

知识爆炸时代高校青年教师教学能力提升的困惑及应解策略探索——以“海洋管理概论”为例

王振辉 魏畅 李振 齐志涛^{通讯作者}

(盐城工学院海洋与生物工程学院, 江苏盐城 224051)

摘要:为契合我国高等教育的快速发展,高校教师队伍面貌已发生了历史性的变化,大批青年教师迅速加入到高校教师队伍,成为高校教学的新生力量。同时,随着“知识大爆炸”时代的来临,世界范围内各个领域信息呈指数型增长,而作为以培养高素质人才为宗旨的高等学校必须要跟上社会跨越式发展的步伐。这些现状为高校青年教师的发展带来了机遇,但由于受到诸多外界和自身因素的影响,他们自身的优势却很难在教学中得以发挥。本论文以盐城工学院海洋科学专业开设的《海洋管理概论》课程为例,针对高校青年教师在承担涵盖学科内容和理论描述较多的课程教学中暴露的问题和存在的困惑,结合教与学两方面,提出“多策并举,提升教学水平;聚焦时事,扩充教学内容;颠覆传统,探索新式课堂;增添教学案例和实践,化抽象为形象”等课程改革建议。

关键词:知识爆炸;高校青年教师;教学能力;抽象课程;海洋管理概论

一、知识爆炸对高校青年教师教学能力提出新要求

进入21世纪,人类已经迈入了知识爆炸的信息时代,由此带来的知识更新令人目不暇接,眼花缭乱。同时,知识爆炸给高校的教学也带来了巨大冲击。传统知识不能缩减,新知识又在成倍增长,致使大学课程迅速膨胀,这就必然导致大学教师既要夯实传统知识,又要对新理论新技术有较为前沿的了解。在此基础之上,大学教师在授课时还需要将传统知识和新知识进行有机结合,相互渗透,“润物细无声”式的灵活应用于课堂,使学生能顺其自然的接纳。此外,当代大学生学习态度较之前也发生了转变,由于在小学和中学接受的灌输式教育,导致他们在大学阶段丧失了对未知知识的强烈渴望和好奇,而转变为“被动式”的学习模式,最终导致其无法在繁重的学习任务中有效的汲取、处理和利用信息。在此情形下,更对当代教师提出了更高的要求,使大学教师群体面临着严峻的考验。因此,如何让学生在“知识爆炸”时代“爱上”他们本专业的的基本知识并熟练掌握他们专业的的基本理论,需要高校教师们进行深入的思考和探索。

随着我国高等教育的跨越式发展,高校教师队伍面貌发生了历史性的变化,大批青年教师迅速充实到高校教师队伍,使我国高校教师的年龄结构正趋于年轻化,因此,青年教师已成为高校教学科研的新生力量和主力军,他们的教学能力水平将对高校的人才培养质量产生深刻的影响。

二、当代高校青年教师教学能力难以提升的困惑

虽然“知识大爆炸”时代的到来给更多的高校青年教师创造了大展身手的机遇,但同样也给他们也带来了挑战。据一份最新的调查报告显示,有超过半数以上的青年教师在走上教学岗位后,教学热情并不高,导致教学成效较低。本应志存高远的青年教师却出现负面情绪,使许多教育研究者感到困惑,基于此背景,作者通过对多所高校中多名青年教师的深入调查访问,结合盐城工学院海洋与生物工程学院海洋科学专业开设的《海洋管理概论》课程,深入浅出的分析探讨导致青年教师教学热情不高,教学成效较低的前因后果,并提出相应的应解策略以供广大高校青年教师参考。

(一)初登讲台,心生抵触。

虽然高校青年教师相对于其他教师有其独特的优势,例如学历普遍较高,理论基础扎实,科研能力强,富有激情与朝气,敢于探索和创新,善于积极思考,且更容易和学生沟通,但在

教学方面却显现出诸多问题,例如他们大都毕业于非师范院校,学校毕业后直接进入高校,大都未经严格的教育、教学训练,对教育规律、教学方法等缺少了解,只是经过短暂的岗前培训,对教学环节较为生疏,教学经验也相应缺乏。青年教师在登上教学讲台后,表现出了教学能力弱,教学经验不足,且所辖知识面有限,而大学中有些课程涉及知识面领域广,课本内容抽象晦涩,只是在某个领域有所专长的青年教师们感到手忙脚乱。例如《海洋管理概论》课程涵盖的学科内容较多,极易使初次讲授该课程的青年教师对课程备课教学资料收集不到或不全,从而导致授课难度大,授课积极性不高。同时,学生也会认为授课无新意,教师授课水平不高,讲解乏味,直接导致学生缺乏学习兴趣。

