

高职本科发展路径研究

邓晓丽

(武汉商贸职业学院, 湖北 武汉 430205)

摘要:在教育高质量发展背景下,大力推动高职本科教育发展,健全现代职业教育体系,突出高职本科职业性特征,是高职院校升格与转型发展的重要方向。我国高职院校可通过申办职业本科教育专业,或升格职业本科教育的方式,构建起适应职业本科教育需求的办学体系,满足社会对高层次、高技能、高水平技术技能人才需求。本文从经济高质量发展、高职教育发展、人才终身学习发展入手,阐述高职本科教育发展的必要性,在发展定位、内涵建设、社会服务、学科制度方面,分析高职本科教育发展面临的问题,并围绕明确高职本科办学定位、聚焦内涵建设发展、构建多元办学格局、增设高职本科学位试点等方面,探讨高职本科发展的路径。

关键词:高职本科;问题;发展路径

伴随职教改革进程的加快,高等职业教育从注重数量增长,转变到注重内涵发展和质量提高,加快构建现代职业教育体系,培育出更多准技术能手、大国工匠,促进制造强国、数字强国建设。根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求,要稳步发展职业本科教育,建设高标准的职业本科学校和专业。2022年新修订《中华人民共和国职业教育法》,确定了我国职业本科教育与普通本科教育处在同等重要地位。

一、高职本科教育发展的必要性

(一) 推动经济高质量发展的要求

开展高职本科教育是社会经济发展的要求。高等职业教育与社会经济发展存在密切联系。同时,我国大力落实“一带一路”倡议、制造强国战略,开展国际产能合作,加快了国内实体经济发展。在此背景下,现代化产业转型对高层次、复合型技术技能人才需求日益迫切,重点和关键领域的高技能人才出现人才缺口,对新型职业岗位人才持续增加,这就需要高等职业教育探索更高层次的办学体系。基于高起点职业技能人才需求,高职院校有必要聚焦社会市场需求、经济发展关键与高端产业领域,以新技术、高操作作为人才培养的逻辑起点,开设职业本科专业,注重学生技术应用能力、研发能力培养,为产业转型升级与社会经济高质量发展输送高层次技术技能人才。

(二) 办好人民满意高职教育的需要

开办高职本科教育是高职院校可持续发展,办好人民满意高等职业教育的需要。在数字经济浪潮下,我国产业呈现结构优化升级的强劲势头,对高素质、多样化、技术技能型人才需求持续增长,社会从追求高职人才数量,转变到对高职层次结构质量的要求。高职教育需要坚持社会需求导向,顺应产业革命、科技革命趋势,结合广大社会生产发展与职业人才培养规律,主动服务产业链现代化、产业基础高级化;要服务学生可持续发展与高质量就业,加强内涵式建设,突出就业服务导向的办学理念,拓宽发展路径,提高办学层次。由此,高职院校有必要从立德树人出发,肩负起培养时代大国工匠的重任,把握好升格本科的契机,更新专业设置,加强专业建设和教育改革,在办好让人民满意的教育的同时,走上可持续与高质量发展道路。

(三) 人才继续学习和终身发展的需求

开办高职本科教育是人才继续学习与终身发展的需求。在职业教育发展进程中,高等职业教育层次止步于专科阶段。无论是高职毕业生还是社会人才,要接受更高层次的教育,只能通过专接本、专升本等方式,但这两种教育体系区别于职业教育,缺乏职业性培养特色,培养效果不理想,违背了职业教育发展规律。同时,相较于普通高等教育,大众对高等职业教育认同度不高,由于办学层次体系不够完善,高职教育难以满足技术型人才继续

学习需求,毕业后的高职生为提高学历水平,往往会将精力投入专接本与专升本考试中,对职业技能训练和养成关注不足,导致高职人才培养质量降低。由此,高职院校有必要升格办学层次,加强高职本科教育专业建设,探索高职本科科学发展路径,提高办学水平与人才培养质量,提高技术技能人才的社会认可程度,满足其终身学习和发展的需要。

二、高职本科发展面临的问题

(一) 发展定位不清晰

高职本科教育发展定位不够明确。部分高职院校尚未找准职业本科的教育定位,对高职本科发展认识不足,尽管持续更新和升级硬件设施,教学硬件达到本科层次要求,但未能理清从专科迈向本科的发展方向。部分高职院校仍按照传统的办学方向,未能结合职业教育特点,创新教育内容,改进办学模式,发展方向未能真正摆脱普通高等教育办学模式,也就无法从根本上改变高职教育发展现状,高职本科学历层次无法体现出职业性。在从高职专科向高职本科升格的过程中,部分高职院校对高职本科的发展定位认识不清晰,尚未摆脱传统办学模式和教育目标,只是简单地迁移课程和专业,未能正确认识高职专科与高职本科的差异,仅将高职本科看作专科的外延,难以真正实现科学衔接,限制了高职本科的健康发展。

