

高职英语线上线下混合式教学应用探究

赵莉莉

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要:随着数字化时代的深入推进,信息技术在各个行业各个领域中都产生了深远的影响,同样成为高等职业教学改革的新方向。英语作为高等职业教育的基础学科之一,对培养学生良好语言技能,实现全面发展,提升职业能力等方面有着积极的影响作用。本文将在此背景下,将目光聚焦线上线下混合式教学法,探索在高职英语教学课堂中推广并应用线上线下混合式教学法的价值,随后从该教学法“三段式”教学环节入手,探索相应教学模式,并提出其他教学策略,充分激发学生学习兴趣,提升教学效果,培养学生良好的英语应用能力,为他们未来的学习、生活与就业奠定良好基础。

关键词:高等职业教育;英语教学;线上线下混合式教学

在信息技术的飞速发展的时代背景下,“互联网+”的教学模式为高职英语教学提供新的发展机会也带来不小的挑战,线上教学成为英语教学改革的新潮流,但是这并不意味着一定要完全摒弃传统线下课堂教学,充分了解线上和线下教学的优势,并实现二者有机融合、深度融合,共同提升英语教学质量 and 效率,帮助学生提升语言能力,成为高职院校英语教师的重大时代课题。随着现代化教学理念、教学手段和辅助教学工具的发展,信息化教学已经逐渐成为教学改革新趋势。线上线下混合式教学法将新型线上教学与传统线下教学相结合,二者相互补充、相互促进、相辅相成,有助于帮助学生调整教学策略,提升学习成效,培养英语综合能力,不仅适应新形势对教育发展的要求,更满足市场和企业对多元职业型人才的要求。

一、高职英语线上线下混合式教学的价值

(一)有利于提升教学质量

互联网越来越成为高职学生学习和娱乐的重要场所,相较传统教学模式来说,线上教学的形式能为他们带来更多新鲜感和体验感,更是他们熟悉的领域,利用电子设备收集信息、学习知识,不仅为他们带来很大的便利,还能提升他们的学习兴趣和积极性,从而提升课堂教学质量。学生在学习过程中,不仅可以灵活安排个人学习时间,针对自身薄弱点进行重复学习,全面掌握教学内容,还可以利用丰富的线上教学资源 and 直观形象的呈现形式,降低学习难度,实现有效学习、高效学习,提升学习实效性。线上线下混合式教学法,不仅为学生学习带来便利,还为教师进行教学改革注入新鲜血液。一方面,在线上教学过程中,教师可以利用多种形式的教学资源进行知识讲解,大大提升了教师备课的灵活性与创新性,方便教师探索更丰富、有效的教学方式和教学内容,优化课堂教学。另一方面,教师可以在保留传统线下教学优势的基础上,积极引入先进的数字化技术和数字教学内容,运用多样化的呈现形式进行启发式教育,引导学生进行自主性学习、创造性学习,大幅提升教学成效。

(二)有利于促进学生发展

在传统的高职英语教学中,教师往往担任主导者角色,几乎全面掌控课堂教学的节奏、内容等,学生处在被动的机械性学习当中,对学生语言学习与能力发展起到阻碍作用。而线上线下混合式教学法更加突出学生在课堂活动中的主体地位,教师则转换为引导者角色,充分重视学生个性化的学习需求和实际学习情况,对学生发展有着良好的促进作用。具体来说,在线上教学过程中,教师负责帮助学生梳理内容、提供学习资源、解答学生疑问,而学生可以跳出教师对课堂环节的把控,脱离时间与空间的限制,根据自身实际情况,如学习策略、进度、时间等进行自主学习,

利用线上互动机制进行提问,实现个性化学习,针对性提升个人学习水平。同时,教师不仅要结合学生发展情况为学生上传教材知识教学,更应顾及学生对多元知识学习的需求,向他们提供丰富的线上学习资源;还要总结学生在在线上学习中表现出的普遍性问题,为线下教学提供参考和指导,全面提升学生学习效率。

