

技工院校思政工作的长效机制内容及策略研究

韩延杰 戴晓燕

(杭州萧山技师学院, 浙江 杭州 311201)

摘要: 思政教育是技工院校坚持走社会主义办学路线, 落实“立德树人”根本任务的重要途径。面对新时期社会对于职业人才需求质量不断提升的大背景, 技工院校也要积极构建长效化的思政教育工作机制, 从而全面提升人才培养质量, 为社会输送更多高素质、技能型人才, 促进我国社会主义建设与发展。本文就技工院校思政工作的长效机制内容及策略进行了探讨, 以期能够给广大教师提供一些参考借鉴, 共同为技工院校思政工作的有效开展贡献力量。

关键词: 技工院校; 思政工作; 长效机制; 内容及策略

职业教育的直接目标就是培养和社会以及企业岗位发展需求相匹配的高素质、技能型人才。随着我国社会经济的不断发展, 市场对于人才的需求标准也在不断变化。很多企业在看中人才专业能力的同时, 也对其职业素养和思想道德有着较高的要求。在此背景下, 技工院校作为技能人才培养的摇篮, 构建长效化的思政工作机制显得尤为重要。这不仅关乎学生全面发展的需要, 更是提升毕业生社会适应力、满足企业多元化需求的关键。通过持续有效的思政教育, 能够引导学生树立正确的价值观, 培养良好的职业道德, 为其职业生涯奠定坚实的思想基础, 助力学生成长为德才兼备的优秀人才, 为我国社会主义建设事业贡献力量。

一、围绕三全育人, 完善思政育人体系

“三全育人”理念主要强调了三个方面, 即全员、全过程以及全方位的育人。它不但是—种基于“立德树人”根本任务的现代化教育理念和思路, 而且也是一种科学的思政工作方法, 能够有效强化思政育人效果, 提升技工院校人才培养质量。对此, 我们应当积极探索基于“三全育人”的思政工作长效机制, 不断完善思政育人体系, 全面推进思政育人工作的高质量、全面化开展。

(一) 推进“全员化”思政育人工作

技工院校要积极推进“全员化”的思政育人工作, 特别是在依托思政课教师推进思政教学的基础上, 积极联合辅导员教师、其他教职工以及企业等多方力量, 打造多元主体协同育人新格局, 发挥全员合力, 提升思政教育工作质量。例如, 应当积极推进思政教师和专业教师的协同育人, 如教师之间可以相互合作, 共同探索专业课程思政教育的有效方法, 从而在保证专业教学效果的同时, 充分推进课程思政建设, 提升人才培养质量。又如, 可以促进辅导员教师和专业教师、思政教师的联合, 共同设计“爱国”“敬业”“创新创业”等多方面的主题班会, 拓展思政育人渠道。再如, 教师可以积极牵线企业人员, 与他们一同开展思政育人工作, 特别是可以基于企业对于人才的职业素养需求, 共同开展思政教

育活动, 培养学生的综合素质和职业素养。

(二) 实施“全过程”思政育人策略

技工院校要积极推进“全过程”思政育人, 即要将思政教育贯穿到技工院校教育的整个过程中来, 如在新生入学的时候, 为其开展人生观、价值观方面的思政教育, 帮助其树立远大的理想信念, 促进他们的学习与成长; 在教学之中, 积极将创新教育、德育等工作落到实处, 培养学生的创新意识和综合素质; 在毕业前, 积极开展就业指导、社会责任感以及职业素养等方面的教育引导, 从而促进学生向着高素质“职业人”方向不断成长, 在为了走得更远, 飞得更高。

(三) 落实“全方位”思政育人模式

技工院校要积极落实“全方位”思政育人, 即除了要把握好职业教育中思政育人工作的同时, 通过校园文化、主题班会、文艺演出等多方面的实践活动设计来促进思政工作的多元化、高素质开展。同时, 还可以组织学生开展志愿服务、创新创业活动等, 以此来促进他们双创能力以及社会责任感培养。此外, 还可以借助互联网来打造思政工作网络阵地, 通过在线课堂、自媒体账号等学生们喜闻乐见的方式来推进思政工作, 拓展思政教育的空间和时间, 助力思政工作高质量推进。

二、完善制度措施, 促进思政育人开展

良好的制度建设是保障思政工作有效开展的关键所在。对此, 广大技工院校也要基于思政工作创新开展这一实际需求, 积极完善制度措施, 促进思政育人工作的有效开展。

(一) 建立健全思政工作制度体系

技工院校应当加快出台思政工作条例、学生行为规范以及师德师风建设规定等制度措施, 明确思政工作的目标、责任主体、内容等等, 以此来促进思政工作的制度化以及规范化开展。例如, 可以制定《思政工作条例》, 明确思政课程的设置, 同时对思政教育的推进目标、推进内容、推进方法等进行明确, 以此来保障

