

“知行合一”培养模式在高职院校班主任工作室中的应用研究

王德成

(杭州科技职业技术学院, 浙江 杭州 311402)

摘要: 随着高职教育的发展, 培养具备创新精神和实践能力的高素质技能型人才已成为核心目标。班主任工作室作为连接学校与学生的重要平台, 承担着思想引导、心理辅导和行为规范管理等职责。基于陶行知“知行合一”理念, 本文提出了一种高职院校班主任工作室培养模式, 通过思想与行为的统一, 提升学生综合素质, 实现思想、心理和行为的全面发展。同时, 将“行”拓展至学习行为, 强调学习习惯、态度与行为规范的协同培养。本文从课程体系设计、个性化辅导、课外活动协同发展和评估反馈机制四个方面提出具体实施策略, 并结合实践成效验证了该模式在思想教育、心理健康、行为规范及学习习惯培养方面的有效性。研究表明, “知行合一”培养模式不仅促进了学生的全面发展, 还为高职院校学生管理和教育改革提供了新思路。

关键词: 知行合一; 班主任工作室; 思想教育; 心理健康; 行为规范; 学习习惯

一、引言

随着社会发展和教育改革的推进, 传统高职教育模式在学生综合素质培养方面的局限性逐渐显现。高职院校不仅需承担技能培训职责, 更应注重思想政治素质、心理健康和良好行为习惯的培养。因此, 实现专业技能与综合素质同步提升已成为高职教育的核心目标。“知行合一”作为陶行知的教育理念, 强调知识与实践的统一, 主张学生在生活和行为中运用所学知识。以此为指导, 高职院校班主任工作室可通过思想教育、心理健康教育与行为培养的结合, 构建内外兼修、知行统一的教育体系, 助力学生全面发展。本文基于陶行知“知行合一”理念, 探讨该培养模式在班主任工作室中的应用实践, 分析其对学生综合素质提升的现实意义。

二、高职学情分析

探讨“知行合一”培养模式在高职院校班主任工作室中的应用, 需深入分析高职学生的学情, 以便理解实施背景及必要性。

1. 高职学生的特点。高职学生群体背景多元, 其学习方式、心理需求和行为习惯各异, 这为教育管理带来挑战。

(1) 学习动力不足: 部分学生因学术成绩不理想、缺乏职业规划, 学习目标不明确, 主动性较低。

(2) 实践能力薄弱: 尽管重视实践教学, 但因基础薄弱, 学生在理论与实践结合上仍显不足, 面对实际工作时常感力不从心。

(3) 心理健康问题突出: 受家庭、学业、就业等压力影响, 不少学生情绪调节和人际沟通能力较弱, 易出现焦虑、抑郁等问题。

(4) 行为习惯欠规范: 一些学生自律性差, 沉迷于游戏不爱学习, 作息不规律, 存在迟到、逃课等现象, 影响学习与生活。

2. 高职学生面临的挑战。高职学生处于从校园到职场的转折期, 需在思想、心理和行为上获得充分支持。

(1) 理论与实践结合: 许多学生在知识学习上存在认知差距, 理论与实践的脱节影响技能训练效果。

(2) 心理调适与职场适应: 面对职场压力, 不少学生在职业素养、团队合作、沟通能力等方面表现不足, 需加强心理调适。

(3) 价值观与责任感塑造: 部分学生在追求个人利益时忽视社会责任与职业伦理, 缺乏团队合作意识和职业敬畏感。

通过以上学情分析可见, 高职学生在学习动力、心理健康、实践能力等方面存在不足, 需要通过“知行合一”模式提供思想、心理、行为全方位的引导与支持。

3. 班主任在高职教育中的作用。班主任作为高职院校学生管理与教育的核心角色, 承担着培养学生综合素质的重要任务, 其

职责不仅限于日常管理, 更涵盖思想教育、心理辅导、和行为规范的全方位指导。

(1) 思想引领与价值观塑造: 班主任需充分发挥思想政治教育功能, 引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。通过课堂教学、座谈会、团体活动等形式, 培养学生的责任感、集体主义精神和社会责任感。

(2) 心理健康教育与行为培养: 心理健康与行为规范教育应相结合。班主任为学生提供心理支持和行为指导, 帮助其解决学业与生活中的问题, 促进心理健康与行为规范同步发展。

