

高职院校“以赛促学，赛育融合”提升学生职业能力路径研究

陈远蓉

(湖南铁路科技职业技术学院, 湖南 株洲 412006)

摘要：“以赛促学，赛育融合”的关键因素在于专业竞赛，无论是学科竞赛或是职业技能大赛，这些对于学生来说，都是提升自身职业能力的良好契机。学校或相关机构组织竞赛活动，目的是为了提高学生实践能力，使其意识到所学知识的重要性，并且重视职业教育。对于教师来说，则可以提高自己的教学能力。不过从目前的教学来看，现在用“以赛促学，赛育融合”来提升学生的职业能力，还有很多不足之处，这些都亟待解决。本文立足高职院校，对利用“以赛促学，赛育融合”模式提升学生职业能力展开论述，分别从意义、现状与提升路径三方面入手，以供参考。

关键词：高职院校；“以赛促学，赛育融合”；职业能力

高职院校的教育目标是培养高级技能型人才，教学计划与教学过程中更加注重的是学生的职业能力。高职毕业生的未来走向大部分为就业或创业，想要在激烈的人才竞争中占据优势，就需要学生有无可比拟的就业竞争力。竞赛活动的开展给学生职业能力提升提供了最佳平台，这些可以促使学生专业能力提高，也能够使其专业素养得到提升。学生职业能力提高的同时，个人意志品质也能得到锻炼，就此形成严谨的科学作风。“以赛促学，赛育融合”是结合实际教学情况而提出的一种育人模式，旨在让学生参与竞赛时，感受不同的工作氛围，并了解必要的职业技能。文中首先阐述了“以赛促学，赛育融合”模式下学生职业能力提升的意义，从对教师和学生两个角度切入。随后，指出了该模式下学生职业能力存在的问题，最后提出了具体的提升路径，最终实现学生职业能力的提升。

一、“以赛促学，赛育融合”提升学生职业能力的意义

(一) 赛育融合，提升教师综合能力

“以赛促学，赛育融合”育人模式首先考验的是教师的教学能力，教师通过该模式能够培养自己的合作精神。一般来说，学生参与竞赛活动必须要有教师的指导，赛前也需要教师给学生讲解集中培训，这就需要教师自身首先要具备一定优势，尤其是教学能力方面要有不可取代之处。在教师的带领下，发挥团队的合力，密切团队沟通和交流，借此提高教师不同阶段的能力，最后实现综合能力的提升。

(二) 以赛促学，提高学生专业技能

竞赛，特别是职业技能大赛，对于学生的考察更多侧重于动手能力方面。俗话说“嘴把式不如手把式”，学生若知识掌握理论知识，不懂得如何应用于实践，那无异于是无数个赵括，只会纸上谈兵。教师引导下，学生参与竞赛活动，可以促使他们的实践技能有所提升，做到学以致用。为在比赛中取得好成绩，教师还可以提前带学生到企业参观，感受真实的工作环境，将观察到的技能或技巧应用于比赛中，使不同渠道学到的专业知识融会贯通。

二、“以赛促学，赛育融合”提升学生职业能力存在的问题

(一) 学生参与内在动力不足

学生是参与竞赛活动的主要群体，当学生均积极参与时，竞

赛活动的质量也会明显提升，这可以为赛事活动打响知名度。但实际情况是大部分学生的参与积极性不足，究其原因，是多方面因素导致的，比如竞赛活动形式单一、付出与收获不成正比等。学生参与竞赛需要付出极大的精力和时间，一旦未能取得预期结果，便会削弱他们的积极性，造成内在动力不足。

(二) 学生综合能力有待提升

对于学生来说，竞赛活动想要取得优异成绩，不只是要有扎实的理论基础，还要有过硬的专业技能。这是由于竞赛不只是考察理论内容，同时还会让学生动手操作，考验他们的实践能力。根据学生参与的情况来看，有的学生理论掌握不牢固，比赛时没有足够的理论支撑。有的学生动手能力较弱，应用能力较低，导致实践环节的成绩不理想。这些反映出学生的综合能力还存在明显短板，后续教学中需要教师针对性解决。

