

应用型高校本科护生自主学习能力影响因素及培养策略的研究

刘凤妹

(福州理工学院, 福建福州 350506)

摘要: 随着信息化教育 2.0 行动计划全面推进, 线上教育平台和资源库为当代大学生提供了更便捷的自主学习空间和素材, 为学生自主发展与成长创造了良好条件。自主学习能力是实现自我价值, 适应未来职业发展的重要保障。在应用型高校本科护生培养中, 对护理本科生的自主学习能力提出了更高的要求。因此, 探讨本科护生自主学习能力的因素并由此建立完善的护生人才培养策略成为学校与教师必须关注的焦点问题。本文即在此背景下展开研究, 通过问卷调查了解影响本科护生自主学习能力的因素, 进而提出本科护生自主学习能力的培养策略。

关键词: 应用型高校; 本科护生; 自主学习能力; 影响因素; 培养策略

一、本科护生自主学习能力影响因素调查

(一) 问卷设计

本文采用线上问卷调查的方式展开数据调研, 问卷主题为《新医科背景下本科护生自主学习能力调查》, 设置 30 道题目, 主要针对护生自主学习能力现状进行调查了解。本次调查从问卷发放至今, 共返回问卷 368 份, 其中有效问卷 332 份。

(二) 调查结果

1. 您通常通过哪些方式进行自主学习?

选项	小计	比例
A 在线课程	260	78.31%
B 书籍	270	81.33%
C 学术论文	99	29.82%
D 同学讨论	153	46.08%
E 学习通	197	59.34%
本题有效填写人次	332	

根据上表分析可知, 网络平台已经成为学生自主学习的最主要渠道, 其次是阅读专业相关的书籍, 而同学讨论和学术论文的自主学习情况较少, 主要原因可能在于环境缺失与能力缺失等方面。

2. 您在自主学习中遇到的最大困难是什么?

选项	小计	比例
A 时间管理	234	70.48%
B 学习资源不足	154	46.39%
C 自我动力不足	236	71.08%
D 学习方法不当	164	49.4%
本题有效填写人次	332	

根据上表分析可知, 内在动机与时间管理是影响学生自主学习的关键因素, 而后则是学习方法和资源问题, 说明本科护生总体上缺乏自我管理与时间管理的能力, 同时缺乏学习的自觉性。

3. 您希望学校在哪些方面改进教学质量?

选项	小计	比例
A 增加实践课程	171	51.51%
B 提供更多学习资源	252	75.9%
C 加强师生互动	125	37.65%
D 开展学习指导	164	49.4%
本题有效填写人次	332	

根据上表分析可知, 当前高校为本科护生提供了学习资源存在缺陷, 同时课程体系建设中存在不平衡问题, 一半左右的学生希望有更多的实践课程。此外还有一些学生希望有更好的师生互动平台与学习指导机会, 说明学生在自主学习中对教师辅助有着较高的需求。

4. 您是否有明确的自主学习计划?

选项	小计	比例
A 有	56	16.87%
B 部分有	240	72.29%
C 没有	36	10.84%
本题有效填写人次	332	

根据上表分析可知, 大多数学生仅建立了部分自主学习计划, 说明学生未能建立系统化的自主学习方案和规划, 由此对学生自主学习能力发展形成了一定的影响。

二、本科护生自主学习能力影响因素分析

(一) 学生因素

根据上述问卷调查不难发现, 在学生内部影响其自主学习能力的因素主要有四个层面, 分别包括时间管理、自我动力、学习方法、自习计划等。

(二) 教师因素

其一在于部分教师对学生自主学习能力发展的关注度不高, 因而忽略了对学生自学能力的培养。其二在于学生自主学习过程中, 教师参与指导和互动的情况较少, 主要原因在于缺乏参与意识和交流渠道, 使得学生对教师指导的需求不断提升。

(三) 学校因素

其一在于实践课程不足, 学生实践技能发展缓慢, 在自主学习中缺乏独立解决问题的能力 and 素养。其二在于缺乏完善的资源库, 未能给自主学习的师生提供必要的资源支持。其三在于课外活动组织较少, 学生缺乏多元化的课外学习活动与环节。

三、本科护生自主学习能力培养策略

(一) 学生层面: 强化实践管理能力, 提高自主学习动机

针对本科护生内部影响因素, 教师应分别从四个方面落实改革行动。

(1) 对于学生自主学习时间管理不当的问题, 教师应建立时间管理能力培训课程。第一步可以采用时间管理表格的方式, 为学生设计每一阶段需要完成的自主学习内容和任务。第二步需要逐步将时间管理约束放宽, 要求学生自主配合学习任务调整学习时间。第三步组织学生自主创建时间管理规划, 并按照自身的规

划进行学习活动的,以最终实践结果为依据进行计划调整和改进。第四步则要将优秀学生的时间规划方案进行公开展示,让其他同学进行学习和参考。

(2) 针对学生自主学习动机不足的问题,教师应提高学生自主学习活动的趣味导向。一方面可以从学习情境层面入手,利用虚拟仿真设备或计算机模拟功能,为学生创建模拟真实的医疗场景。另一方面可以从自主学习的形式入手,将学习活动融入游戏、角色扮演、交流对话等环节中。

(3) 对于学生自主学习方法缺陷问题,教师应在日常教学中进行渗透教育,教师可以培养学生问题分析与解决的能力素养,让学生具备独立思考与合作探究的能力。

(4) 对于学生自主学习计划设置缺陷问题,教师可以辅助学生创建完善的自习规划方案,并将该方案与日常课程体系进行衔接,确保学生可以更好地安排课上课下学习活动。

(二) 教师层面:建立师资培训体系,创建师生互动平台,进行差异化教学

针对教师层面暴露出的问题,高校应从以下三个方面进行改革与优化。

(1) 针对教师对本科护生自主学习力发展关注度不足的问题,高校应建立全方位的师资培训体系。一方面要建立线下专题培训课程,着重培养教师对自主学习相关的教育理论、教学方法和教学策略等内容,确保教师既关注学生的自主学习情况,又能为学生提供必要的指导、建议与培训。另一方面要建立线上培训平台,通过建立专家讲座、教师教研社区、教师共同体平台等,加强教师内部的交流学习,分享关于学生自主学习力培养的经验 and 成果。

