

高等职业教育通识课程体系的构建与实施

赵向萍 高锦霞 尹宗岱

(山东文化产业职业学院智能制造学院, 山东 青岛 266600)

摘要: 通识课程体系是高等职业教育的重点研究课题, 需要对通识课程体系相关内容展开详细分析。现将高等职业教育通识课程体系作为研究对象, 分析其研究价值, 整理其构建方法, 从开展心理健康教育、进行生死教育、关注婚姻家庭教育等维度, 叙述高等职业教育通识课程体系的实施方案, 旨在为更多高等职业院校提供思考方向, 科学落实通识课程体系的构建与实施任务, 以便向社会输送更多专业能力强、综合素质高的优秀人才。

关键词: 高等职业教育; 通识课程; 体系构建

前言: 高等职业院校是将培养实践型专业人才作为教育目标, 推动社会各个领域有序发展。科学开展通识课程教育, 可以让学生在在学习过程中, 对于心理健康、生死观、婚姻家庭等方面形成更深刻的理解, 引导学生成长为符合新时代高质量发展需求的新青年, 促进社会良性发展。现从构建与实施角度, 对于高等职业教育通识课程体系进行全面研究。

一、高等职业教育通识课程体系的研究价值

(一) 构建专业教育互补机制

因为高等职业教育是将培养社会中流砥柱作为教育目标, 所以在专业教育方面侧重于学生熟练掌握专业技能, 引导学生通过应用专业理论知识解决现实问题。但是, 这种关注技能性、应用性的专业教育, 会让学生过于重视短期学习成果, 对于长期学习积累认识不足。开展通识课程体系研究, 可以让学生从长期发展角度, 对于通识课程理论知识进行充分学习, 以此提高学生的社会责任感。可以认为, 通过研究通识课程体系, 可以与高等职业教育的专业教育体系进行良性互补, 引导学生成长为社会岗位所需的专业人才。

(二) 培养学生自主学习能力

高等职业教育研究通识课程体系, 主要目标是让学生认识到学习理论知识对于自我未来发展、个人职业规划的重要性, 科学培养学生的自主学习能力, 让学生从原本的被动学习转变成主动求知, 充分激发学生对各类理论知识的学习兴趣, 引导学生以独立自主的视角分析当前学习条件、研究现有生活环境、确认个人发展需求, 让学生对未来形成更明确的认识。在学生接受高等职业教育通识课程体系研究成果后, 可以让学生在身份转变过程中, 快速适应工作岗位, 从高等职业院校学生视角无缝化切换为社会工作人员视角, 有助于学生积极投入职业工作, 为学生未来学习、生活提供可靠帮助。

二、高等职业教育通识课程体系的构建方法

(一) 确认基础原则

全人教育是一种以提高学生对各类事物的认知能力为目标的教育理念, 在构建高等职业教育通识课程体系时, 需要遵循全人教育原则, 让学生在吸收通识课程理论知识的基础上, 对于自我、他人、社会等各个方面形成准确理解, 认识到自我学习、思考的重要性, 从多个角度引导学生全面发展。比如将心理健康教育融入高等职业教育通识课程体系, 让学生保持健康的心理状态, 积极迎接学习、生活的各类问题, 以积极向上的人生态度迎接未来机遇或挑战。

(二) 打造“一体两翼”课程体系

在构建高等职业教育通识课程体系时, 需要设置“一体两翼”

课程体系, 即将高等职业的专业教育内容作为主体部分, 将通识教育作为两翼部分, 开展全维度的课程融合, 提高通识课程体系的层次感。比如在高等职业院校学科体系中, 涉及阅读外文文献、接触全球先进技术的专业学科, 就可以将这类专业学科作为一体, 将针对学生电工技术实操职业能力的电工通识教育内容作为一翼, 将面向学生心理健康引导的心理健康教育作为二翼, 构建多课程联动的高等职业教育通识课程体系, 全面提高学生综合学习能力。

(三) 关注课程内容

对于高等职业教育通识课程, 需要合理关注课程内容对于学生学习、成长的正常引导, 结合高等职业院校的人才培养方案, 科学设计课程内容, 培养学生通用能力。比如思想政治课程侧重立德树人, 对于学生三观形成具有重要影响。就可以在思想政治课程基础上, 融入生死教育, 让学生认识到生死观和世界观、人生观、价值观具有同等地位, 正确看待生命死亡教育问题, 发挥高等职业教育通识课程对学生做人做事的正向引领。

