

基于数字平台的大学英语评价改革研究

谢玲

(重庆第二师范学院, 重庆 400067)

摘要: 在 21 世纪的数字时代, 技术的迅猛发展正深刻改变着教育领域。高等教育作为培养社会所需人才的重要基地, 其数字化转型已成为不可逆转的趋势。英语作为全球通用语言, 其教学质量的提升对于培养学生的国际视野和跨文化交际能力至关重要。基于数字平台的应用下, 大学英语教学模式发生了较大变化。其中教学评价作为大学英语教学的重要环节, 如何依托数字平台促进评价改革成为当前教师需要探索的重要课题。本文首先分析了数字平台在大学英语评价改革中的应用意义, 并提出了相应的改革措施, 希望能够予以一定参考。

关键词: 数字平台; 大学英语; 教学评价; 改革

2021 年, 教育部等六部门联合发布了《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》, 明确提出要加快推进教育数字转型、智能升级、融合创新, 支撑教育高质量发展。在此背景下, 大学英语教学评价也面临着数字化转型挑战。数字化平台在大学英语评价中的应用具有显著优势, 能够实现教学评价的实时性、多元化和个性化。基于此, 在 U 校园、itest、超星学习通多平台的应用下, 如何推进大学英语评价改革, 进而推动大学英语教学的高质量发展, 是当前教师需要探讨的重要问题。

一、数字平台在大学英语评价改革中的应用意义

(一) 促进评价方式的多元化与个性化

传统的大学英语评价模式, 如期末考试和四六级考试, 往往侧重于对学生学习成果的终结性评价, 这种评价方式过于单一, 难以全面、深入地反映学生的实际英语能力和学习过程中的努力与进步。而数字平台的引入, 为大学英语评价带来了革命性的变化, 使得形成性评价成为可能。数字平台通过在线学习系统和智能测评工具, 能够实时跟踪和记录学生的学习轨迹, 包括学习时间、学习进度、学习成果等多个方面。这些数据为教师提供了丰富的评价依据, 使他们能够对学生进行更加全面、细致的评价。同时, 数字平台还能够根据学生的学习特点和进度, 智能推荐个性化的学习资源和评价反馈。这种个性化的评价方式, 不仅有助于激发学生的学习动力和兴趣, 还能够促进他们英语能力的全面发展。此外, 数字平台还为学生提供了自我评价和同伴评价的机会。学生可以通过平台查看自己的学习数据和成果, 了解自己的优势和不足, 从而进行自我调整和提升。同时, 学生还可以与其他同学进行交流和互动, 分享学习经验和心得, 共同进步。

(二) 提高评价的准确性和客观性

数字平台在大学英语评价中的应用, 不仅促进了评价方式的多元化与个性化, 还极大地提高了评价的准确性和客观性。数字平台通常配备有先进的语音识别、自然语言处理等人工智能技术, 这些技术能够对学生的口语、写作等能力进行精准的评价。与传统的人工评价方式相比, 数字平台评价不仅效率更高, 而且能够避免因个人主观因素导致的评价偏差。数字平台能够对学生的语言错误进行快速识别和分析, 同时还能够评估学生的语言运用能力和思维逻辑。这种客观、准确的评价方式, 使得评价结果更加公正、可信。此外, 数字平台还能够对学生的进行学习数据进行深度挖掘和分析, 发现学生的学习规律和趋势。这些数据为教师提供了更加科学的评价依据, 使他们能够更加准确地了解学生的学习情况, 从而制定更加有效的教学策略和评价方案。

二、基于数字平台的大学英语评价改革策略

(一) 利用 U 校园平台, 实现混合式评价

U 校园作为一款专为高校英语教学设计数字化平台, 其丰富的功能和便捷的操作性使其成为大学英语评价改革中的重要工具。通过 U 校园, 教师可以实现线上线下相结合的混合式评价, 既关注学生的学习过程, 又注重学习成果的评价。具体实施中, 在课前, 教师可以通过 U 校园发布预习任务, 包括词汇预习、课文背景知识了解等。学生需要在规定时间内完成任务, 并上传相关学习成果。教师可以通过 U 校园的数据统计功能, 实时查看学生的预习情况, 包括完成率、正确率等, 从而对学生的预习效果进行初步评价。在课堂上, 教师可以利用 U 校园的投票、讨论等功能, 引导学生积极参与课堂活动。通过学生的发言、讨论和互动, 教师可以对学生的课堂表现进行评价, 包括口语表达能力、思维活跃度、团队协作能力等。同时, 教师还可以利用 U 校园的实时

反馈功能, 对学生的课堂表现进行即时反馈, 帮助学生及时调整学习状态。课后, 教师可以通过 U 校园发布作业和测试, 包括词汇、语法、阅读理解、写作等方面的练习。学生需要在规定时间内完成作业和测试, 并上传答案。教师可以通过 U 校园的自动批改功能, 快速对学生的作业和测试进行批改, 并给出详细的反馈和建议。此外, 教师还可以利用 U 校园的数据分析功能, 对学生的作业和测试成绩进行统计分析, 了解学生的学习情况和进步程度。

