

混合式教学视角下《经贸英语》数字化转型的实践与探索

胡琳祝

(重庆科技大学, 重庆 401331)

摘要: 随着教育改革深入, 经贸英语课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。混合式教学作为当前时兴的教育辅助手段, 能够极大丰富经贸英语课程教学效果, 促进数字化转型的水平, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对混合式教学视角下经贸英语数字化转型展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 混合式教学; 经贸英语; 数字化转型; 实践

一、混合教学模式的内涵及特征分析

(一) 混合教学模式的内涵简介

混合式教学法基于行为主义、建构主义等理论的引导, 它具有非常深厚的理论基础。从本质上分析, 混合式教学是指, 在展开教学工作时, 教师通过信息技术、大数据等手段, 对课堂教学资源、线上数字化教学资源等展开分析、整理, 从而使其更全面地呈现在学生面前, 提升学生的学习效率。结合微课、媒体视频等方式, 学生的知识理解能力将大幅提升, 知识将变得更为具体、生动, 这对突破传统教学工作的局限性有极大促进作用。在混合式教学中, 教师用对线上教学和课堂教学的优势展开整合, 让两者更充分结合在一起, 这样能够从不同维度提升教学效果。通常来说, 混合式教学包括线上教学和线下教学两个层面, 教师可以结合学生的知识储备水平、认知习惯、学习能力等展开分析, 从而选择适合的教学方法, 开展更具针对性的教学活动, 提升知识的覆盖性、全面性, 满足不同类型学生的知识学习需求。

(二) 主要特征

在展开混合式教学视角下的经贸英语数字化转型工作时, 教师应重视突出学生的主体性, 这样才能让他们成为课堂的核心, 使其更为主动、充分地参与到知识学习的各个环节中。在此过程中, 教师应为学生提供全方位支持, 提升他们的知识探索兴趣, 实现课堂知识教学与线上教学的有效融合, 突出教师在混合式教学中的引导作用。

从特征上分析, 混合式教学有三个特点。其一是形式上的混合。混合式教学从形式上可以分为线上、线下两个部分, 这样能极大拓展教学工作的路径, 让教学呈现出混合性的特点。其二是关系上的互补。在混合式教学中, 教师应对线上教学工作提起充分重视, 将其放在和课堂教学同等重要的位置上, 这样可以为提升课堂教学效果打下坚实基础。这种互补能极大提升课堂教学效果, 提升混合式教学视角下的经贸英语数字化转型质量。其三是没有固定形式。在混合式教学中, 教师不用拘泥于固定的形式, 他们可以树立一个明确的目标, 而后以此为导向, 为学生创设一个优质的混合式教学环境, 让学生能够在良好的环境中完成对知识的探索。此外, 教师可以结合教学内容、学生特点等, 为学生创设一个更为优质的学习空间, 使其摆脱时空束缚, 提升教学工作的自由度, 这对实现教学模式重构意义重大。

二、混合式教学视角下《经贸英语》数字化转型的价值

(一) 提升学生核心竞争力

在展开经贸英语教学工作时, 通过将混合式教学引入课堂, 能够实现更高水平的数字化转型, 还能让学生更好地掌握所学英语知识, 使其核心竞争力得到进一步提升。另外, 为保证混合式教学视角下的经贸英语数字化转型效果, 很多教师在展开工作时,

会更关注学生的体验和实践, 这也是让学生英语综合能力、素养发展的重要基础, 这样能帮助他们更为深入、全面地掌握所学经贸英语知识内容, 提升教学效果。

(二) 满足教育改革需求

现阶段, 混合式教学已经成为教师改革教学方法、满足学生发展需求的重要手段。在展开混合式教学视角下的经贸英语数字化转型工作时, 教师能够更好地突出学生的学习主体地位, 使其更为主动、积极地参与到知识探索中。在展开混合式教学工作时, 学生可以利用手机、平板等设备学习经贸英语知识, 这样能帮助其更好地突破传统认知局限, 进一步推动英语教育改革, 满足学生的更长远发展需求。

(三) 丰富教学资源, 拓宽教学路径

混合式教学视角下, 通过展开经贸英语数字化转型, 能够进一步丰富教学资源, 拓展教学路径, 让学生接触到更多优质数字化英语知识内容, 这对完善他们的经贸英语知识体系意义重大。在混合式教学中, 学生能够接触到更多的英语知识, 教师也可以利用视频、图片等方式, 对数字化英语资源展开更合理应用, 使其能够更好地满足学生实际需求, 提升教学工作的广度、深度, 为之后更深入的教学打下坚实基础。