(二) 内涵建设力度不足

高职本科的内涵建设力度不足。高职院校通常开设专科层次的专业,受办学性质、办学经验、学校治理等方面限制,部分学校在高职本科发展上面临内涵式建设的困境,如缺乏师资队伍领军人才,高水平专业群建设存在短板,办学定位无法突出职业教育特点等。在师资结构方面,部分高职院校高层次、领军型人才培养数量不足。基于高职教育办学性质,诸多教师不断提升实践能力,但在理论研究方面能力不足,面向社会的科研服务能力不强,后期教学研究能力与科技创新服务能力不高,再加上职业生涯与后备人才培养不到位,师资队伍难以达到高职本科要求。在专业设置方面,部分高职院校未能突出专业建设的技术性和职业性特征,专业大类设置无法突出区域产业特色。

(三) 社会服务意识淡薄

高职本科教育发展面临社会服务意识薄弱的问题。高职教育与经济发展、区域振兴关系密切。但是,在探索高职本科教育模式的过程中,部分高职院校将重点放在培养模式、办学特色和人才定位上,更关注提高教育质量,缺乏服务产业与区域经济发展的意识,也就无法将社会服务与办学充分结合起来。在办学与升格过程中,部分高职院校更看重取得的奖项成绩和学生就业率,保留着“关起门来办学”的思想,在教育质量评估、师资建设、专业群建设、培养目标上,未能紧密联系区域市场经济需求,

与企业、行业互动性不足，服务意识不强。

（四）高职本科学位欠缺

高职本科尚未形成独立的学位评价体系。基于《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，职业院校要健全评价体系，重点评价校企合作、育训结合、德技并修、职业资格证书等情况。但实际上，部分高职院校仍借鉴普通本科教育制度，采用以笔试为主的传统学业考评方式，不足以检验学生实操水平。实际上，我国专业学位由学士、硕士、博士三级构成，尚未出现与高职本科适配的专业学位。

三、高职本科发展的路径

（一）明确高职本科发展定位，全面提高综合办学水平

提升高等职业教育办学层次，升格高职本科，不仅是满足毕业生终身发展需求，还是提高其社会认可度的重要路径。首先，要确定高职本科发展定位。高职本科区别于高职专科层次教育，与普通本科属于不同类型，处在相同层次。

在高职本科发展过程中，要在保留高职教育的共性的前提下，突出职业性的发展特点，在专科培养层次上进行升格。高职本科是高职专科的更高层次，所以，办学方向和定位要体现职业性、高层次、高水平，在掌握专业知识、岗位技能基础上，能够适应岗位群需求，具备适应产业转型升级所需的组织管理、生产技术操作、技术创新能力，培养的是组织管理能力强，生产技术操作熟练，拥有创新思维和创造能力的人才，培养出比高职专科更具实践能力、创新精神，且能独立操作和创新解决复杂问题的高层次能工巧匠。其次，要树立“特色兴学、质量强校”的发展理念，坚持服务区域社会经济发展为中心，凝练办学特色，运用协同共同理论，探索提高办学成效方法和路径；以对接产业新知识、新方法、新工艺、新技术为主要方向，动态更新高职本科专业群，狠抓质量管理，强化实践教学，调整育人方案、培养模式、课程标准，提高综合办学能力；通过推广办学成果和成效，展现高职本科在社会中的价值和地位，提高社会认同感。