(三) 教师育人水平急需提高

上述提到教师在竞赛活动中的作用，“以赛促学，赛育融合”想要提升学生的职业能力，就需要教师自身水平较高，方能实现“严师出高徒”的目标。然而，目前的教师水平尽管始终在提升，却依然有部分教师的育人水平不足，这不仅不利于学生参与竞赛取得优异成绩，从长久来看，更不利于学生的长期发展。

(四) 竞赛评价机制有待改善

竞赛组织的是否顺利、是否存在待改善之处，需要客观、科学的评价机制作为保障。在“以赛促学，赛育融合”的教育模式下，尽管竞赛活动给学生提供了多样化的实践平台，能够提高学生职业能力，可是评价体系中存在的过于注重比赛结果，忽视竞赛过程的问题应该引起广大教师的重视。这种方式会造成学生过度关注成绩，忽视比赛前后的知识积累，不利于学生掌握专业知识与技能。

三、路径

(一) 以赛促学，激发学生学习动力

“兴趣是最大的老师”适用于所有学生，这也是学生内在动力激发的根本因素。单纯组织竞赛活动，很难真正激发他们的兴趣，只有将竞赛结果和他们自身发展结合起来，找到二者之间的衔接点，才能真正让学生学重视比赛。为此，本文认为为了激发学生的内在学习动力，教师可以将竞赛结果和学生成绩挂钩、制定相

应的奖励政策,具体如下:第一,竞赛成绩与奖学金挂钩,针对竞赛成绩优秀者,可以优先享受奖学金;第二,竞赛成绩与评优评先挂钩,在评优评先时优先考虑竞赛成绩优异的学生;第三,竞赛成绩与入党挂钩,表现突出的同学可以考虑优先入党;第四,竞赛成绩与提升学历挂钩,通过竞赛成绩证明学生的学习能力和潜力;第五,竞赛成绩与就业挂钩,成绩优异的学生可以推荐至更好的公司就业。总之,将竞赛成绩与学生学习相结合,激发学生学习兴趣和动力。

(二) 赛学融合,提升学生各项能力

各专业学生想要适应未来的岗位要求,需要具备相应的综合能力,才能在激烈的竞争中脱颖而出。“赛学融合”下的教学安排,教师可以从多种渠道入手,以培养学生的自学能力、创新能力、分析能力等。针对不同的能力提升,教师可采取不同举措,具体如下:第一,自学能力:教师可采取问题导向、分组讨论、课程讲解、课堂答疑等形式,引导学生通过“互联网+”和移动学习等方式,提高学生的自学能力;第二,创新能力:教师可采用项目驱动教学法,将设计任务分解为若干个子任务,引导学生自主创新,在解决实际问题的过程中提升创新能力;第三,分析能力:教师可采用课堂讨论和小组研讨的形式,引导学生通过收集资料、查阅文献、分析讨论等方式,对相关知识点进行全面掌握;第四,协作能力:教师可采取“分组教学法”,鼓励学生积极参与课堂教学活动,提高协作能力;第五,总结能力:教师可采取案例分析法,引导学生总结各类竞赛的规律与特点。

(三) 教学相长,提高教师育人水平

学生参与竞赛活动需要教师从旁指导,教师丰富的经验可以给学生提供思路,同时还能从心理上给予学生鼓励和安慰。由此可知,教师能力的高低对于学生竞赛成绩影响深远,教师也应在教学中不断提高自己的教学水平,实现教学相长。为此,本文认为辅导员和任课教师都不应置身事外,要协同开展育人工作,学校还要搭建信息化平台,为教师提供学习的平台。另外,教师也要及时走出校门,带领学生才积极参与比赛。具体如下:第一,发挥辅导员和任课教师协同管理作用,辅导员负责组织比赛,任课教师负责协助组织比赛,通过紧密合作,辅导员与任课教师共同致力于学生的全面发展。他们携手共进,在学术指导、心理指导和职业规划等方面发挥协同效应,以确保教育教学活动的有效实施,促进学生潜能的最大发挥;第二,搭建信息化教育平台,旨在强化师生之间、教师与学生之间以及同学间的互动交流。通过这一平台,教育资源得以共享,知识传播更加便捷高效,促进了学术思想和创新思维的深度融合;第三,积极带领学生参与竞赛,提升师生能力,在这样的过程中,师生们不仅能拓宽视野、增强实践操作能力,还能够激发他们对学习的热情和兴趣;第四,学校应当致力于持续提升其教育和教学的质量与水平,为广大教师创造一个更为优越的工作环境。为此,我们必须确保提供充足的物质资源和精神鼓励,从而激发教师们的潜能和热情。同时,我们也应努力为教师们参加各类教学比赛搭建平台,并在此过程中提供必要支持,以助他们取得优异成绩,赢得更多荣誉;第五,学校应当积极策划并实施多样化的培训活动。例如邀请行业内杰

