

# “互联网+”背景下小学班主任管理创新实践研究

黄翠翠

(山东省德州市齐河县第四实验小学, 山东 德州 251100)

摘要: “互联网+”背景下, 小学教育领域正经历着前所未有的变革。互联网技术的迅猛发展不仅为教学提供了丰富的资源和手段, 同时也为班主任管理工作带来了新的机遇与挑战。在此背景下, 如何利用互联网技术提高班主任管理的效率与质量, 成为当前教育领域亟待解决的问题。本文以“互联网+”背景下小学班主任管理创新实践为研究对象, 旨在探讨如何通过革新管理理念、创新管理方式以及完善评价机制等途径, 实现班主任管理的现代化转型, 从而促进学生的全面发展。

关键词: 互联网+; 小学; 班主任管理

## 一、“互联网+”背景下小学班主任管理的机遇和挑战

### (一) 班主任管理面临的机遇

在“互联网+”背景下, 小学班主任的管理迎来了前所未有的机遇, 不仅改变了传统管理方式, 还为班主任管理提供了更多创新的可能性。

#### 1. 便捷高效的沟通渠道

便捷高效的沟通渠道成为班主任与学生、家长之间沟通的重要桥梁, 在传统的班级管理模式下, 班主任与家长的沟通往往依赖于家访、电话联系等方式, 效率低下且信息传递容易失真。随着信息技术的发展, 借助于微信、QQ、钉钉等即时通讯工具, 班主任可以迅速的与家长进行交流, 及时了解学生的学习生活情况, 实现信息的双向互动。此外, 班主任还能通过班级群组发布通知、分享资料, 既提高了工作效率, 同时也增强了家长对学校教育工作的参与感和支持度。

#### 2. 丰富多样的管理模式

在线教育平台、智能教学软件等新兴工具的应用, 能够帮助班主任根据班级特点和学生个体差异, 设计出更加个性化、灵活多变的管理方案。例如, 通过数据分析, 班主任可以精准掌握每个学生的学习进度和兴趣爱好, 进而采取针对性的辅导措施, 基于数据的管理方式不仅提高了班主任班级管理的科学性和有效性, 也为班主任节省了大量时间和精力。

#### 3. 新颖适配的教学资源

网络上丰富的教育资源, 如在线课程、数字图书馆等, 为班主任提供了广阔的选择空间。班主任可以根据教学需要, 挑选合适的资源辅助课堂教学, 由此激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。同时, 这些资源也为班主任自身提供了学习和成长的机会, 通过在线培训、专业论坛等途径, 班主任可以不断更新教育理念, 提升专业素养, 更好的适应新时代教育的要求。

### (二) 班主任管理面临的挑战

#### 1. 信息筛选的复杂

随着互联网的普及, 学生们能够轻松接触到海量的信息资源, 其中既包括有益于学生学习和成长的内容, 也夹杂着大量不良信息。对此, 班主任需要花费大量时间和精力去筛选适合学生年龄特点和心理发展的有益信息, 同时又要避免不良信息对学生造成负面影响。然而, 由于互联网信息更新速度快、来源广泛, 班主任难以做到全面监控和筛选, 这不仅增加了班主任的工作负担,

还可能因为信息滞后而影响教育效果。

#### 2. 网络风险的防范

互联网为学生提供了广阔的探索空间, 但同时也带来了诸多安全隐患。例如, 网络欺凌、个人信息泄露、网络诈骗等问题频发, 严重威胁到学生的身心健康。此外, 由于家长对网络安全意识不足、学校资源有限、社会监管机制不健全等原因, 网络风险的防范工作难以达到预期效果, 既增加了班主任的工作难度, 也给学生的安全带来了潜在威胁。

