示和案例分析。学生通过观看这些微课,可以直观地学习到各项技能的操作步骤和注意事项,并通过模仿和实践逐步掌握。此外,教师还可以组织学生进行微课内容相关的实践活动,如模拟导游讲解、旅游线路策划比赛等,让学生在实践中加深理解,提升技能水平。

四、微课在中职旅游专业教学中的评估与反馈机制

为了确保微课在中职旅游专业教学中有效应用,并取得预期的教学效果,建立科学合理的评估与反馈机制至关重要。通过持续的评估和及时反馈,教师可以了解学生在学习过程中的问题与需求,不断优化微课内容和教学策略。以下是针对微课应用的几个重要评估与反馈策略:

(一) 学生学习效果评估

微课的引入不仅是为了增加教学趣味性,还需要通过一定的评估来衡量其对学生学习效果的影响。教师可以通过多种方式对学生的学​​习成果进行评估,如课堂小测试、课后作业、项目展示以及学生自我评价等。这些评估方式可以帮助教师及时掌握学生的学习进度,发现学生在知识理解、技能掌握和问题解决等方面存在的薄弱环节。通过结合微课的内容,教师能够更精准地识别出学生的重点难点,进而进行针对性辅导和提升。

(二) 学生反馈机制

在微课应用过程中,学生的反馈信息对于改进教学设计至关重要。教师可以通过调查问卷、讨论交流、个别谈话等方式收集学生对微课内容、形式、节奏等方面的反馈。了解学生对微课的兴趣点、难点和需求,可以帮助教师及时调整微课的教学策略与内容设计。例如,若学生反馈微课内容过于简单或复杂,教师可据此调整课程的难易程度,确保微课在激发学生兴趣的同时,能够有效帮助他们掌握必要的知识技能。

(三) 教师自我反思与改进

微课的设计和应用不仅是学生的学习过程,也是教师教学技能提升的过程。教师应定期进行自我反思,回顾每次微课教学的效果,分析哪些部分取得了良好的学习效果,哪些部分存在改进空间。通过观看课堂录像、分析学生作业成绩、听取同事的反馈,教师可以不断优化微课内容和教学方法,使其更加符合中职生的学习需求。自我反思和持续改进能确保微课在教学实践中不断取得更好的效果,促进教学质量的提升。

(四) 微课教学质量监控

为了确保微课在中职旅游专业教学中的有效应用,学校应建

立完善的教学质量监控机制。学校可以组织定期的教学观摩与评估,对微课内容进行质量审查,确保微课设计符合课程标准与教学大纲要求。同时,可以鼓励教师相互观摩与交流,共享教学经验和成功案例,从而促进教学资源的共享与教学方法的不断创新。教学质量的监控不仅有助于提升微课应用的效果,也能为学校整体教学质量的提高提供有力保障。

五、微课在中职旅游专业教学中的创新应用与未来发展

随着信息技术的不断发展和教育模式的不断更新,微课在中职旅游专业教学中的应用也面临着新的机遇与挑战。在未来的教学实践中,微课不仅仅局限于传统的知识传授,还可以进行更多的创新探索,为中职生提供更加丰富和多样化的学习体验。以下是微课在中职旅游专业教学中的创新应用及未来发展的几个方向:

(一) 微课与虚拟现实(VR)结合,增强实践性体验

随着虚拟现实(VR)技术的逐步成熟,微课与VR技术的结合为中职旅游专业提供了全新的教学可能。通过VR技术,教师可以为学生呈现虚拟的旅游景点、模拟的旅游服务场景等,帮助学生更好地理解 and 掌握实际操作技能。例如,学生可以在虚拟旅游景点中进行导游模拟,或体验旅游服务流程,从而增强他们的实践能力和操作感知。结合微课的精炼形式,VR技术可以将抽象的旅游知识和复杂的实际操作情境生动化,提升学生的学习兴趣 and 实际应用能力。

(二) 微课与大数据分析结合,精准个性化教学

大数据技术的应用为教育领域提供了个性化教学的可能。在中职旅游专业的教学中,教师可以利用大数据分析工具,对学生的学​​习进度、学习习惯、掌握情况等进行精准分析,并根据每个学生的特点制定个性化的微课教学方案。例如,针对某些学生在特定知识点上存在的学​​习障碍,教师可以设计针对性的微课内容,帮助学生突破瓶颈;或者为学​​习进度较快的学生提供更高阶的学​​习内容,以便更好地满足不同学生的学​​习需求。通过大数据分析,微课的设计可以更加科学和精准,进一步提高教学的效果和学生的学​​习效率。

(三) 微课与翻转课堂相结合,提升自主学​​习能力

翻转课堂是一种以学生为中心的学​​教学模式,强调学生自主学​​习和课堂内的互动。在旅游专业教学中,微课可以作为翻转课堂的核心工具,帮助学生在课前掌握基本知识,而课堂时间则用于解决难点、讨论问题和进行实际操作。通过将微课与翻转课堂相结合,学生可以在自主学​​习中深入理解旅游知识,课堂则成为更具互动性的学​​习场所。教师不仅是知识的传授者,更是学​​习的引导者和促进者。这种学​​教学模式能够大幅提升学生的自主学​​习能力,增强他们对旅游知识的理解 and 应用能力。

六、总结

综上所述,为进一步提升微课在中职旅游专业教学中的应用效果,教师可以从借助微课导入,激发学​​习兴趣;借助微课突破,加深理解水平;结合微课讨论,构建知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使微课在中职旅游专业教学中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 林陈英. 微课在中职旅游课程教学课堂中的应用[J]. 亚太教育, 2023(1): 139-141.
- [2] 刘婕. 微课在中职旅游课程教学课堂中的应用[J]. 好日子, 2023: 124-126.
- [3] 黄静. 微课在中职旅游管理教学课堂中的应用[J]. 数码精品世界, 2023(4): 234.