三、混合式教学视角下《经贸英语》数字化转型的问题

(一) 信息化教学素养不高, 硬件、软件设施不完善

混合式教学视角下, 很多教师开展经贸英语数字化转型教学工作的效果并不理想, 对于教学内容以及教学流程的优化较为不足, 这样会对实际的教学效果提升产生很大阻碍作用。出现这一问题的原因在于, 很多教师缺乏相应的信息化素养, 这样会对其之后展开数字化教学活动产生极大阻碍作用。实际上, 若想提升经贸英语数字化转型效果, 教师除了要具备英语知识, 还应具有较强的信息化能力, 这样才能更好地处理英语课程资源。但是, 当前很多教师并非是信息技术相关专业毕业, 他们对于数字化手段的掌握并不熟练, 这样会导致其需要花费较多时间处理数字化教学资源, 极大影响了经贸英语数字化转型教学效果。在经贸英语数字化转型中, 教师需要对线上的英语教学资源展开整理、分析、处理、整合, 并结合学生的认知能力、学习习惯等因素, 展开微课视频的制作与录制。但是, 很多教师并没有掌握相应的硬件、软件使用方法, 极大影响了他们的教学效果。在当前的市场上, 很多教学平台在功能设计上难以满足经贸英语数字化教学需求, 在实际操作中教师也会遇到一些问题。若是学校尝试自行开发教学平台, 将会面对很高的维护、资源存储成本。

(二) 教学观念落后, 教学任务繁重

混合式教学视角下, 部分教师在展开经贸英语教学工作时, 所秉承的教育理念较为落后, 很少有教师能引入较为新颖的方法,

这样会对之后教学工作的开展产生很大阻碍作用。在新的时代下, 素质教育逐渐受到人们的重视和关注, 在展开经贸英语数字化转型时, 教师应尝试将一些思政元素引入课堂。但是, 在实际教学中, 很少有教师能将新的教育思想、方法引入育人活动中, 对于一些优质的教学资源引入不足, 这样能够会对学生的综合能力发展、知识体系完善产生很大阻碍作用。为满足学生的个性化学习需求, 教师应尝试将混合式教学引入课堂, 以此保证教学内容的多元性、丰富性。另外, 在当前的经贸英语数字化转型中, 很多教师会将精力放在数字化资源的搜集上, 但是由于他们的数字化素养较为不足, 导致其处理数字化资源的效率较为有限, 这样也会导致其难以制作出更多符合学生需求的视频。此外, 一些教师除了要承担经贸英语的教学工作, 还承担了一些行政任务, 这也会对其之后投入数字化资源建设中的效率产生影响。

四、混合式教学视角下《经贸英语》数字化转型的实践策略

(一) 提升师资力量, 确保教学质量

混合式教学视角下, 为进一步提升经贸英语数字化转型效果, 必须要重视对师资队伍教学力量的提升, 这样才能进一步提升教学效果, 保证育人质量。在经贸英语数字化转型中, 教师发挥的作用不容忽视, 他们在课堂上的表现会在很大程度上影响经贸英语数字化转型质量。为此, 若想进一步提升经贸英语数字化转型效果, 必须要不断提升教师的综合素养, 帮助其更为高效、全面地掌握混合式教学的相关技术、理念, 这样才能为之后经贸英语数字化转型工作的开展打下坚实基础。通常来说, 混合式教学分为线上、线下两个部分, 教师除了要掌握扎实的英语理论知识, 还需具备较强的信息化教学能力、数字化资源处理能力。同时, 为保证经贸英语数字化转型效果, 教师应不断提升自身的创新意识, 结合实际情况对经贸英语数字化转型工作展开优化, 提升其教学效果。学校方面应认识到教师信息化教学能力对提升经贸英语数字化转型的价值和作用, 为教师提供一个更为优质的工作环境, 并组织他们参与一些数字化技术培训活动, 提升其数字化资源处理效果。另外, 学校应树立一个明确的信息化素养目标, 而后将其纳入学校的管理与发展制度中, 定期组织教师展开混合式教学的调研活动, 完善他们的专业知识体系、技能体系, 提升教师的信息技术专业水平。在日常工作中, 学校应为教师提供一个更为优质的硬件环境, 让他们更好地将理论与实践结合, 为经贸英语数字化转型打下坚实基础。