二、高职英语线上线下混合式教学的流程

(一)课前环节

在线上线下混合式教学法中,学生首先需要在课前进行线上自主学习,提前掌握相关知识点、为线下教学提供参考;教师也要改变传统备课形式,为学生提供充足资源保障自学成效。从教师层面来说,教师可以借助慕课、智慧树等线上学习软件上传教学资源。教师可以将高职英语教学内容以知识点为单位录制五到八分钟的视频,上传到线上教学平台中,方便学生利用碎片化时间观看微视频,掌握英语理论知识;还可以直接将与教学内容相关的线上教学资源直接上传到软件当中,帮助学生深入理解知识点,熟词汇、句型、语法等,预先把握教学内容,梳理完整知识脉络。最后教师还应上传相应的练习题、任务清单等内容,督促学生及时进行学习,自主完成相应任务,掌握简单知识点,对重难点产生基本认知,为线下教学做铺垫。从学生层面来说,线上教学形式为学生个性化、灵活性学习提供支持,他们可以突破时间与空间的限制,根据自己的时间安排,利用空闲时间进行学习,同时学生还能摆脱空间的局限性,在宿舍、图书馆、教室等任意位置都能进行学习,大大提升学习的灵活性。此外,学生还可以充分参考自身学习进度、学习习惯、学习策略等要素,简单浏览自己掌握的内容,着重、反复学习自己的知识盲区,对整体教学内容和知识构架形成全面了解,不仅掌握简单知识点,还应明确在教学过程中产生的问题,保留到线下课堂教学进行解决,全面提升学习成效。

(二)课堂教学

课堂教学与传统线下教学模式为主,在高职英语混合式教学模式中,教师可以利用学生线上学习数据,将目光聚焦学生能力发展与重难点知识上来。首先,教师可以收集学生在在线上教学平台中的学习数据,分析学生在学习过程中遇到的问题,以此调整教学重点,帮助学生深度了解相关知识。或者教师还可以收集学生课前预习反馈情况,结合教学需求,调整教学内容、优化教学手段,创新性地将小组合作教学法、项目式教学法、案例教学法等内容应用到高职课堂上来,帮助学生更深入、全面地了解相关知识。其次,调整教学重心,重点放在学生语言技能发展上来。线下教学中,师生双方需要面对面交流,能有效缓解线上教学中存在信息时间差的弊端,学生可以及时获得帮助和指引,趁热打铁,

加深印象,增强效果。基于此,教师可以将线下教学的重点放在中难点内容讲解和实践能力的培养上来,一方面教师要针对学生在线上学习中遇到的重难点进行重复讲解,采用提问、测试等方式保障学生了解相关内容,另一方面,教师可以加强对英语口语能力的培养,通过师生对话、生生对话等形式,了解学生在口语学习过程中遇到的问题并进行及时指导,实现听说读写技能全面发展。

(三) 课后环节

在完成线上预习和课堂教学后,教师可以通过布置作业、设置教学活动等形式,帮助学生巩固所需知识。在布置课后作业前,教师可以借助线上教学资源,帮助学生树立英语知识框架并形成连贯的线索,加深学生的理解,在这一过程中,教师可以借助大数据、人工智能等技术分析学生在学习过程中的薄弱点,并设置相应的学习任务。教师可以将任务发布到线上平台中,学生可以在线上提交作业,教师也可以利用线上功能进行自主阅卷,并生成针对学生个体的学习方案,反馈到学生端的平台上。线上作业的优势在于,其一无纸化的作业形式很好地贯彻低碳环保的时代发展理念;其二可以减少师生对接过程所浪费的时间和精力,节约学生实践,降低教师工作压力,提高效率;其三人工智能等高新技术能就学生个人情况展开分析,为学生提供个性化学习策略,满足学生对英语学习的不同需求。

三、高职英语线上线下混合式教学的策略

(一) 重视学生主体地位,加强衔接引导

线上线下混合式教学法涉及到两个教学场所,学生需要在特定的时间内处于特定的教学场合,可能会出现无法及时转换的现象,教师要充分考虑到这一问题,加强衔接与引导工作。一方面,从线上教学来看。线上资源具有数量庞大、种类多样、时效性强的特点,学生借助线上教学资源进行学习的过程中,有时会难以辨别网络资源是否正确,采用“一锅炖”的态度学习各种混乱的英语知识,很可能学习到错误的知识,对后续学习产生影响。为了避免这一现象,教师在线上教学部分要加强引导,可以培养学生信息搜索、整合和辨别的能力,学会在复杂的信息洪流找到正确的、真正需要的内容,还可以为学生整理好相应的教学资源并上传到线上平台当中供学生直接应用。此外,为了满足学生多元化的学习需求,教师在准备线上教学资料的过程中,应充分重视学生的个体差异和实际学习情况,制定更有针对性的教学方案,优化教学资源,为学生线上自主预习解决后顾之忧。另一方面,从线下教学来看。线下教学是线上预习的延续,学生要做好自主预习工作,同时教师也要做好两手准备,既要关注到学生不同的掌握情况,又要做好线上和线下教学的有效衔接,避免学生出现割裂感,影响学习效果。在线下教学之前,教师应分析学生线上预习数据,根据其中出现的问题调整教学方案,此外,教师要筛选教学重难点和学生必须掌握的知识点,并在课堂教学过程中进行着重讲解,避免影响学生后续英语学习。为了帮助学生进一步联系线上和线下教学的统一性,教师可以把线上的教学资源和习题应用到线下来,让学生将自主预习的学习策略和思路引用到线下上来,提升二者的连贯性,降低学习难度,提升学习成效。