三、高等职业教育通识课程体系的实施方案

(一) 开展通识课程全课程心理健康教育

部分高等职业院校学生在面对学业时, 会产生一定的心理压力, 严重影响学生未来学习与生活。在实施高等职业教育通识课程体系时, 可以考虑从通识课程全课程的视角开展心理健康教育, 科学缓解学生心理压力, 提高学生抗挫折能力。在实践中, 可以从以下三个方面展开相关工作: 第一, 设置全课程教育框架。在高等职业教育通识课程体系中, 可以细分为思想素质类课程, 比如思想道德修养与法律基础、形势与政策等, 文化素质类课程, 比如计算机基础、创新创业教育等, 身体素质类课程, 比如高等职业教育体育、军事训练与军事理论等。通过学习课程内容, 可以引导学生构建通识课程理论知识框架。考虑到心理健康教育与大多数通识课程具有一定的内在关系, 可以根据各类课程的理论知识框架, 搭建覆盖全课程的心理健康教育框架, 引导所有通识课程教师投入心理健康教育中, 从多个角度向学生传递心理健康教育理论知识, 以便顺利开展后续的教育活动; 第二, 科学开展教育活动。通识课程教师需要根据课程教育内容, 引导学生学习心理健康教育, 对理论知识形成更深刻的理解, 强化心理健康教育对学生身心的引导作用。比如在计算机基础中, 教师就可以通过分析计算机运行原理, 让学生理解外界干扰对计算机运行结果的影响, 以此向学生传递保持心理健康, 抵御外界不良信息负面影响的重要性。或是通过体育教师, 让学生认识到通过积极运动, 保持健康体魄, 对于心理健康具有积极影响。通识课程教师需要让学生在通识课程理论知识的基础上, 引导学生从理论知识底层逻辑的角度, 学习心理健康教育, 掌握如何保持心理健康的

正确方法,从而科学开展心理健康教育;第三,整合教育反馈内容。高等职业院校可以在月末组织通识课程教师开展讨论会议,根据学生群体对于心理健康教育理论知识的学习、理解效果,进行有效的教育反馈,做好反馈内容的整理与分析,以便开展下个阶段的全课程心理健康教育。比如思想素质类课程,需要通过心理健康教育,引导学生树立正确三观,培养道德情操。对于身体素质类课程,需要通过心理健康教育,引导学生形成健康学习、生活方式。通识课程教师需要根据其他教师对于学生的言行举止评价,确认是否达到课程心理健康教育预期目标,做好后续的通识课程教育调整工作,以便发挥心理健康教育对学生思想、行为的引导价值。

(二) 通过思想政治课程进行生死教育

受限于多种因素的叠加影响,高等职业教育在学生生死观塑造方面存在缺位问题,导致学生无法以正常心态面对亲人家属的生死问题,极易影响学生的生活轨迹。在实施高等职业教育通识课程体系时,可以通过思想政治课程进行生死教育,让学生形成正确的生死观,勇敢面对未来生活条件。在实践中,可以从以下三个方面展开相关工作:第一,落实生死观宣传教育。比如在思想道德修养与法律基础、形势与政策等思想政治课程中,教师需要通过多媒体技术,向学生展示有关生死观的教育影片,让学生普及生命教育知识,以客观视角正确看待生死问题,让学生在认识生命的基础上,尊重生命、爱护生命。比如聚焦地震后动物园恢复工作的《家园》短片,以大熊猫的视角讲述人们在面对天灾时仍然保持积极乐观的心态,通过努力勇敢面对困难、解决困难。这种通过动物传递生死观的短片内容,可以让学生正确对待死亡,用乐观态度面对生命。在短片播放完毕后,教师需要引导学生谈论自己对生死观的看法,从而巩固思想政治课程对学生生死观的塑造效果;第二,优化思想政治课程教育体系。思想政治课程教师需要根据生死观教育需求,对于现有教育体系进行合理优化,将理论知识与生死观教育进行有效融合,引导学生认识生命、珍爱生命。教师可以通过“领悟人生真谛”的教育主题,让学生思考自己学习目标,明确未来成长方向。再向学生分发白纸,让学生在白纸上写下自己对未来的想法,使用时间胶囊的方式,埋在高等职业院校空地中。在十年或二十年后的同学聚会,将时间胶囊挖出来,让学生阅读自己当初写下的事情,从而让学生思考属于自我的“人生价值”是什么。以思想政治课程的教育引导功能,构建跨越时间与空间的生死观教育逻辑。除此之外,教师也可以用高等职业院校的名义,与殡仪馆取得联系,通过思想政治课程课外实践的方式,让学生近距离感受人们对于生死的态度,提升学生对生死观教育内容的理解;第三,设置心理援助机制。考虑到在每年冬季,老年人会受到天气温度骤然变化,导致疾病恶化,因病去世。在寒假参加家中老人葬礼的部分学生,可能会对生死观产生错误认知,无法消解亲人离世的悲痛。思想政治课程教师可以考虑设置心理援助机制,通过与班级辅导员进行沟通,确认学生家中变故。在学生返校后,立刻开展心理疏导工作,为学生提供必要的心理支持。同时,开设高等职业院校心理援助热线,为还未返校的学生在线辅导,进行危机干预。利用心理援助机制的快速介入功能,让学生回忆在思想政治课程学习中接受的生死观教育理论知识,引导学生接受亲人离世的事实,以乐观态度面对未来生活。