出的教师和辅导员到校进行专题报告或开展专业培训课程,以提升教师队伍的整体素质和教学水平。通过这样的活动,不仅能够促进教师之间的交流与合作,还能激发他们不断学习、自我提升的热情;第六,学校要定期开展教学比赛活动,评选优秀的教学团队和个人,通过这些竞赛活动,不仅可以选出具有创新精神和专业素养的教师代表,而且还能促进他们之间的相互学习与交流,从而共同提高教学质量和水平。这种形式的交流和竞赛是提升教师专业发展的重要途径,也是推动教育事业进步的有效手段。

(四) 竞赛评价,提升教学竞赛成效

评价制度不完善是现在“以赛促学,赛育融合”模式下学生职业能力提升的影响因素之一,制度的不健全,无法对竞赛情况进行全面评价。传统重视结果、忽略过程的做法已经不适应现代教学,所以竞赛评级机制应该进行完善,既要注重结果,也要注重过程,并重视竞赛评价。具体来说,教师可从如下几方面展开:第一,教师应制定严格的教学竞赛考核制度,并组织学生积极参加比赛,同时指导学生参加教学竞赛。教师在课程设计时应将竞赛内容融入其中,将教学竞赛与课程设计结合起来,以促进学生对理论知识的掌握和技能的提高;第二,教师应积极组织学生参加各类技能竞赛,并对其进行评价和指导,通过竞赛活动使学生的学习热情得到激发,促使其职业能力得到提升;第三,教师应将竞赛情况作为学生综合素质评价的重要内容。在对学生进行综合评价时,将教学竞赛成绩作为一个重要的内容,同时通过综合评价的方式对学生进行全面评价,以促进“以赛促学,赛育融合”模式下人才培养质量的提升。

四、结束语

综上所述,竞赛活动不但可以使优秀人才崭露头角,也是高职院校专业建设和教学改革的一种方式。高职院校通过竞赛活动,可以为大众展示教育成果,并让师生在此过程中实现自身能力的提升,对于教学的促进作用极为显著。本文首先分了“以赛促学,赛育融合”模式下学生职业能力提升的意义,随后指出了存在的问题,如学生参与内在动力不足、学生综合能力有待提升、教师育人水平急需提高、竞赛评价机制有待改善,最后提出了以赛促学,激发学生学习动力;赛学融合,提升学生各项能力;教学相长,提高教师育人水平;竞赛评价,提升教学竞赛成效的几点建议,希望就此促进高职竞赛事业发展,同时发挥竞赛作用,实现学生职业能力提升的目标。

参考文献:

- [1]熊新国,王东辉,王晓楠.高职院校“以赛促教,以赛促学”教学模式改革探索[J].精品生活,2023(19):0115-0117.
- [2]周树语.基于“以赛促学,赛创融合”的高职软件技术专业拔尖型人才培养途径探索[J].科学咨询,2021(006):4-5.
- [3]王大为.双创背景下高职院校“以赛促学,以赛促教”教学模式研讨[J].艺术科技,2019(7):1.

本文系:株洲市社科职教专项课题,项目名称:高职院校“以赛促学,赛育融合”提升学生职业能力路径研究,项目编号:ZZZJ2024116 阶段性成果。