(二) 应用多元教学手段,激发学习兴趣

虽然线上线下混合式教学法将教学重心转移到线上平台,但是线下教学仍起到非常重要的作用,教师应明确线下课堂面对面教学形式在学生英语能力发展中不可替代的作用,积极探索多样化的教学手段,激发学生学习兴趣,提高课堂参与度,增强学习

成效。首先,引入辅助性教学设备。教师可以将多媒体设备、新媒体软件、虚拟现实技术等应用到英语教学中来,通过图片、音频、视频、虚拟空间等形式,让枯燥的理论知识变得生动立体,激发学生学习积极性和主动性,帮助学生更好地掌握理论知识和应用能力。其次,职业教育强调人才培养的实用性和职业性,职业教育中的英语教学同样重视学生能力发展。传统的线下教学方式以知识灌输为主,学生机械性地接受知识,虽然能夯实他们对理论的掌握程度,但是难以真正实现学生能力提升。教师可以从学生英语技能的联系出发,加强交流互动,培养良好的应用能力。教师可以在教学过程适当与学生的互动环节,通过多元化的互动手段唤醒学生的学习激情,加强高职英语课堂纵深拓展。例如,教师可以将重心放在学生口语表达上来,增加提问的频率,提升互动效率,面对面帮助学生提升英语听说能力,营造轻松愉悦的课堂教学氛围,调动学生学习英语的积极性,鼓励学生将英语应用到课堂之外的场景中,在真实的实践中实现全面提升。最后,高职院校的学生与普通高校学生相比,英语基础相对教学为薄弱,学生之间的差距也比较大,为了更好地完成教学目标,提升整体水平,教师可以采用分层教学的形式,将学生分为不同层次,制定不同任务。教师可以根据学生线上学习情况简要划分为高中低三个不通用层次的学生,如面向基础薄弱的低层次学生,教师可以加强对他们词汇、语法等基础知识的背诵;面对中层次的学生,则是低层次的基础上加入结构错误、隐性错误等练习任务;高层次的学生可以布置写作等拔高训练,让每个学生都能达到自己的学习预期,树立学习自信心,提升整体学习成效。

四、结语

综上所述,随着信息化教学的不断深入,高职英语教学也在不断发展当中,线上线下混合式教学法将线下教学与线上学习平台的优势相结合,是契合教育改革潮流的必然趋势,是满足学生个性化发展需求的重要手段,是培育全面发展的职业人才的必由之路。高职院校英语教师应将充分认识到混合式教学法对学生全面发展和教学质量提升上的重要作用,明确线上线下混合式教学法在高职英语教学中应用的流程,随后通过强化线上与线下教学的衔接、丰富线下教学手段等形式,进一步提升教学质量,为高职英语教学注入了新的活力与生机。为学生提高水平的教学服务,提高学生英语学习水平,锻炼语言技能,培养良好的英语应用能力,为学生全面发展奠定良好基础,有益于他们个人价值的实现和职业能力的发展。

参考文献:

- [1] 董兰梅. 线上线下混合式教学模式在高职公共英语教学中的应用实践探析 [J]. 海外英语, 2024 (07): 207-209.
- [2] 冷子君. 线上线下混合式教学模式下高职英语课堂教学设计的探索与实践——以“Cooking Chinese dishes for you”为例 [J]. 校园英语, 2023 (42): 82-84.
- [3] 张新. 线上线下混合式教学在高职英语教学中的实践研究 [C]// 中国智慧城市经济专家委员会. 2023年智慧城市建设论坛西安分论坛论文集. 苏州工业园区工业技术学校, 江苏联合职业技术学院苏州工业园区分院; 2023: 3.
- [4] 杨阳. 线上线下混合式教学模式在高职院校英语教学中的应用分析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (01): 73-75.
- [5] 翁晓琴. 线上线下混合式教学在高职英语教学中的应用 [J]. 海外英语, 2022 (15): 224-225.