

# 育人育德：课程思政元素融入中职英语教学的实践研究

李镇玲

(荔浦市职业教育中心学校, 广西 桂林 546601)

**摘要:** 育才先育人, 育人先育德, 在立德树人背景下, 深入落实课程思政, 推进中职英语教学改革, 是教师的使命和时代要求。如何充分把握英语学科天然育人优势, 将课程思政元素融入中职英语教学全过程, 推进思政课程与课程思政协同并行, 培育中职生道德观、价值观和职业观, 成为教师深化职教改革的重要问题。本文从新课标落实、英语课程建设、学生升学就业入手, 阐述课程思政元素融入中职英语教学的意义, 分析思政元素融入中职英语教学存在的问题, 明确中职英语课程思政元素挖掘方向, 并围绕坚持育人育德并重、动态更新思政素材、有机结合教学内容、融合多元技术手段、完善英语教学考核等方面, 探讨课程思政元素融入中职英语的教学策略。

**关键词:** 课程思政; 思政元素; 中职; 英语教学

在新常态下, 国家高度重视职业教育与高技能人才培养, 社会对技能型人才综合素质、职业素养提出了更高要求。相较于传统技能人才, 高技能人才既要熟练掌握专业操作技术, 还要拥有过硬的综合素质与正确价值观念, 这就要求中职教师在育人与育才过程中, 发挥学科的德育功能, 将德育贯穿于学科育人全过程, 落实课程思政建设任务。中职英语课程具有极强人文性, 挖掘课程思政元素, 促进思政元素与中职英语教学有机融合, 实现育人与育德双赢势在必行。

## 一、课程思政元素融入中职英语教学的意义

### (一) 有助于深入落实新课程标准

将思政元素融入中职英语教学设计和教学过程, 有助于深入落实新课程标准。中职英语是面向一、二年级在校生开设的公共文化基础课, 时间跨度长, 覆盖范围广。《中等职业学校英语课程标准(2022版本)》明确指出, 要用好英语教材, 深入落实立德树人根本任务, 锻炼学生自主学习能力、跨文化理解、思维差异感知、职场语言沟通能力, 培养其国际视野与中国情怀。中职英语教材主题教育性和趣味性强, 通过挖掘和融入课程思政元素, 教师能够结合各个人文主题, 挖掘隐性德育素材, 关联课程思政案例, 全程渗透德育内容, 潜移默化地引领学生价值观, 培养学生职业素养和价值观念, 顺利落实课程标准要求。

### (二) 有助于引领中职英语课程改革

将思政元素融入中职英语教学全过程, 有助于引领英语课程教学体系改革。在职教改革背景下, 中职毕业生选择日益多样化, 除了直接就业, 可选择考取本科院校或升往高职院校。中职学校办学方向也出现新变化, 从仅注重技术技能人才培养, 转变到德艺双馨型技术人才培养。在大思政育人环境下, 通过融入课程思政元素, 教师能够结合学生职业岗位需求和职业素养需要, 持续推进英语课程思政建设, 让学生在学习和领悟语言知识的同时, 感悟工匠精神、职业素养、文化自信, 推动英语课程教学创新和改革。

### (三) 有助于满足学生升学就业需求

将思政元素融入中职英语教学, 有助于促进学生升学与未来发展。在当代社会中, 无论是选择升学还是走向社会, 都要求学生具备更高的综合素质, 良好道德观念和行为习惯。在中职英语教学中, 通过融入课程思政元素, 教师能够开发各种类型育人元素, 让道德教育、传统文化教育、核心价值观教育走近学生内心, 开阔学生学习视野, 在无形中提高其思想道德素养和人文素养, 向本科院校、高职院校和社会岗位输送技术技能精湛、文化素养好、价值观念正确的高素质人才, 满足学生继续教育和职业发展需求。

## 二、思政元素融入中职英语教学存在的问题

### (一) 教材显性思政元素较少

中职英语教材中显性思政元素较少。中职英语是一门语言类

课程, 不属于思政理论课范畴, 教学内容主要以语言知识为主, 客观上包含大量西方语言、文化和习俗, 直观的思政主题元素较少, 更较少涉及优秀传统文化。在中职英语学习中, 学生很难直接在学习中获得英语思政素材, 这就要求教师结合目标语言载体, 挖掘英语教材中的隐性思政元素。

### (二) 课程思政育人手段不合理

中职英语教师不熟悉思政育人方法, 采用的育人手段缺乏合理性。受专业背景和教学经验限制, 部分中职英语教师对思政理论和课程思政研究不足, 未能结合英语学科特点, 采用合理的思政育人方法, 仅将思政课程知识引入英语教学中, 以讲授教学的方式, 生硬地介绍德育知识, 难以给学生留下深刻的印象。这一做法不仅会使英语课堂更加枯燥, 还无法实现思政价值引领目标, 这就要求英语教师提高个人育人能力, 创新融入和合力渗透思政元素。

