

数字经济时代下经济类专业创新型人才培养模式探析

彭邦文 肖倩冰 刘拓知

(湖南工商大学 经济与贸易学院, 湖南 长沙 410205)

摘要: 数字经济蓬勃发展为经济类专业创新型人才培养提出了新需求与新挑战。数字经济快速发展要求经济类专业学生具备复合型知识结构、数据驱动分析能力以及创新与实践能力。面对传统培养模式的不足,应优化培养目标、重构课程体系、创新教学方法、强化实践平台建设。同时,需强化师资队伍数字化升级、构建数字化环境支持体系以及建立协同育人机制等,以期数字经济持续发展提供有力人才支撑。

关键词: 数字经济; 创新型人才; 培养模式

一、引言

数字经济是以数字化信息(包括数据要素)为关键资源,以互联网平台为主要信息载体,以数字技术创新驱动为牵引,以一系列新模式和业态为表现形式的经济活动(陈晓红等,2022)。习近平总书记指出,数字经济正成为一种新的经济形态,推动着全球经济发展质量变革、效率变革、动力变革。据中国信息通信研究院预测,到2025年中国数字经济规模将达到60万亿元。数字经济的蓬勃发展催生了对数字经济综合性人才的大量需求(袁澍清和王刚,2022),在经济管理综合性人才需求的大口径中,企业更青睐于数字经济人才。在此背景下,经济类专业人才面临着全新的需求与挑战。一方面,数字经济的核心特征,如平台经济、大数据驱动、人工智能应用等,对经济学人才的知识结构、技能体系以及创新能力提出了更高要求。要求经济类专业学生不仅要掌握传统经济学理论,还需具备跨学科的知识储备和数据分析能力,以应对复杂的经济问题。然而,目前高校经济类专业的培养模式在课程设置、实践能力训练以及跨学科融合方面仍存在不足,导致学生知识结构单一、创新能力薄弱,难以适应数字经济的动态需求。因此,探讨并构建数字经济背景下经济类专业创新型人才培养的新模式,不仅是高校教育改革的关键环节,也是培养适应新时代发展需求的高质量经济学人才的重要目标(李海廷,2024)。

二、数字经济对经济类专业人才的核心需求

(一) 复合型知识结构

数字经济的发展对经济类专业人才提出了复合型知识结构的要求,要求学生不仅掌握传统经济学理论,还需深入学习数字经济相关领域的核心理论,如平台经济、大数据经济学和数字货币

理论等,并理解数字化转型对市场竞争、消费者行为及产业组织等不同主体的深远影响。此外,交叉学科背景是其不可或缺的能力支撑,包括计算机科学中的编程语言(如Python、R)和数据分析技术,统计分析与机器学习等数据科学方法,以及行为经济学与网络经济学前沿研究,从而全面理解数字环境下的经济运行规律和决策行为。

(二) 数据驱动的分析能力

在数据成为关键资源的数字经济时代,经济类专业人才需具备强大的数据驱动分析能力。首先,需要熟练掌握大数据处理与分析工具,如Excel高级功能、Stata、Tableau,以及Python中用于数据处理和可视化的相关库,同时具备操作SQL等语言进行数据清洗和管理的能力。其次,要具备从经济数据中提取有价值信息的能力,运用计量经济学和实证分析方法揭示宏观经济和微观个体经济行为规律,结合数字经济特性,为不同层级的经济政策制定提供科学依据。

(三) 创新与实践能力

数字经济强调创新驱动与实践导向(杨璐璐,2024),要求经济类专业人才能够将创新思维融入实际问题解决。学生需在辩证性思维和系统性思维基础上掌握创新思维方法,在动态环境中提出可行性解决方案,特别是在预测不同经济主体发展趋势等领域展现前瞻性。通过参与企业项目、政府数字治理实践等,学生不仅能够巩固经济分析与政策设计的技能,还能针对数字经济实际问题设计具有可操作性的解决方案,以应对复杂的经济社会挑战。

三、数字经济背景下经济类专业创新型人才培养的模式创新

一是要优化人才培养目标。在数字经济背景下,经济类专业

的人才培养目标需要明确复合型、实践型和创新型人才的定位，确保学生不仅具备扎实的经济理论功底，还能够灵活运用跨学科知识解决复杂的经济问题。同时，培养学生的社会责任感和全球视野尤为重要，使其在数字经济快速发展的同时，能够关注经济公平、技术伦理等社会议题，并在国际化竞争环境中展现出开放与包容等思维方式。