(二)“知识爆炸”风暴对青年教师冲击巨大

“知识爆炸”时代的来临致使世界范围内各个领域信息呈指数型增长,不仅速度惊人,而且更新频率加快,这种变化加速了高校的课程改革,许多高校在课程设置、编排上开始做“大动作”,学科专业、课程门类的设置范围大大增加,因为只有这样才能培养出符合新时代发展要求且能在不断内卷的社会中立足的人才,课程门类增多则必然导致了大学课程涉及的知识面逐渐扩大,许多新发现、新理论不断涌上大学教材,致使青年教师跟不上知识更新的步伐,面对大量出现的新知识应接不暇,掌握和教授起来很显吃力,自然会打击他们的教学积极性,由此产生教学热情的降低。

(三)培养方案多为“拿来主义”

高校教学部门课程负责人对培养方案的制定不合理,高校很多课程尤其是第一次开设的课程,由于课程负责人对新增课程了解不充分、规划不到位,导致培养方案多是通过“拿来主义”式地从其他院校同种课程的培养方案中“偷来”,或是在原来的基础上略作修改,很多课程的设置、编排并不合理,导致某些课程因为预先没有开设先修课程,而使学生学习起来非常吃力,或者两门课程之间内容重复太多,导致学生花很长时间学习已学过的内容,易使学生产生厌学情绪。其次,学校对某些课程的教学时长的安排亦不合理,一般会出现两种极端,一种是课程内容多而安排的学时短,致使青年教师不得不缩减教学内容。另一种是课程内容少而安排的学时长,导致“教师无内容可讲,学生无知识可学”。《海洋管理概论》课程涵盖的内容面广、内容之间关联

复杂,属于一门重要的“大课”,但这门课的课时只有32学时,教师很难在这么短的课时内将内容讲通、讲透,导致学生对这门课程知识的学习不完整。

(四) 青年教师学无所用

随着大量青年教师不断走上教学岗位和国家高等教育招生政策的改变,许多高校的师生比在不断下降,导致了课程少,教师多的局面,青年教师无法选择自己擅长的课程,但迫于学校工作量考核的压力,许多青年教师不得不接受与自己专业不相关的课程,由于对授课内容相对陌生,再加上青年教师教学经验不足,因此教学效果很不理想。以本校开设的《海洋管理概论》课程为例,由于课程和教师的数量比例严重失衡,导致承担该门课程的是一位入职不到一年的青年教师,且该教师所学专业几乎与这门课程毫不相关,又因为课程涉及的知识面广,内容杂,致使该教师即便花费了大量的时间和精力钻研理解课程内容,最终还是不能将课本上的精华灵活展现于课堂,这极大地打击了教师教学的积极性。

三、高校青年教师提升课程教学能力的应解策略

(一) 多策并举,提升教学水平

青年教师初次任课,会遇到各种各样内部和外部的教学问题,外部问题有时自身无法把控,但青年教师可以从自身做起,通过身体力行,多渠道、多角度提升自己的教学水平。其一,提高青年教师自身自主发展意识,加强理论知识学习并不断完善知识结构,夯实教学能力提升基础。其二,树立“回归本分”教学理念,做好职业生涯规划并树立崇高的职业理想。其三,积极参加各类各档教学探讨会、名师报告、教学观摩、讲课竞赛、校外进修和企业实习等活动,进行学科前沿信息的传递、教学技能研讨与教学经验交流,并开展深刻的教学反思,有效提高各种教学能力。其四,对于教学时数长、难度大、学生多的课程,经与教学经验丰富的老教师协商沟通,采取课程分块教学模式,将内容分块,结合青年教师研究方向和兴趣,承担部分章节的内容,改内容大而全、课时散而长为内容少而精、课时短而聚,有利用提高青年教师的教学质量。其五,加强与学生的课堂互动和课后沟通,了解和探知他们喜爱的上课方式和在学习中遇到的困难,针对性地开展教学设计,提升学生的学习兴趣。