### (三) 教学过程与思政元素融合不充分

中职英语教学过程与思政元素融合不充分。中职英语课程思政要考虑学生认知能力和身心发展, 但是, 由于缺乏经验和时间, 部分教师尚未综合考虑学生学习需求与英语学科特点, 未能精心贴合英语教学实际的思政元素。在实际中职教学过程中, 部分教师没能开发学生感兴趣的思政资源, 甚至鲜少提及思政育人主题, 整个教学过程缺少与思政教育的结合, 课程思政育人效果不理想。

## 三、中职英语教学中课程思政元素的挖掘

### (一) 职业道德元素

在挖掘课程思政元素时, 教师应围绕中职教育定位, 结合不同专业的就业方向 and 职业素养要求, 突出中职英语育人特点, 挖掘职业道德元素。以 We are friends 单元为例, 教师应根据学生在职场人际交往和职场礼仪需要, 围绕交友与礼仪切入点, 挖掘职业道德元素, 如尊重他人、诚实守信、正直正义、保守秘密、讲礼仪礼节等, 引导学生学礼、懂礼、守礼, 使其认识到社交礼仪和职业道德在未来社会竞争中的重要性

### (二) 家国情怀元素

家国情怀是课程思政元素的重要组成部分。在挖掘中职英语思政元素时, 教师应遵循拓展性原则, 结合教材人文、科技、旅游或交通主题, 设计讲好中国故事的思政元素渗透点, 如中国速度、中国基建、丝绸之路、中华老字号等, 让学生感受璀璨的国家科技成果、文化成果, 培养学生民族自豪感、自信心和家国情怀。

### (三) 和谐共生元素

思政元素的挖掘应贴合中职英语教材与学生实际。在人与自然、环境保护单元中, 教师可围绕“人与自然和谐共生”思政主题, 挖掘垃圾处理、节能减排、重复利用、绿色出行等元素, 介绍中国环保案例, 如塞罕坝的绿色奇迹, 让学生正确认识环保与人的关系, 培养其环境保护意识。

#### （四）传统文化元素

中职英语教材中涉及了日常饮食、订餐、餐厅和美食等话题，教师可围绕饮食文化主题，挖掘特有的美食和饮食文化元素，让学生感受国内外饮食文化的不同，培养其跨文化交际能力、文化自信心。也可联系节日的英文词汇，挖掘历史文化主题思政元素，让学生了解西方和中国节日文化，感悟文化差异和优秀传统文化内涵，培养其传承和弘扬传统文化的意识。

#### （五）工匠精神元素

工匠精神是各行各业人才所追求的卓越品质。在中职英语课程思政素材中，教师应围绕学生专业和职业发展需求，明确工匠精神的价值引领目标，挖掘各个行业思政元素，渗透爱岗敬业、精益求精、勇于创新等大国工匠案例。除了导入工匠精神人物或故事案例，教师应在词汇教学中，引导学生以工匠为榜样，耐心学习和了解各个词汇用法；在英语学习中，鼓励学生打破固定思维限制，勇于创新，寻找适合自己的学习方法；在口语交际教学中，根据各个专业所对应的职业岗位，引导学生磨炼口语技能，准确表达酒店管理、电子商务等信息，做到精益求精。

### 四、课程思政元素融入中职英语教学的实践策略

#### （一）坚持育人育德并重，持续挖掘思政元素

在立德树人视域下，中职英语教师应兼顾育人与育德，将思政价值引领融入教学目标、教学设计、教学实践和教学评价全过程。首先，教师要深入研究课程思政，通过充分利用学校教育资源，参与学校专题培训，加强与思政教师联系，提高自身师德师风素养、思政育人能力，并结合英语学科特点，深入挖掘课程思政元素，各个教学环节、各个班级群体的英语课程思政育人体系。其次，教师应从中职学生实际情况出发，了解学生心理特征、认知能力和英语学习情况，结合英语课程教学标准与各个专业职业方向，探究思政元素挖掘方向，并将英语知识学习与思想道德教育结合，提炼英语教材中的隐性育人素材与文化基因，将正确价值观和精神内核融入教学实践中。中职英语涉及西方常见的交际场景和文化背景知识，教师应找准课程思政元素挖掘的切入点，遵循时代性、合理性和拓展性原则，持续挖掘单元人文主题背后的德育元素，如职业道德、家国情怀、传统文化、核心价值观等，融入课堂导入、词汇教学、口语交际等环节，引领学生积极学习英语知识，塑造健全人格和良好价值观。