(2) 针对教师参与互动与指导不足的问题,高校应转变学生的自主学习形式,并创建师生交互的平台。一方面,高校应建立完善的线上学习平台,比如可以通过 MOOC/SPOC 在线课程、学习通等教学服务软件与平台,为学生提供自主学习的活动项目。另一方面,高校可以建立便捷的线上互动与社交平台,通过师生实时互动,解决学生当前面临的即时问题,达到提升学生学习质量和效率的目的。

(3) 护生的自主学习力存在较大差异,部分学生缺乏自主学习意识和方法,难以适应新的教学模式。如何针对不同层次的学生实施差异化教学,是改革过程中需要解决的一大难题。

首先,识别个体差异。教师通过观察和评估,了解每位护生的知识基础、技能水平、个性特征以及学习风格,从而制定个性化的教学计划。

其次,设计差异化教学内容。根据护生的知识基础和学习能力,教育者可以调整教学内容的难易程度,确保每位护生都能在适合自己的水平上得到提升。

第三,提供个性化反馈。教师应根据每位护生的表现,给予具体、建设性的反馈。这有助于护生了解自己的进步和不足,从而调整学习策略,提高自主学习力。

第四,培养学习兴趣和自我效能感。当护生在专业学习中取得阶段性的进步时,教育者可以进行适当的物质或精神方面的鼓励,以提高他们的自我效能感和学习动力。

(三) 学校层面,构建教学资源平台,调整课程体系设计

针对学校层面暴露出的问题,高校应从以下几个方面展开优化改革,为学生创造更好的自主学习环境。

(1) 针对课程体系不均衡,学校应修订人才培养方案,调整护理专业课程体系。一方面要调整课时设置,科学删减部分理论

课程内容,并加强实验、实训、实践课程和见习实习课程。另一方面要关注学生的实践操作和团队协作能力发展,尤其在实验实训或临床实习教学中,应为学生创建在真实或虚拟医疗环境中自主运用知识解决问题,锻炼临床思维和技能的空间,并利用团队合作机制提升学生解决问题的能力,以此确保学生综合素养的协同发展。

(2) 对于学生自主学习资源不足等问题,学校应建立针对性的教学资源库,满足学生日常自主学习中需要的资源内容。比如可以在学习通提供丰富的教学教案、教学课件、视频讲座、电子书籍、在线测试、在线话题讨论等资源内容,帮助学生更好地完成自主学习任务。

(3) 高校应优化本科护生自主学习力的评价体系。一要转变教学评价观念,从单一的考试评价转向多元化、过程性评价。二要建立自主学习力评价体系,设计一套科学的自主学习力评价体系,包括自我管理能力、信息获取能力、批判性思维能力、问题解决能力等多个维度。三要加强学习指导与反馈,比如可以设立专门的学习指导中心,为学生提供个性化的学习指导,帮助学生制定合理的学习计划,培养良好的学习习惯。

(4) 高校还应积极开展多种形式的课外活动,满足学生的课外自主学习需求。其一,教师可以为学生布置课下自主学习的任务项目,比如社会调查、社会实践、创新创业实践等,锻炼学生的科研素养及创新意识。其二,创建各类社团,并鼓励学生以社团活动形式开展课外学习活动。比如可以建立“传统中医护理文化传承社团”“医护关系与交际社团”等,从不同方向结合护理专业课程为学生的自主学习创建更多平台。其三,高校可以基于校园文化建设活动,为学生创建以文化为载体的课外活动,比如护理专业学科竞赛、心肺复苏急救示范活动、社区护理知识宣传服务等,让学生可以从更多视角展开自主学习活动。

四、结语

综上所述,在新医科背景下,自主学习力已经成为衡量人才培养质量的重要因素之一。在应用型高校护理专业教学改革中,教师应重视并关注学生的自主学习力发展,并深度了解影响学生自主学习力的关键因素。本文通过问卷调查了解,发现本科护生自主学习力主要受到个人内部层面、教师层面以及学校层面的诸多问题影响,而教师与学校需要通过强化实践管理能力、建立师资培训体系、构建教学资源平台等策略,有效解决这些问题,并为学生创建高效、开放、智慧、合作、交互的自主学习环境。

参考文献:

- [1] 张小莉,刘沛君.高职护生自主学习力现状及其影响因素分析[J].当代护士(中旬刊),2023,30(08):136-140.
- [2] 罗菊英,王芳,李琼.本科护生线上自主学习力影响因素的调查[J].湖北科技学院学报,2023,43(04):117-123.
- [3] 陈静,郭秀静,白路,等.本科护生自主学习力现状及影响因素分析[J].中西医结合护理(中英文),2020,6(09):206-209.
- [4] 杨晓辉,李依芬,李小毛,等.高年级本科医学生自主学习力现状调查及分析[J].中国高等医学教育,2024(06):9-11.
- [5] 李虹毓,吴晓琴,赵艳霞,梁少英,陈璐,汪凯.高职护生在线学习行为与自主学习力相关性分析[J].卫生职业教育,2023,41(23):102-104.

本文系福州理工学院2024年校级本科教育教学改革研究项目课题《新医科背景下本科护生自主学习力现状的调查研究》项目编号 LGJG2024017) 的阶段性成果。