

行动导向教学法在高职英语教学中的应用探析

李艳平

(郑州理工职业学院, 河南 郑州 451150)

摘要: 将行动导向教学法引入高职英语教学中, 将推动教师角色发生转换, 使教学由单纯传授知识转变为职业行动引导, 学生由被动接受式学习转变成自主参与式学习。这种教学模式对于培养学生的积极性、提升其实践能力都具有重要意义, 在高职英语教学改革中能够发挥积极作用。本文对行动导向视角下高职英语教学改革展开探究, 分析了行动导向教学的概念, 并讨论了当前高职英语教学中存在的问题, 最后提出了有关的教学策略, 希望为推动本专业教学改革提供一些参考。

关键词: 行动导向; 眼视光技术; 教学方式

当前, 我国高职英语教学中存在教学理念陈旧、实践教学薄弱、学生缺乏学习主动性等问题, 有待探究新的教学模式。行动导向教学法认为学习是个体的行动, 学生是学习活动的行动者、是学习行动的主体, 教师是学习行动的引导者、咨询者和组织者, 因此, 在教学中不再强调知识的系统性, 重视学生解决实际问题能力, 以职业活动为导向, 以培养学生职业能力为核心。在新时代背景下, 基于行动导向理念开展高职英语教学, 有利于提升英语课程教学水平, 强化学生的语言表达技能和核心素养。因此, 基于行动导向理念推动高职英语教学改革, 具有现实与理论双重意义, 值得广大教师深入实践。

一、行动导向教学法概念

行动导向教学法包含多元教学方法, 如任务教学、案例教学等。在行动导向教学课堂中, 教师可活用以上教学方法, 开展专业教学指导, 实时管理学生课堂学习进程, 辅以多元课堂实践评价, 帮助学生了解自身学习情况, 以此提升行动导向教学质量, 取得理想课堂教学效果。它主张重视师生互动, 通过整合教学与学习, 形成课堂教学同步效果, 加快学生知识理解效率, 帮助学生掌握多元技能。这种教学方式符合当前时代发展进程, 能够满足院校人才培养需求, 有利于创建教师为辅、学生为主专业教学模式。由于行动教学是教育学接种一种新的教学方式, 其在培养学生的过程中最基本的意义就是, 教学以学生为主体, 教师在一旁辅助学习, 遵循行动一系列的过程标准, 在教学中教师和学生要增加互动环节, 让学生可以自主的收获信息、自主的制定学习计划、自主的实行计划、自主的评价计划, 从而实现学生动手的实践操作, 使得学生掌握专业理论、增加专业素养、提高专业技能, 进而建立学生自己的知识经验体系。

二、高职英语教学存在的问题

(一) 教学模式陈旧

随着我国社会和经济不断发展, 英语教学工作也不断发展。分析高职英语特点, 可发现其教学模式仍然多采用灌输式教学法, 以理论讲解为主。教学模式落后导致学生的学习主动性不高, 英语课程的趣味性不足, 进而影响学生英语素养的全面发展。英语的综合性、实用性较强, 语言语用能力只有在真实情境中、在语言交际中才能得到有效发展。而灌输式的教学模式脱离了语用环境、生活场景, 将英语知识点提炼出来, 学生最常用的学习方法就是死记硬背, 掌握了单词、短语、句型、语法等知识点, 但是未能对英语知识进行灵活应用, 也未能养成跨文化交际的能力。同时, 这种灌输式教学导致学生逐步丧失自主探索能力, 严重削弱他们的英语学习兴趣和学习积极性。

(二) 过度重视理论

在英语教学实践中, 不少教师过于重视理论教学, 未能联系学生的职业发展、生活需求整理教学资源、设计教学方案。重视理论教学, 轻视课堂实践环节导致学生难以实现理论向实践的转化。高职英语是具有较为突出的职业性、实践性的特点, 往往与学生所学专业、职业发展相配合, 公共英语和职业英语相互配合, 共同培养学生的英语表达能力。而在高职英语课程教学中, 教师常生搬硬套理论知识, 并未融入学生的职业发展设计课堂实践活动, 这就导致英语教学不能为学生职业发展服务, 抑制学生英语学习兴趣的养成, 难以达成课程目标。长此以往, 专业学生将失去理论知识实践能力, 难以结合自身现实生活, 开展理论知识实践, 亦难以满足当前时代发展要求。