(3) 社会实践与技能提升: 班主任可组织实习、志愿服务、技能竞赛等社会实践活动, 帮助学生将所学知识与社会需求相结合, 提升其实践能力与社会适应力。

三、“知行合一”培养模式的核心构建

本研究提出的“知行合一”培养模式, 是以班主任工作室为平台, 通过思想教育、心理健康、行为规范和学习习惯的结合, 促进学生综合素质的全面提升。具体而言, 培养模式的核心构建可以从以下几个方面展开:

1. 思想教育与心理健康的整合(知)。“知”指学生对世界、社会和自身思想的认知。思想教育是健全人格与价值观的基石, 心理健康教育则保障学生应对学习与生活压力, 两者相辅相成, 共筑健康思想基础。

(1) 思想政治教育的引领作用: 班主任工作室通过思政课、专题讲座等活动, 引导学生树立正确的价值观和人生观, 将社会主义核心价值观贯穿于教育全过程, 促使学生将思想认知内化为实际行动, 增强社会责任感。

(2) 心理健康教育的支持作用: 针对高职学生普遍存在的心理问题, 工作室定期举办心理健康讲座和个别辅导, 引导学生掌握情绪调节与压力管理技巧。同时, 班主任需密切关注学生心理状况, 及时提供支持, 保障心理健康。

(3) 思想与心理的双向融合: 思想教育与心理辅导相辅相成, 思想认知提升学生心理韧性, 心理稳定为思想教育提供基础支持。班主任根据学生个性化需求, 制定差异化教育计划, 确保思想与心理教育的有机结合。

2. 行为规范与学习习惯的培养(行)。“行”指学生将思想与知识转化为实际行动。行为规范和学习习惯的培养是高职教育的关键, 直接影响学生的学习效果、生活质量及社会适应能力, 对未来职业生涯和社会融入具有重要意义。

(1) 行为规范的引导与纪律要求: 通过明确考勤、作业完

成等行为规范，班主任工作室引导学生养成自律和责任意识。加强行为监督，及时纠正不良习惯，帮助学生建立良好的行为模式。

(2) 学习习惯的培养与自我管理：班主任通过组织时间管理培训和学习方法指导，帮助学生掌握高效学习技巧，逐步形成主动学习的习惯。同时，通过“学习标兵”评选等活动，激励学生树立目标，提升自我管理能力。

(3) 学习行为的规范化与驱动力提升：班主任引导学生制定清晰的学习目标和计划，通过定期检查进度，帮助学生优化学习方法，增强学习效率。同时，将学习行为与职业发展目标相结合，提升学生的学习内驱力。

四、知行合一培养模式的实施策略

为了有效实施“知行合一”培养模式，班主任工作室需要从多个方面入手，制定具体的教育方案，并依托该模式的核心要素来开展实际工作。以下是实施策略的几个重要方面：

1. 系统化的课程体系设计。在“知行合一”培养模式下，班主任工作室应参与学生课程体系的规划，注重理论与实践并重，同时融入思想、心理与行为教育。

(1) 理论与实践结合：课程设计需平衡知识传授与实践能力训练。通过开设思政课程、职业道德课程等，培养学生正确的思想认识；并通过案例分析、企业实习、技能竞赛等实践环节，帮助学生将知识应用于实际工作，提升综合素质。

(2) 心理教育与行为训练融合：课程设置应涵盖心理健康教育与行为规范训练。通过定期心理健康讲座，帮助学生学会情绪管理；并设计时间管理、沟通技巧、团队协作等行为训练课程，引导学生逐步养成良好习惯，并在实践中强化行为成果。

2. 个性化辅导与发展支持。每位学生的思想、心理和行为特点各异，班主任需提供针对性的辅导和支持。

(1) 因材施教，个性化辅导：班主任可根据学生特点制定个性化辅导计划：思想偏离者通过谈话和活动引导其树立正确价值观；心理问题学生可安排心理辅导；行为问题学生则需更具体的行为指导，帮助其养成健康的作息和学习习惯。

(2) 建立信任，深入互动：班主任应主动与学生建立信任，关注其思想动态和心理变化，通过定期沟通、座谈等形式，及时发现问题并给予支持，满足学生的实际需求，助力其全面发展。