(二) 聚焦时事,扩充教学内容

教学内容的改革除了要加强其基础性和实用性外,还要突出其前瞻性和启发性。教学是学校培养人才的基本途径,而教材则是实现人才培养目标的重要载体,教师和学生之间籍此“桥梁”发生互动、联系,同时也是教师授课的重要依据。《海洋管理概论》课程选用教材虽涉及内容全面,涵盖引论、海洋政策、海洋立法、海洋权益、海洋功能区划、海洋资源管理、海洋环境管理、海洋科技及产业化管理、海洋经济管理、海洋人力资源管理、海洋执法管理等10个板块。但教材出版稍早,部分内容相对过时或陈旧,未能随实时海洋形势、政策的动态变化而更新,然而,当前世界各国的海洋政策、海洋功能区划的编制原则都进行了新的补充。此外,海洋资源、环境、科技产业、经济、人力资源、执法管理也有了很新的理论和方法。在此情形下,倘若青年教师还是仅局限于教材内容,不进行实时补充更新,则无异于闭门造车。因此,高校青年教师可以发挥自身对新知识接纳能力强的优势,寓“事”于“教”,融“新”于“教”,教学相长,在不断学习、探索中提高教学技能和教学效果。

(三) 增添教学案例和实践,化抽象为形象

当前高校中很多教材都是比较偏理论,而与内容相关的案例分析较少,教学实践更是凤毛麟角,这样不仅背离了我国高等教育的目标,也会使学生感觉所学知识枯燥乏味。为了契合我国高等教育的目标,培养出更多既有“头脑”又有“身手”的优秀的社会主义建设人才,就必须纠正“偏理论、轻实践”的教风,因此,最先接触新鲜事物的青年教师责任重大,亦是其义不容辞的职责所在。例如,在《海洋管理概论》的教学中,青年教师可以补充和关联生活中时政焦点案例和实时新闻案例,通过现实中大家喜闻乐见的鲜活事例促进学生对教材上抽象知识的理解。具体地,在讲到海洋环境管理章节时,可以联系日本福岛核电站核废水排海事件,说明当前海洋污染的形势严峻,提醒学生思考国家及个人应采取的应对举措。再如,讲到海洋权益章节时,可以联系中日钓鱼岛争端、中菲黄岩岛争端等事件。在教学实践上,在讲到海洋环境管理时,可以组织开展大学生海洋环保社会实践。例如,带领学生对渤海、黄海、东海或者南海等海域的沿海地区海洋污染现状进行调研,了解当地海洋污染的主要来源、污染程度及危害。另外,还可以开展海洋环保宣传活动和环保实践项目,提高自我和公众的海洋环保意识。在讲到海洋执法管理时,可以带领学生开展海上执法实务课程实践活动,请执法部门工作人员介绍工作职责、海上执法程序,同时,在获得执法人员允许的情况下使学生登上执法巡逻监督船,亲临执法现场,感受执法过程,这样会使学生对海洋执法管理有更深刻的体会。

(四) 颠覆传统,探索新式课堂

传统课堂模式以教师为中心,教师传授知识,学生被动接受,缺乏互动和个性化。然而,随着我国高等教育的迅猛发展,这种传统教育模式已经无法满足现代学生的需求,青年教师应发挥自身优势,探索全新的教学模式来激发学生的学习兴趣和提高教学效果,例如通过利用现代技术和在线平台,打破时空限制,引导学生自主学习和合作学习,例如,在《海洋管理概论》教学中,介绍基本理论后,引导学生查阅相关资料,使学生了解理论知识背后的新动向并通过PPT展示查阅和归纳的内容。通过线上与线下混合教学模式,着力培养学生的创新能力和实践能力。此外,还可通过引入项目式学习和实践活动,学生可以在实际问题中应用所学知识,培养解决问题的能力 and 创新思维。增强学生跨学科的综合学习,通过将不同学科的知识 and 技能相结合,学生可以更好地理解和应用知识,培养综合素质。

四、小结

高校青年教师正处在知识爆炸时代和我国高等教育快速发展的关键时期,肩负着我国高素质人才培养的重要使命,面对周围复杂烦扰的重重阻碍,必须要保持清醒的头脑,立足自己的岗位职责,积极思考,多策并用,努力提高自己的教学水平和职业素养,做一名经得住党和人民考验的合格的大学教师。

参考文献:

- [1] 李培彤. 高校青年教师教学能力提升研究[D]. 杨凌示范区: 西北农林科技大学, 2019.
- [2] 宋红霞. 高等教育入学机会公平的探索: 国家政策的视角[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2024, 23(1): 123-130.

基金项目名称: 产教融合、校企合作共建海洋生物专业群的研究与实践, 项目编号 JYKT2022A035