思政教育高效开展。

（二）构建思政工作考核激励机制

技工院校要积极搭建基于思政工作的考核体系，将思政工作纳入到学校绩效考核和教师评优机制中来，以此来不断激发广大教师推进和参与思政工作的热情，全面提升思政工作质量。例如，可以将思政工作的推进情况、学生思政素养情况和教师的绩效、评优等进行挂钩，以此来激励广大教师积极参与到思政教育中来，促进思政教育的创新化、高质量开展。同时，在考核机制方面，技工院校应当搭建定期与不定期的双向思政教育考核机制，对全校的思政工作情况进行全方位评估与检查，及时发现问题并进行改革优化。在此基础上，对四子课题、思政活动等进行抽查检验，以此来更好地发现其中的不合理问题并进行优化，确保思政教育效果。

三、优化课程体系，提升思政育人实效

优化课程体系是提升思政育人实效的关键。技工院校应结合自身特点，构建具有特色的思政课程体系，以此来不断提升思政教育的趣味性、亲和力 and 有效性。

（一）拓展思政教育课程设置

技工院校应当基于“三全育人”理念，拓展思政教育工作途径，即在传统的思政课教学基础上，结合自身的专业特色，开展相关的思政教育课程，促进学生综合素质培养。例如，可以开展工匠精神以及职业道德等相应课程，从文化、道德、专业方向等对学生的工匠精神、职业素养等进行培养和引导，以此来不断提升学生的综合素质与社会适应力。

（二）创新思政教育内容设计

技工院校应当基于新时代、新背景来不断推进思政教育内容的创新和改革，一方面可以选择那些贴合时代的内容来开展思政教育，让学生能够了解更多国家政策，培养他们的社会责任感；另一方面要从学生的实际情况出发，围绕学生们最关心、最关注的问题来设计思政教育内容，如结合学生们关注的创新创业、就业问题等来设计相应的思政教育内容，以此来更好地提高思政教育的亲和力和有效性，增强思政教育的吸引力与时代感，激发学生的学习兴趣，促进思政教育效果的全面提升。

（三）引入多样化教育方法

要改变传统化的思政教育模式和方法，积极引入多样化、现代化的思政教育方法，不断提高思政教育的亲和力和有效性，助力思政教育质量全面提升。这里，一方面可以立足教育信息化的时代背景，将学生们熟悉且喜欢的信息化方法引入到教学中来，通过微课、翻转课堂、在线教学等方式来激发学生的学习兴趣，促进学生的理解与成长；另一方面可以将探究式教学模式引入到

教学中来，如可以组织学生结合自己的认知和生活经验来对“爱国”“敬业”等社会主义核心价值观进行探究与探讨，通过交流互动和思考探究来加深他们对于爱国、敬业的认知，培养他们良好的思政素养。此外，还可以通过实地考察、角色扮演等多种教学模式来开展思政教育，不断提高思政工作的亲和力和有效性，让学生能够收获更多知识、快乐与成长。

四、强化师资建设，助力思政育人推进

教育大计，教师为本。教师是思政育人工作的主体，强化师资建设是保障技工院校思政育人质量的关键所在。对此，技工院校应当积极强化师资建设，为思政教育工作的有效开展奠定坚实基础。

（一）完善师资配备与结构

技工院校要完善师资配备，打造多元化的高素质师资队伍。一方面，通过招聘、引进等方式来引入专业化的思政教师，不断提升思政师资水平；另一方面积极联合企业来引入职业思政教师，发挥双方在理论以及实践教育方面的优势，形成多元结构的“双师”队伍，促进思政工作的有效开展。

（二）推进师资培养与创新

技工院校要推进师资培养工作的创新开展，为教师成长和发展提供多元化的渠道。例如，可以积极牵线相关专家学者来校召开培训会、座谈会，为广大教师提供专业的培训服务，不断提高其专业能力、业务能力和政治敏锐性，以此来保障思政教育的有效开展。又如，可以积极组织教师之间进行思政工作教研活动，鼓励教师之间结合实际问题进行研究探讨，促进教师之间的相互学习和经验分享，以此来打造学习型师资队伍，为思政教育的有效开展奠基。再者，要积极组织教师开展基于思政工作的教学观摩、教学比赛等活动，从而更好地激发教师参与思政工作的热情和创新精神，不断提高思政教育的效果，推动思政工作质量更上一层楼。

总之，在新时期技工院校思政工作也亟待进行创新与改革。对此，我们应当积极探索新路径、新方法，打造长效化的思政工作体系，从而不断提升思政工作效果和思政育人质量，为社会培养更多高素质、技能型人才，同时为学生更好地就业与发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 张雪萍,王健宇.技工院校“大思政课”育人体系构建研究[J].职业, 2024(06): 32-35.
- [2] 陈静.技工院校思政教育工作改革创新路径探析[J].就业与保障, 2023(07): 25-27.