(三) 开设选修课程关注婚姻家庭教育

婚姻家庭教育是新时代青年接受婚姻、组建家庭的重要教育

内容,高等职业院校需要承担教育责任,让学生学习、掌握婚姻家庭教育理论知识,正确看待婚姻、家庭。在实施高等职业教育通识课程体系时,可以开设选修课程,引导学生关注婚姻家庭教育,以正确心态面对婚姻生活与组建家庭。在实践中,可以从以下三个方面展开相关工作:第一,规划选修课程内容。高等职业院校可以在通识课程教师中,挑选已婚教师,专门开设选修课程,面向全校师生。在选修课程内容设计上,可以设计为上下两个部分。上部分设置婚姻教育,关注当前社会男女普遍存在的婚恋焦虑问题。下部分设置家庭教育,关注学生从学生到夫妻、父母的新身份转换问题。考虑到部分课程内容较为敏感,可以通过讨论回忆的方式,结合已婚教师的观点与未婚教师的想法,对基于婚姻家庭教育的通识课程内容进行全面优化;第二,科学破除婚恋焦虑。对于大多数高等职业院校学生虽然有婚恋的想法与意愿,但是会从多个方面获得婚姻不幸福类似的消息,造成群体性的婚恋焦虑,导致部分学生产生拒绝婚恋的想法。针对这种情况,教师可以结合高等职业教育通识课程体系的理论知识实践内容,让学生与真实世界产生链接,以亲身体会的方式感受他人的关爱,以设身处地的方式理解他人的想法,减少互联网错误信息的干扰。在思想方面,需要与真实的人进行心交心。在行动方面,需要主动打开心扉,以真诚的态度与他人交往,形成对婚恋的正确认识,减少精神内耗,以此达到科学破除婚恋焦虑的教育效果;第三,正确看待组建家庭。部分学生之所以在思想上拒绝组建家庭,其根本原因是缺少对家庭的正确认识,担忧自己即将承担的家庭责任。针对这种情况,教师可以将自己作为教学案例,向学生分享自己如何接受婚姻,在组建家庭过程中如何解决具体问题,让学生理解组建家庭和高等职业教育通识课程体系学习具有相同的内在逻辑,即通过不断积累理论知识,强化实践能力,随时应对各类问题,从而不断更新理论知识逻辑框架。教师需要引导学生通过学习选修课程,形成正确的婚姻家庭观念,协助学生开展幸福生活。

四、结语

高等职业院校在构建与实施通识课程体系时,需要明确教育目标,合理分析心理健康教育、生死教育、婚姻家庭教育等教育要求,结合必修课与主修课,设计完善的构建与实施方案,确保教育资源得到合理应用,提高通识课程内容的丰富度,提升通识课程体系的完整性,引导学生身心全面发展,为社会有序发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 葛鑫伟. 高职院校通识教育改革的困境及实践路径研究[J]. 苏州市职业大学学报, 2023, 34(04): 67-71.
- [2] 沈永平. 高等职业院校音乐通识教育的困境与破局[J]. 音乐天地, 2023(12): 40-43.
- [3] 危卫红. 论高职院校人文类专业课程通识教育作用的发挥[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22): 163-165.
- [4] 程童. 陕西高职院校通识教育课程发展困境与解决策略研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(12): 78-80.
- [5] 陈春雷. 高职院校文化类通识课程教学改革路径探索——以扬州市职业大学为例[J]. 教师, 2022(10): 90-92.
- [6] 王艳君, 王洁, 李国年. 新时代我国高等职业教育课程改革的路径研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021(02): 1-6.