#### 3. 学生自律的培养

互联网为学生提供了丰富多样的娱乐方式, 如网络游戏、短视频等, 往往具有较强的吸引力, 容易导致学生沉迷其中, 影响学习和生活。班主任需要引导学生合理安排时间, 培养良好的自我管理能力和自律意识, 但这一过程并非一蹴而就。由于学生个体差异大, 班主任需要采取个性化的教育方法, 这不仅需要丰富的教育经验和技巧, 还需要家长的积极配合。然而, 部分家长对孩子的教育缺乏关注, 甚至自身也存在过度使用互联网的问题, 这就导致班主任在培养学生自律方面的工作更加困难。此外, 互联网的匿名性和即时性特点也使得学生在面对诱惑时更容易失去自我控制, 增加了班主任教育工作的复杂性。

## 二、“互联网+”背景下小学班主任管理创新实践路径

### (一) 革新管理理念, 树立以人为本

以人为本, 意味着将学生的全面发展作为教育工作的出发点和落脚点, 关注每一个学生的情感、态度、价值观以及个性特长的发展, 而不仅仅是学业成绩。对此, 需要班主任在日常管理中, 深入理解学生个体差异, 尊重学生的主体地位, 激发学生的学习兴趣与潜能, 引导学生形成正确的自我认知和社会认知, 从而促进学生的全面发展。

首先, 班主任需要转变传统的管理观念, 从“管理”向“服务”转变。在“互联网+”时代, 信息的获取变得更为便捷, 学生的思想更加开放, 对教育的需求也更加多元化。因此, 班主任在管理过程中, 应更多扮演指导者、支持者的角色, 为学生提供个性化、多样化的学习资源和服务, 满足学生个性化发展的需求。例如, 利用互联网技术, 建立班级学习资源库, 收集和分享优质的在线教育资源, 为学生提供自主学习的平台。其次, 班主任应注重情感交流与心理疏导, 关注学生的心理健康。在“互联网+”时代, 学生面临着更多的信息压力和社会竞争压力, 容易产生焦虑、

抑郁等心理问题。班主任要善于观察,及时发现学生的情绪变化,通过个别谈话、心理咨询等方式,帮助学生调整心态,培养积极向上的生活态度。同时,班主任还可以利用互联网平台,开展心理健康教育,如开设心理健康教育专栏,分享心理健康知识,组织心理健康主题活动,引导学生建立健康的心理防线。再者,班主任应鼓励学生参与班级管理,培养学生的自主管理能力。在“互联网+”的背景下,学生的信息获取能力、沟通交流能力得到了显著提升,这为学生参与班级管理提供了可能。班主任可以通过组织班会、小组讨论等形式,鼓励学生就班级事务发表意见,参与决策,从而增强学生的主人翁意识,提高班级管理的民主化水平。

## (二) 创新管理方式,实现家校互动

### 1. 建立信息化管理平台

通过构建一个集信息共享、家校沟通、学生成长记录等功能于一体的信息化管理平台,班主任可以实时向家长通报学生的学习情况、行为表现以及学校活动安排等信息,家长也可以通过平台及时反馈学生在家的学习状态和生活习惯,从而形成家校之间的良性互动。此外,信息化管理平台还可以为家长提供丰富的教育资源,帮助家长更好地指导孩子学习,提高家庭教育的质量。例如,班主任可以定期在平台上发布教学视频、学习资料等,供家长参考使用。

### 2. 利用社交媒体

随着移动互联网技术的发展,社交媒体已成为人们日常交流的重要工具。班主任可以利用微信群、QQ群等社交媒体平台,建立班级群,定期发布班级动态,分享教育心得,解答家长疑问,增强家长对学校教育工作的了解和支持。同时,平台社交媒体还可以成为家校之间情感交流的桥梁,通过分享学生在学校的点滴,增进家长与学校之间的感情,营造和谐的家校关系。例如,班主任可以在班级群中分享学生参加活动的照片和视频,让家长感受到孩子的成长与进步,从而更加支持学校的教育工作。