（二）深度聚焦内涵建设发展，提高办学核心竞争力

内涵建设是高职本科发展的命脉所在，高职院校从现代职业教育体系深度发展入手，聚焦内涵建设，走好高职本科特色办学道路。首先，高职院校应建立科学化人才培养目标。以职业性为底色，以立德树人为根本任务，认清国家战略布局与区域产业结构，围绕高层次、高水平与职业性属性，利用已有办学经验和办学条件，明确复合型高端技术技能人才培养目标，构建“德技兼修”人才培养体系，将工匠精神、心理健康、思政教育、专业学习、技术训练、创新实践有机融合。其次，建设高水平专业群。课程体系与培养目标是专业群的两大构成要素，要紧密联系区域劳动力市场、产业结构和社会经济需求，针对性地制定高质量人才培养标准，结合国家与地方发展战略，瞄准特色产业、重点产业、新兴产业和产业紧缺人才需求，动态更新专业结构，确定人才能力标准、专业设置标准、师资建设标准与教学标准，确定专业建设发展和优化脉络；要注重产业集群发展，结合省市产业布局与行业背景优势，发挥重点专业辐射与引领作用，建设高水平专业群。要依托优势专业群，建设课程体系。课程设置要围绕就业导向，以培养职业能力为中心，按照行业岗位需求、生产流程、职业标准，用典型项目资源构建能力递进式的模块化课程体系，按照技能竞赛、1+X 认证和工作岗位要求，校企联合设计和讲授“岗课赛证”一体化课程。此外，建设高质量师资队伍。学校应完善双师型教师素质要求，制定高水平教师引进、招聘与管理制度，建立制度化、持续性的校内教师培训制度，将高新技术项目与高水平人才引进

结合，完善职称评审与薪资待遇制度。要与社区、企业和行业机构建立深度合作关系，邀请行业企业技术专家和精英任教，组建技术与科研联合攻坚队伍，形成流动与固定岗双师型教师组合。

（三）共构多元协同办学格局，赋能区域产业发展

在数字经济发展时代环境下，我国迎来了新一轮产业革命与科技革命，先进数字技术加快产业转型升级进程，拉动社会经济发展。首先，高职院校应积极推进多元协同办学格局。要在地方政府支持下，邀请行业企业与社会力量深度参与高职本科办学，将校企合作成效作为示范企业评选标准，吸引职教集团、骨干企业、行业龙头参与高职办学与治理，增强企业和社会机构协同办学的荣誉感、责任感，形成通力合作、乐于参与、勇于担当的协同办学治理格局。其次，探索多边协同育人形态。要邀请社会精英、企业骨干、行业大咖、教育管理专家，参与高职本科办学定位、专业群建设、课程建设、基地建设、师资建设等方面研讨会，构建规范联动、广泛合作深度协同的育人生态。此外，营造协同育人与科研服务生态。要鼓励教师参与省市各类研究课题，加强与行业企业、职能部门的联系，探索校企政服务模式，建立协同科研创新与技术服务中心，用教师科研力量，为企业产品升级、技术研发服务，解决一线生产工艺和技术问题，提高企业员工培训、各类人员职业培训、社区居民培训的服务水平，赋能乡村振兴。

（四）健全职教高考实施机制，增设高职学位制度试点

基于《国家职业教育改革实施方案》要求，我国要求将普通高等教育与职业教育摆在同等重要地位。首先，我国应建立适应高职本科的职教高考制度。区别于普通高考，系统设计高职本科考试内容制度、招录机制、问责监督机制、管理办法，建立统一的职业教育考试制度。在考试内容方面，围绕职业技能与文化素养，设置考试内容和方式。此外，国家应大力支持高职本科发展，增加高职本科学位试点数量，结合职业教育的专业名称，科学设置技术学士、科学学士学位，颁发具有高职本科特色的学位证书。要构建高职本科教育学位与其他学位的衔接体系。高职本科还应与其他类型合作，建立融通转换机制，利用学分银行、国家资历框架，与成人教育、普通本科实现横向融通，并发挥高层次职业教育优势，采用职业培训、1+X 证书认证的方式，向不同技术需求人员提供教育服务，构建终身学习服务与普职融通教育体系。

四、结束语

综上所述，发展高职本科，是社会经济、产业转型升级与人才发展的需求。而高职本科在高职教育体系中占据着重要地位，要抓住两大发展重点，一方面依托高职专科学校优质骨干专业，开展职业本科教育专业试点，另一方面，利用优质高职专科阵地，建设职业本科学校，为高职本科教育发展指明了方向。高职院校有必要摆脱专科阶段培养现状，积极迎接新形势，向上寻求突破，大力发展高职本科教育，明确办学方向，加强内涵建设，探索协同办学与职业本科学位试点，整合与建设优质教育资源，为人才成长和发展搭建立交桥，建设现代高职本科教育体系，向社会输送德才兼备的能工巧匠和科技工匠。

参考文献：

- [1] 韦庆翠，张衡锋. 高职本科生态位重构方式探索 [J]. 武汉职业技术学院学报，2023，22（06）：16-21.
- [2] 韦庆翠，张衡锋. 普通本科与高职本科横向融通的运行机制研究 [J]. 武汉职业技术学院学报，2023，22（03）：11-16.