#### （二）动态更新思政素材，开发数字教学资源

为将课程思政元素融入中职英语教学全过程，教师应遵循英语教学规律，从教学设计入手，将思政元素巧妙融入教学环节。首先，教师应根据单元教学主题，开发多样化的思政教学素材。除了教学提示、知识拓展、长难句和重点词汇，教师应在阅读和听说教学中，增设跟读环节，并结合单元主题，开发问题导入、活动导入、视频导入资源，为英语课程思政育人提供全面支持。在筛选思政素材时，教师应关注学生个性需求与学习兴趣，引入图片、微课、视频和音频等资源，以多元化方式，构建英语课程思政课堂。还要开发大量数字化、动态化英语思政教学资源，将纸质、静态教学内容转化为数字化资源，拓展英语教学资源，将语言学习延伸到思想道德感悟维度。其次，教师应按照英语课程思政主题，划分数字化思政资源模块。在生活通用英语模块中，教师应联系学生设计，开发未来规划、社会问题、校园生活方向的数字化思政资源；在职场通用英语模块中，教师应关注学生职业就业和终身发展，开发贴近学生、时代和新颖的英语思政资源，实现语言学习交流与思政价值引领有机结合。

#### （三）融合多元技术手段，创新课程思政育人

数字化技术为思政元素与中职英语教学融合提供了技术条件。

教师应善于运用各种先进数字技术，突破时间和空间限制，创设多样化的英语思政育人场景，增强学生对英语知识体验和思想观念的感悟，让英语课堂中的思政元素充满吸引力和说服力。首先，教师可运用虚拟现实技术，模拟各种职业的英语交流场景，还原真实案例场景，吸引学生运用英语参与角色扮演和交流互动，在角色扮演中发现实际生活中的真、善、美，既能够启发其积极向上、敢于拼搏、关爱他人，遵守规则……让学生获得精神层面的滋养，又能锻炼学生英语知识运用能力。其次，教师要运用智慧教学模式，设计混合式教学活动，将思政元素融入英语课前、课中和课后环节。以“People and events”单元为例，该单元是让学生了解更多语言知识，锻炼听说读写技能，思政育人目标是理解文化多样性和思维差异，培养文化自信。在课前，教师可布置线上学习和调查任务，让学生在自学教材内容后，搜集所学专业领域相关的国家科技成就，阅读相关英语题材的科技故事或短文。在课中，教师可导入准备的思政元素，也可在学生活动环节，让学生运用朗读或PPT介绍的方式，展示搜集的英文资料，感叹中国科技发展速度，培养学生家国情怀、民族自豪感和自信心。课外，组织科技小故事朗读大赛，让学生围绕爱国强国主题，自主准备短文资料，以英文朗读+个人感想的方式，体验英语学习带来的成就感，增强民族自豪感。

#### （四）完善英语考核体系，强化英语育人效果

为检验课程思政元素融入中职英语教学的效果，首先，教师应将思想道德教育融入考核体系中，在情感态度与价值观考核中，建立过程性考核项目，观察学生在词汇学习、听说练习、口语交际、线上学习和课后活动中的表现。教师应灵活设置思政过程性考核权重。比如，对于具有积极英语学习情感和态度的学生，获得10分，形成职业发展规划的得10分，具有爱国情怀和社会责任感得10分。其次，教师应将英语学习考核与思政考核相结合，采用学生自评、互评、教师评方式，围绕听说读写知识技能、英语核心素养、情感与价值观，制定具有思政育人特色的英语学习考评表，按照学生在课内外学习中的表现和成长，评价学生英语知识、技能水平、道德品质，激励学生不断完善和提升自我，提高英语教学的思政育人效果。

### 五、结束语

综上所述，教育的根本任务是立德树人，而课程思政为中职英语教师落实立德树人提供了导向。因此，中职英语教师应树立课程思政育人理念，提高思政元素开发、运用和教学设计能力，通过持续挖掘思政素材、开发数字教学资源、创新思政育人方式、优化英语考核体系等方式，促进具有思想教育、道德教育价值的内容融入英语教学体系、教学过程中，实现自然渗透和潜移默化育人，引领学生思想道德观念、职业理想信念和价值观念，实现英语教学的育人、育德目标。

#### 参考文献：

- [1] 周伟. 中职英语课程思政建设现状调研分析与对策研究[J]. 科教文汇, 2023(19): 149-152.
- [2] 兰利元. “三元文化”引领中职英语课程思政的研究与实践[J]. 英语广场, 2023(28): 129-132.
- [3] 苏海亚. 地方文化视域下中职英语课程思政的探索[J]. 职业教育, 2023, 22(13): 62-64+80.
- [4] 周帝稳. 课程思政理念下中职英语教学与思政教育的有效融合[J]. 亚太教育, 2023(09): 126-128.
- [5] 张霞辉, 唐晶. “三全育人”格局下中职英语课程思政路径研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25(02): 91-94.