二是要加强课程体系建设。数字经济背景要求重构经济类专业的课程体系，以满足社会对复合型知识结构的需求。一方面，应增设数字经济相关课程，如数字经济学、人工智能经济学等，帮助学生掌握行业前沿理论；另一方面，通过跨学科模块设计，引入编程基础、数据科学等课程，提升学生的技术素养。此外，还需强化实践课程比例，通过案例分析、实地调研等方式，让学生能够在实际场景中应用所学知识，提高解决真实问题的能力。

三是要强化教学方法改革。教学方法的创新是培养数字经济时代创新型人才的关键。需要推动线上线下融合式教学模式，利用数字化平台增强教学灵活性和互动性；通过案例教学、沙盘模拟、实战项目等实践性强的教学方法，让学生深入理解理论与实践的结合。同时，借助智能化教学工具，如虚拟现实技术和学习分析工具，提高教学效果，帮助学生更高效地掌握复杂的数字经济学知识与技能。

四是要革新实践平台建设。构建高质量的实践平台是培养创新型人才的重要保障。应加强校企合作，建立联合实训平台，为学生提供真实的数字产业化与产业数字化项目体验；同时建设大数据实验室与创新创业基地，鼓励学生开展与数字经济相关的研究和实践活动。此外，还可通过学生参与社会治理和产业实践项目，提升其在政策设计、经济决策和产业优化方面的实际操作能力。

四、数字经济背景下经济类专业创新型人才培养的保障机制

（一）强化师资队伍数字化改造升级

数字化时代对师资队伍提出了新的要求，探索师资数字化改造升级的保障机制成为推动经济类专业创新型人才培养的关键环节。一方面，坚持外部引进与内部培养并重的原则，通过引入数字经济领域的行业专家和学术精英，为师资队伍注入前沿视角和实践经验；另一方面，着力于现有教师的数字化能力提升，定期开展专业培训和技能提升计划，帮助教师掌握新兴数字工具和教学方法。同时，应探索构建具有创新性和包容性的体制机制，支持教师在教学中运用数字化思维、引入多学科视角，并鼓励跨学科研究与国际合作，为数字化师资队伍的建设提供长期保障。

（二）打造三位一体的数字化环境支持体系

数字化环境是创新型人才培养的重要基础，应着力打造科研环境、学习环境和实践环境三位一体的数字化支持体系。首先，通过投资建设与优化大数据实验室、人工智能经济学研究平台等数字科研设施，增强师生的科研能力和数据处理水平；其次，构建智能化学习环境，如通过在线教育平台、虚拟现实课堂和学习分析工具，为学生提供个性化的学习体验；最后，强化实践环境建设，升级现有实习基地和实践平台，形成实验室、科研平台和企业实践基地联动的机制，让学生能够在真实场景中积累数字经济相关经验，从而提升综合实践能力和创新水平。

（三）建立健全数字化协同育人机制

数字化协同育人是实现人才培养系统性优化的有效路径，应建立“政府引导、高校主导、多元参与”的协同育人机制。政府层面，可通过政策引导和资金支持为数字化育人提供保障；高校层面，应充分发挥主导作用，整合学术资源和教育体系，制定数字经济人才培养的整体规划；企业层面，则需深度参与协同育人，通过提供真实项目、实习机会和技术支持，提升学生的实践能力。各方应加强资源整合，共同构建协同创新机制，如建立联合实验室、共建课程与案例库等，从而确保人才培养目标与数字经济发展需求的紧密契合，为国家数字经济建设提供源源不断的高质量人才支撑。

参考文献：

- [1] 陈晓红, 李杨扬, 宋丽洁, 等. 数字经济理论体系与研究展望 [J]. 管理世界, 2022, 38 (2): 208-224.
- [2] 袁澍清, 王刚. 区块链技术与数据挖掘技术对数字经济发展的推动作用研究 [J]. 西安财经大学学报, 2022, 35 (4): 54-64.

基金项目：湖南省学位与研究生教学改革研究一般项目（2022JGYB197）：数字经济时代经济学学科研究生人才培养模式创新研究与实践；湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目（HNJG-2022-0207）：新文科背景下经济学专业人才培养能力培养体系研究；湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目（HNJG-20230779）：交叉-融合-创新-协同：新商科背景下数字经济专业人才培养模式改革与实践；湖南省教育厅科学研究项目（24B0577）：大学生数字素养促进就业“数量+质量”双提升的机理与路径研究。

作者简介：彭邦文（1990-），男，湖南永州人，博士，湖南工商大学经济与贸易学院讲师，研究方向：产业经济学。