(三) 学生缺乏主动性

学生作为学习的主体, 其学习主动性应当发挥出来。但在教学实践中, 很多教师未能关注学生的学习主动性, 而是让学生通过死记硬背的被动学习方法学习英语。对英语教学而言, 如何让学生发展出英语学习兴趣、自主开展英语学习活动, 让英语课程变成有活力、有激情的课程, 让学生能够听得懂、记得住、讲得出、用得对, 使语言教学回归到培养学生的沟通与交流能力中, 让学生在英语学习中得到满足感、学习效能感是当前英语教学需要重点探索的任务。而行动导向教学模式通过学习任务为学生指明学习方向, 引导学生开展一系列探索行动, 对于调动学生的学习主动性、提升英语实践教学质量、推动英语教学模式创新都具有积极意义。

三、行动导向教学法在高职英语教学中的应用类别

(一) 联系实际生活, 设计生活化任务

教师可以联系生活组织各类学习活动, 使学生行动起来。英语作为一种表达工具, 在生活中具有较为广泛的应用, 从生活入手组织学习活动, 让学生行动起来, 在行动中完成学习任务, 达成学习目标, 不失为一种有效的方法。在课上, 教师可以联系学生的生活实践设计英语话题, 让学生用英语介绍自己的生活, 用英语完成日常生活情境中必要的沟通工作。这将使学生提高对课堂交流讨论活动的参与度, 有效锻炼学生的英语语言表达能力, 进而实现语言能力这一英语核心素养的培养目标。在联系生活的行动导向教学法下, 教师可创设生活情境, 通过情境调动学生交流表达的兴趣, 充分发挥学生的学习主体作用, 让他们在和谐融洽的课堂氛围中学习英语, 自由大胆地进行表达和讨论。

例如: 设计“Personal interest”话题讨论活动, 首先, 教师引导学生学习本节课所包含的句型、词汇, 诸如“I like to do”等。以学生的个人特长为线索, 既具有生活性, 又具有趣味性。说一

说你擅长做什么? 贴近生活的话题提高了学生的表达欲望, 并给他们提供了应用英语表达交流的机会。以这种贴近生活的课堂设计, 引发学生对英语的重视, 学生愿意学英语、用英语、说英语。之后, 教师再请一组学生展示他们的对话。在对话时, 学生们分享自己弹钢琴、写作等方面的特长。由此, 在本节课程中, 联系学生的生活实践, 给学生提供英语表达空间, 让他们观察、使用英语, 利用英语与人沟通, 真正使英语成为学生表达交流的一种工具, 提升学生的语言能力。

(二) 结合情境教学, 引导学生展开探索行动

行动导向教学常常与情境化教学相互配合, 情境为学生做出学习行动做了铺垫。情境化教学是信息化时代一种以生为本的教学模式, 它借助“情境”提高课程的趣味性、感染力、丰富性, 让学生身临其境, 更充分地体验、感知, 有效优化学生的学习体验, 提升其学习积极性。在英语教学中应用情境化教学, 对于学生发展逻辑思维具有积极意义。如在阅读教学中, 教师创设情境, 使学生们进入到文章描述的场景、故事中, 结合自己的思考对文章展开分析, 使他们高效梳理出文章的基本结构和中心思想。又如, 在写作教学中, 教师可创设情境帮助学生梳理表达逻辑, 让他们在情境中快速整理可用的写作素材, 并通过梳理形成基本的写作思路。同时, 语言情境还提高了学生们学习英语的兴趣, 将学生置于想说、想写、想表达的心境, 由“要我写”进入“我要写”的心理。

例如, “Business Meals”这个主题下, 教师可为学生设计如下情境: 你作为雅芳公司的业务经理, 与A公司有一个合作项目, 你希望在用餐过程中与A公司就合作细节进行商议, 请开展帮你的对话。教师组织学生结成学习小组开展对话交流, 扮演A公司和雅芳公司的业务经理, 开展对话交流。教师在为学生们展示本单元常用的词汇和句型, 供学生们在对话交流中使用。又如, 在英语阅读中, 教师可以借助信息技术展示图片、音乐、视频等, 让学生通过直观的图像和声音感受短文表达的情感、理解其中心思想。可见, 情境化教学对于英语教学具有重要意义, 能够提升学生的英语学习兴趣, 并培养逻辑思维这一项核心素养。