(二) 课前综合分析, 规划线上预习

混合式教学视角下, 为进一步提升经贸英语数字化转型效果, 必须要做好课前的综合分析工作, 保证教学内容的合理性、科学性, 并为学生做好线上预习的规划, 以此提升学生的经贸英语知识探索效果。在展开经贸英语数字化转型工作前, 教师应对学生的知识掌握情况、认知能力、学习习惯等展开分析, 选择更为优质的数字化教学资源, 以此保证经贸英语数字化转型效果。通过分析学生的英语知识储备, 教师可以更好地了解学生的知识薄弱环节, 让经贸英语数字化转型工作更符合学生的认知规律。为更好地了解学生的实际情况, 对他们展开更合理的规划与安排, 可以尝试利用调查问卷的方式, 明确学生的知识掌握情况、学习倾向, 这样能更为深入地了解学生的经贸英语学习兴趣和实际需求。在此基础上, 教师可以将经贸英语数字化转型内容与学生的兴趣结合, 以此更好地激发学生的学习主动性。不仅如此, 通过此方式, 能够让学生更为高效地展开自学活动, 帮助他们更好地展开线上预习、复习等, 让学生从不同角度掌握经贸英语知识。

(三) 线下针对讲解, 完善教学评价

混合式教学视角下, 在展开经贸英语数字化转型工作时, 教师应积极优化课堂知识的讲解过程, 为学生提供更有趣、高效的的教学活动, 帮助学生掌握更多知识内容。此外, 在线下课堂教学中, 教师可以结合经贸英语的知识内容, 组织学生参与一些实践活动, 通过将一些企业中的实际案例、问题、项目等引入经贸英语课堂教学中, 能够更好地突出学生的课堂主体地位, 提升其学习效果。在课堂经贸英语教学中, 教师重视对学生实践能力、分析能力以及沟通能力的培养, 促使其更为主动、积极地参与到知识探索与学习中, 这样才能更好地突出混合式教学在经贸英语数字化转型中的应用效果。

混合式教学视角下, 在展开经贸英语数字化转型工作时, 教师除了要重视对英语知识的教学, 还应重视对学生个人素养的发展, 不断完善教学评价体系, 从不同维度、方向对学生的表现展开评价, 帮助他们更全面地发展。在以往的经贸英语评价工作中, 存在评价内容单一的问题, 评价方式也通常是从上到下的评价。这种评价模式忽视了对学生的全面审视, 对于他们的未来发展极为不利。为此, 在展开经贸英语数字化转型工作时, 教师可以从不同角度、方向展开评价工作, 除了可以对学生的经贸英语知识掌握情况展开评价, 还可对他们的知识应用水平、认知习惯、学习主动性等展开评价, 以此保证评价内容的多样性。不仅如此, 为保证评价的多元化, 教师还可对学生的课堂表现、考勤等展开评价, 还可鼓励他们通过自我评价、互相评价等方式, 促使其参与到评价活动中, 这样能大幅提升评价工作的全面性, 助力学生获得更长远发展。

(四) 注重学生个性化需求, 实施差异化教学

混合式教学视角下, 在展开经贸英语数字化转型工作时, 教师应重视对学生个性化学习需求的满足, 展开更具差异化的教学, 这样能促使学生获得更长远、全面发展。此外, 教师可以结合学生的知识掌握水平、学习兴趣等, 为他们制定一个合理、科学的学习计划, 这样能更好地调动学生的学习积极性, 使其更为主动地参与到经贸英语数字化转型活动中。另外, 教师还可为学生提供更多数字化差异性资源, 包括音频、视频等, 学生可以结合自己的实际情况, 选择线上、线下学习模式, 实现差异化、分层化教学, 提升育人效果。通过满足学生的个性化学习需求, 能够大幅提升经贸英语数字化转型效果, 让学生得到更长远、全面发展。

五、总结

综上所述, 若想提升混合式教学视角下经贸英语数字化转型效果, 我们可以从提升师资力量, 确保教学质量; 课前综合分析, 规划线上预习; 线下针对讲解, 完善教学评价; 注重学生个性化需求, 实施差异化教学等层面入手分析, 以此在无形中促使经贸英语数字化转型质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 沈小燕, 和丹. 基于U校园在线平台的经贸英语混合式教学策略研究[J]. 海外英语, 2023(24): 165-167.
- [2] 陈红波. 经贸英语线上线下混合式教学现状与对策[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2023, 25(06): 135-138.
- [3] 伍铃. 基于混合式教学模式的经贸英语课程思政探索与实践[J]. 海外英语, 2023(23): 151-153.

课题名称: 混合式教学视角下《经贸英语》数字化转型的实践与探索