### 3. 开展网络教育活动

班主任可以借助网络平台,组织各种形式的网络教育活动,如线上家长会、家庭教育讲座等,帮助家长了解最新的教育理念和方法,提高家庭教育水平。同时,网络教育活动也为学生提供了一个展示自我的舞台,通过在线展示自己的才艺和作品,增强自信心,培养良好的学习习惯。例如,班主任可以组织线上读书会,鼓励学生分享自己的阅读体验,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯。

## (三) 完善评价机制,促进综合发展

在“互联网+”背景下,完善小学班主任管理的评价机制,不仅能够有效促进学生综合素质的发展,还能为教师提供更加科学、全面的评价依据,进而推动教育教学质量的提升。

首先,构建多元化的评价体系。传统的小学班主任管理评价往往侧重于学生的学业成绩,忽视了对学生品德、身心健康、实践能力等多方面素质的评价。在“互联网+”背景下,可以通过建立线上与线下相结合的评价平台,实现对学生综合素质的全面评价。例如,利用网络平台收集学生在校内外的表现数据,包括课堂表现、作业完成情况、参与社会实践活动的情况等,结合教师、

家长以及学生本人的评价,形成综合评价结果。如此,不仅能够更加全面地反映学生的综合素质,还能为教师提供更加准确的教育教学指导。

其次,强化过程性评价,注重学生发展过程中的变化。传统的评价方式往往以结果为导向。忽视了对学生发展过程的重视。在“互联网+”背景下,班主任可以利用信息技术手段,如大数据分析、云计算等,对学生的日常学习生活进行持续跟踪和记录,关注学生在学习态度、学习方法、人际交往等方面的变化,及时发现并提供个性化的指导。例如,通过数据分析发现某位学生在某一学科的学习上存在困难,班主任可以及时与任课教师沟通,共同为该生制定个性化的辅导计划,帮助其克服学习障碍,促进其全面发展。

再者,建立家校共育机制,实现家校互动评价。家庭是学生生活的重要组成部分,家长对学生的发展有着不可忽视的影响。对此,在“互联网+”背景下,班主任应充分利用网络平台,加强与家长的沟通交流,共同参与学生评价。班主任可以通过建立班级微信群、QQ群等线上交流平台,定期分享学生在校表现,收集家长对学生发展的建议和意见,形成家校互动评价机制,不仅能够增强家长对学校教育的信任和支持,还能促进家校双方在学生教育上的合作,共同为学生的健康成长创造良好的环境。

最后,注重评价结果的应用,促进教师专业成长。完善的评价机制不仅能够为学生提供个性化指导,还能为教师的专业成长提供重要参考。通过分析评价数据,班主任可以发现自身在班级管理中的不足之处,及时调整管理策略,提高管理效率。同时,学校管理层也可以根据评价结果,为班主任提供针对性的培训和指导,帮助其不断提升教育教学能力,更好地服务于学生的全面发展。

## 三、结束语

总之,“互联网+”背景下的小学班主任管理创新实践,需要班主任不断学习和探索,不断提高自身的专业素养和能力,以更好地适应“互联网+”时代的要求。未来的研究可以进一步探讨“互联网+”背景下小学班主任管理创新实践的具体实施策略,以及如何更好地利用互联网技术,提高班主任的工作效率和管理水平,促进学生的全面发展,为小学教育事业的发展注入新的活力。

## 参考文献:

- [1] 侯秀珍. 网络时代下小学班主任班级管理的创新思路 [J]. 天津教育, 2023 (21): 31-33.
- [2] 祖秀. “互联网+”背景下中学班主任德育工作管理创新研究 [J]. 中学生作文指导, 2021 (32): 0054.
- [3] 孙金华, 赵金山. “互联网+”背景下小学班主任德育工作创新与实践 [J]. 基础教育研究, 2022 (14): 11-13.
- [4] 李少芳. 互联网视野下小学班主任管理难度分析 [J]. 科学咨询, 2020 (48): 60-61.
- [5] 王瑛. “互联网+”视域下的小学班主任德育工作创新 [J]. 吉林教育, 2024 (1): 85-87.