(二) 借助 itest 平台, 实现精准化评价

itest 智能测评云平台是一款专为高校英语教学设计的智能化评价工具, 其强大的测评功能和精准的数据分析为大学英语评价改革提供了有力支持。首先, itest 平台所提供的覆盖听、说、读、写、语法等各项能力的诊断测试, 能够全面、客观地评估学生的英语水平。教师可以通过 itest 平台发布测试任务, 学生需要在规定时间内完成测试。测试完成后, itest 平台会自动生成详细的诊断报告, 包括学生的各项能力得分、优劣势分析、微技能表现等。教师可以通过诊断报告, 了解学生的实际英语水平, 为后续的个性化教学提供依据。其次, 根据 itest 平台的诊断报告, 教师可以为每个学生制定个性化的训练计划, 包括训练内容、训练难度、训练时间等。学生可以通过 itest 平台的在线学习资源进行自主学习和训练, 提高自己的英语水平。同时, itest 平台还会根据学生的训练情况, 实时更新诊断报告, 为学生提供更加精准的学习反馈和建议。此外, itest 平台还提供了班级管理功能, 教师可以实时查看学生的学习进度和成绩情况, 对学生的进行学习情况和跟踪和评估。同时, itest 平台还会为教师提供教学建议和优化方案, 帮助教师更好地指导学生进行英语学习。

(三) 依托超星学习通, 实现多元化评价

超星学习通是一款集在线学习、资源管理、课程评价等功能于一体的综合性学习平台。在大学英语评价改革中, 超星学习通的应用为评价方式的多元化提供了有力支持。首先, 超星学习通提供了作业发布与互评功能。教师可以通过平台发布作业任务, 学生需要在规定时间内完成作业并上传答案。同时, 学生还可以对其他同学的作业进行互评, 从多个角度对作业进行评价和反馈。这种互评方式不仅有助于提高学生的批判性思维和团队协作能力, 还能让学生更加深入地理解英语知识和应用技能。其次, 超星学习通还提供了在线测试和即时反馈功能。教师可以通过平台发布测试任务, 学生需要在规定时间内完成测试。测试完成后, 平台会自动生成详细的测试报告, 包括学生的得分情况、错误分析、知识点掌握情况等。教师可以通过测试报告了解学生的学习情况

和进步程度, 并为学生提供针对性的学习建议和指导。此外, 在课程结束后, 教师可以通过超星学习通发布课程评价任务, 收集学生对课程的反馈和建议。学生可以通过平台对课程内容、教学方法、教师表现等方面进行评价和反馈。教师可以通过学生的反馈和建议, 了解课程的优势和不足, 为后续的课程改进提供依据。

(四) 构建综合评价体系, 实现多维度评价

在大学英语评价改革中, 构建综合评价体系是实现多维度评价的关键。通过整合 U 校园、itest、超星学习通等多平台的数据和资源, 可以构建一个全面、客观、精准的综合评价体系。首先, 需要对各平台的数据进行整合和分析。通过数据分析, 可以了解学生的学习情况、进步程度、优劣势等方面的信息。同时, 还可以根据数据分析结果, 为每个学生制定个性化的学习计划和评价方案。其次, 在构建综合评价体系时, 需要注重多维度评价。除了传统的听、说、读、写等语言技能评价外, 还需要关注学生的思维能力、创新能力、跨文化交际能力等方面的评价。通过多维度评价, 可以更加全面、客观地了解学生的英语水平和发展潜力。此外, 综合评价体系需要不断动态调整和优化。随着学生学习情况和课程内容的变化, 需要适时调整评价标准和评价方式。同时, 还需要对评价体系进行定期评估和优化, 确保其始终符合教学需求和学生发展要求。

三、结语

综上所述, 在大学英语评价改革中, 数字平台的应用为评价方式的创新提供了强有力的支持。U 校园、itest、超星学习通等多平台的应用, 不仅丰富了评价手段, 还提高了评价的准确性和效率。在实际实施中, 教师可以充分利用这些数字平台, 实现混合式评价、精准化评价、多元化评价以及多维度评价, 推动大学英语评价改革的深入发展, 提高评价的准确性和效率, 为学生的英语学习提供更加全面、客观、精准的支持。

参考文献:

- [1] 赵阳. 精准教学理念下大学英语混合式教学评价体系实践应用 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (08): 126-128.
- [2] 廖贵强. 基于超星学习通平台的高职教师课堂教学质量评价阐述 [J]. 科技视界, 2021 (05): 105-106.
- [3] 周鹏飞, 邹林凤. 基于“A+ 课堂派”数字平台的测试与评价研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019 (03): 121-122.

项目信息:

重庆第二师范学院校级教改项目: 基于多平台的大学英语混合式评价体系数字化改革的实践探索, 项目编号: JG202426