(三) 开展合作探究活动, 在分工行动中学习

行动导向教学法下, 教师提出的学习任务往往需要学生们展开小组合作, 在合作中完成任务。行动导向教学法的关键在于调动学生的学习主动性、激发其自主探索的积极性, 在组织学生开展合作探究时, 教师要关注探索任务的趣味性, 并为学生打造自由探索的空间。在教学实践中, 教师常常放手不放手, 忽视了学生的主体角色意识。而在行动导向教学法下, 以任务驱动学生展开合作探究, 教师必须为学生创设自由探索的空间。教师可组织学生展开任务探索, 让学生结成学习小组, 在组内自主学习。诸如, 分角色朗读, 表演情景剧, 如访谈小记者, 医患对话, 小导游等小组探索性任务。利用这种小组学习活动, 学生的学习情绪得到充分的调动, 情感体验得到优化, 使每个学生都能参与到学习小组中来, 激发学生进行实践探究的真情实感, 推动其自主实践。

例如, 设计一个“动画配音”的小组学习任务, 让学生以小组合作的形式展示本单元所学的内容。在活动开始前, 先通过看动画片、听录音、全班模仿和分组朗读等方法, 为同学们打下良好的语言基础。接着, 采取分组展示的形式, 让学生分组进行角色扮演, 把情景对话生动地呈现在学生面前。在角色扮演活动中, 每位同学都有自己的任务, 同学们的注意力有所提升, 有些学习小组还会指导大家的语音语调, 用动作表情来修饰角色扮演活动,

把配音演绎得栩栩如生。在教师的指导下, 学生在小组探究和教师指导下, 自主学习达到了自主学习的目标

(四) 应用线上教学, 开展自主探索

在行动导向教学模式下, 教师可以充分应用信息化教学技术, 让学生在在线学习平台展开英语自主学习的旅程, 让英语学习更智能、更个性化, 让学生在在线学习任务的驱动下展开学习探索。人工智能、大数据技术等在教学领域中的应用为学生打造了交互式学习环境, 智能化学习系统分析学生的学习情况, 向学生提出问题, 学生利用环境中的各种工具解决问题, 系统监控学生解决问题的步骤, 根据需要提供反馈, 即指导、提示、问题解决演示等。

例如, 教师可以借助人工智能对话软件、自制词汇游戏平台、智能批改作文等软件组织学生展开个性化学习, 基于软件平台开展针对性语言训练, 直击自己在语言能力上的薄弱点,

有效提升语言应用能力。又如, 借助“雨课堂”软件系统, 组织学生开展自主预习、线上测试、线上评价, 完成一系列学习任务。教师也可以应用信息技术为学生搭建职业场景, 创造沉浸式的英语学习环境, 例如通过小组合作、英语剧、两人对话等形式让学生自然而然地在环境中用英语交流, 努力将输入技能转变为输出技能。再如, 应用AI仿真对话软件Talk Friend, 组织学生开展模拟对话, 由AI自动检测语音并进行纠正, 让学生自主练习英语对话。此外, 还可以让学生在巩固时将内容整理成作文, 利用有道词典智能作文批改, 根据评分、评语、建议自查自纠自评, 及时获取反馈, 加深学习印象。教师应关注教学模式的创新发展, 通过创设职场情境、组织实践学习任务、引入信息化教学模式等方式创新教学模式, 增强英语课程教学的实践性, 为学生发展英语应用能力、提升英语学习兴趣提供助力。

四、结束语

高职英语教学注重实用性, 所以在英语教学活动中, 教师要特别培养学生实际应用能力与实践能力, 配合使用行动导向法, 发挥学生学习主观能动性, 将课堂主体归还给学生, 以多元化教学手段提高学生英语实践能力与应用能力, 确保每一名学生毕业后能够为社会和企业提供有力支持。基于行动导向法开展教学活动时, 教师需要对标课程目标设计典型学习任务, 组织学生合作解决问题, 让学生们在完成任务的过程中掌握英语语言能力, 助力学生全面发展职业能力和综合素养, 促进学生更快、更稳定地适应未来岗位工作的要求。

参考文献:

- [1] 张林, 张煜昊, 王晓珍. 职业技能大赛引领下的高职英语“三教”改革的现实困境与优化路径[J]. 教学学术, 2024, 7(01): 75-87.
- [2] 沈倩. “1+X”实用英语交际证书(VETS)“课证融通”实施路径探究——以“What's in a name?”单元教学设计为例[J]. 英语广场, 2024(06): 106-109.
- [3] 吴冰. 行动导向的高职院校轨道交通专业英语课程改革探索——基于“三教”改革背景[J]. 成才之路, 2023(24): 61-64.
- [4] 苏攀. “双师型”公共英语教师专业能力标准体系构建与提升路径研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023(02): 153-156.
- [5] 周雯婷. 产教融合视域下高职院校活页式教材的开发与应用——以高职药学英语为例[J]. 南通职业大学学报, 2022, 36(04): 30-34.