3. 课堂与课外活动的协同发展。在“知行合一”培养模式中，课外活动是提升学生综合素质的重要环节。班主任工作室应结合学生兴趣和职业规划，设计丰富多彩的活动，帮助学生将理论知识应用于实践。

(1) 多样化社会实践活动：通过组织志愿服务、职业技能培训、社区服务等实践活动，提升学生在真实情境中的实际操作能力，同时强化社会责任感和团队协作精神。

(2) 丰富课外活动内容：除专业培训外，还应开展文体活动、心理健康活动及领导力培训，培养学生的集体意识、团队精神，并在心理健康与行为规范方面起到积极引导作用，全面提升综合素质。

4. 建立评估与反馈机制。要确保“知行合一”培养模式的效果，班主任工作室需建立科学的评估与反馈机制，对学生的思想、心理、行为等方面进行定期评估，并根据结果及时调整策略。

(1) 多元化评估方式：评估应涵盖学术成绩、思想认知、心理素质和行为习惯等维度。通过心理测评、行为观察、学生自评与他评等方式，全面了解学生的综合素质，为制定精准教育策略提供依据。

(2) 及时反馈与持续改进：班主任需定期向学生反馈评估结果，与学生共同制定改进计划。

五、知行合一培养模式的实践效果与反思

1. 成效评估。基于这一培养理论，通过我校“知行班主任工作室”两年来的实施结果分析，可以得出，“知行合一”培养模式在高职院校班主任工作室中的应用取得了显著成效。具体体现在以下几个方面：

(1) 思想认识显著提高：学生的思想政治认知逐步明确，对职业发展的目标更有把握，尤其是在思政教育、价值观塑造方面取得了良好成效。

(2) 心理健康显著改善：通过定期开展心理辅导、压力管理和情绪调节课程，学生的心理健康水平得到了有效提升，情绪波动较小，适应能力增强。

(3) 学习行为更加规范：学生的学习习惯有了明显的改进，学习态度变得更加积极主动，能够合理规划时间，采用科学的学习方法，有效提高学习效率。

(4) 行为规范逐渐养成：学生在日常行为中逐渐形成了较好的习惯，遵守课堂纪律，积极参与团队合作，养成了良好的作息时间表和职业素养。

2. 存在问题与反思。尽管“知行合一”培养模式在实践中取得了一定成效，但仍存在一些问题与挑战：

(1) 个性化教育实施难度：由于学生个性差异大，实现因材施教存在困难。如何在思想、心理和行为方面提供个性化引导与辅导，是班主任工作室需解决的重要问题。

(2) 资源配置不平衡：在课外活动和实践环节中，资源不足是一个普遍挑战。班主任工作室需要加强社会资源的引入和校内资源的整合，以确保模式的有效实施。

(3) 学生自主性不足：部分学生依赖班主任指导，缺乏主动性。班主任工作室应更加注重培养学生的自主学习和行为管理能力，增强其自我驱动性，为全面发展提供支持。

3. 改进方向与建议。针对上述问题，本文提出以下改进方向与建议：

(1) 加强班主任的培训与支持：班主任作为“知行合一”模式的核心执行者，必须具备较强的教育能力、管理能力以及个性化辅导的能力。学校应加强对班主任的培训，提升其综合素质，以便更好地实施这一模式。

(2) 整合校内外资源：班主任工作室应当通过校企合作、社会资源对接等方式，增强教育资源的供给，确保各类课外活动和实践环节的顺利进行。

(3) 激发学生的主体性：在“知行合一”模式的实施中，班主任工作室应更加注重激发学生的主动性和参与度。

六、结语

本文探讨了基于陶行知“知行合一”理念的高职院校班主任工作室培养模式，验证了其在思想教育、心理健康辅导、行为规范和学习习惯培养方面的有效性。通过全面培养学生的思想认知、心理素质和学业表现，该模式帮助学生实现综合素质的提升。然而，在实施中仍面临个性化教育难、资源配置不均等挑战。未来，可通过加强班主任培训、整合校内外资源、提升学生主体性等措施优化模式。最终，“知行合一”培养模式将为高职院校学生的全面发展提供重要支持，为教育改革和学生管理开辟新路径。

参考文献：

- [1] 王永红. 高职院校名班主任工作室建设的探索与实践[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(04): 71-74.
- [2] 韩东. 提质培优背景下高职院校名班主任工作室建设研究[J]. 现代职业教育, 2024(14): 61-64.