

数字金融新业态下高职金融人才培养模式探析

莫细妹

(广东信息工程职业学院, 广东 肇庆 526238)

摘要: 随着数字技术的飞速发展, 很多新型数字金融业态逐渐兴起, 并呈现蓬勃的发展趋势, 同时这也对金融人才提出了更高的要求 and 标准。作为我国重要人才培养阵地, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 在数字金融新业态背景下, 对传统人才培养方案以及模式进行改革和优化, 以此提升人才培养质量, 使他们符合社会以及未来企业发展的实际需要。对此, 本文就数字金融新业态背景下高职金融人才培养模式进行简要分析。希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 数字金融; 高职; 金融人才

自党的十八大以来, 我国积极开展数字强国战略, 并且颁布了一系列政策和制度, 以此加快数字产业和产业数字化转型, 从而实现了推动数字化经济的蓬勃发展, 使其成为我国经济发展的重要组成部分。党的二十大报告强调: “想要实现经济高质量发展, 就必须积极推动数字经济, 促进数字与实体经济深度融合”。在 2021 年的 3 月份, 教育部门颁布了《职业教育专业目录(2021 年)》, 其中, 将互联网金融专业进行了更名, 变更为“金融专业”, 主要是为了更加符合现今数字化、信息化的趋势, 适应产业基础高级化以及数字化转型的潮流。在此背景下, 高职院校也应该紧跟时代发展趋势, 对传统的金融人才培养模式进行改革和优化, 培养他们专业素养和综合能力, 使他们更好地符合数字金融新业态背景下社会以及企业发展的需要, 从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

一、以数字金融为核心的高职金融专业人才培养的必要性以及迫切性

(一) 时代发展的需要

在当前时代背景下, 数字化经济已经逐渐成为推动我国经济发展的重要组成部分, 金融行业正在面临巨大的变革。同时, 随着数字技术、区块链技术以及大数据技术等先进技术的不断发展, 金融产品以及服务的不断优化和创新, 金融市场的运作方式也在逐渐发生着变化。这些改变不仅提升了金融服务的便捷性, 同时也对金融人才素养和能力提出了更高的要求标准。作为我国专业人才培养重要基地, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 以企业实际需求为导向, 就是对传统金融人才培养方案和培养模式进行改革和优化, 从而更好地满足时代发展的需要, 适应金融行业的变化。

(二) 教育改革的需要

教育不仅是民族、国家发展的重要推动力, 同时也是社会发展和进步的重要驱动力。当前, 在新时期, 我国教育正在进行改革和升级, 朝着注重培养学生实践能力、创新能力以及终身学习能力的方向发展。对此, 作为我国教育体系的重要组成部分, 高职院校应与时俱进, 紧跟数字时代发展步伐, 将数字元素引入人才培养之中, 加强实践教学, 培养学生数字素养, 强化他们创新能力以及解决问题能力, 从而为他们未来就业和发展奠定基础。同时, 教育改革也要求高职院校应与相关企业开展深度合作, 构建稳定的合作关系, 并且在此基础上, 统筹各方资源, 构建协同育人机制, 通过校企合作、产教融合等方式, 为学生实践提供契机和平台, 同时, 使他们了解金融行业动态, 掌握行业发展最新技术, 从而提升他们的核心竞争力。

(三) 服务区域经济发展的需要

在服务区域经济方面, 高职院校扮演着重要的角色。当前,

我国已经进入产业转型和技术升级的深水区, 在此背景下, 随着区域经济的逐渐转型和发展, 对金融人才的需求也在随之发生变化, 传统的高职金融人才已经无法满足当前区域发展的需要。对此, 高职院校应根据区域经济发展特点以及需求, 及时调整和优化专业人才培养方案和模式, 培养出既懂金融, 又懂技术的高质量人才, 从而更好地满足区域经济发展的需要, 为推动区域经济建设奠定坚实基础。

二、以往高职金融人才培养过程中存在的问题分析

在以往的高职金融人才培养过程中存在着诸多问题, 严重影响金融人才质量的提升, 从而使他们无法满足数字经济发展的需要。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先, 教学模式相对陈旧。对于高职学生来讲, 兴趣是他们参与学习活动的重要动力源泉, 同时也是他们的益友良师, 他们只有在浓厚兴趣的激发下, 才会全身心地投入教学活动之中, 从而获取最大的学习收益。然而, 部分高职教师受到传统教学观念的影响, 依旧采用传统、单一的教学模式, 将学生作为承载知识的“容器”, 向他们灌输知识, 他们常常处于被动接收状态, 导致课堂教学氛围沉闷、压抑, 学生的积极性和主动性无法被有效调动, 严重影响课堂参与度的提升, 从而严重影响课程教学效果的提升和学生专业素养的培养。

其次, 高职学生基础相对薄弱。与本科学生相比, 高职学生的基础相对薄弱, 他们的学习能力较差, 并没有形成良好的学习习惯。这导致在高职课程教学过程中, 学生无法积极与教师进行配合, 提升教学效果。因此, 这就需要专业教师积极与学生进行沟通和交流, 尊重学生差异性, 并对他们开展针对性教学, 以此促进他们专业素养的提升。

再次, 理实联系不够紧密。对于金融专业来讲, 它具有极强的实践性特征。因此, 必须把握好专业课程特点, 做好理实结合工作, 开展理实一体化教学, 不仅要注重培养学生专业理论知识, 同时也要注意他们实践能力以及创新能力的培养, 只有这样才能大幅度提升金融专业人才培养质量, 使他们更好地满足数字经济新业态发展的需要。但是, 结合实际情况来看, 高职院校专业教学在这一方面做得不够到位, 尤其是在实训教学方面存在一定的不足。比如说实训教学资源有限、实训教学设备陈旧等, 无法满足金融专业实践教学的实际需要。同时, 实训课程与理论课程方面也缺乏有效衔接, 导致学生无法将所学理论知识顺利转化为实践能力。对此, 高职院校应加大资源投入的同时, 积极与相关企业开展深度合作, 统筹双方资源, 不断改革和优化实训教学, 以此为更为有效培养金融专业人才培养奠定基础。

最后,教师素养参差不齐。教师队伍的素养和能力直接影响到金融人才的培养。经过笔者实践调查发现,部分高职院校的教师队伍建设质量有待提升。部分金融专业教师缺乏行业实践经验,导致他们无法将行业最新发展动态以及知识传授给学生,影响他们实践能力的提升。此外,部分教师缺乏继续教育和专项培训的契机,导致他们教学观念陈旧,教学内容固化,难以紧跟数字金融行业发展的步伐,从而影响课堂教学实效性的提升。

总之,在以往的高职金融专业人才培养过程中存在着诸多问题,严重影响高职学生专业素养以及综合能力的提升。对此,高职院校有必要对其进行改革和优化,提升人才培养质量,更好地满足数字经济新业态发展的需要。

三、数字金融新业态背景下高职金融人才培养创新路径

(一)明确人才培养目标,革新人才培养模式

在数字金融新业态背景下,高职院校为了培养符合社会以及企业发展需要的高质量人才,首先就是要明确人才培养目标。这就要求高职院校深入分析人才市场实际需求以及数字金融行业未来发展趋势,结合院校实际情况,对传统金融人才培养方案以及模式进行改革和优化,以此提升人才培养质量,为他们未来就业和发展奠定基础。首先,应优化人才培养计划。在金融专业人才培养过程中,人才培养方案是专业教学的纲领性文件,对专业教学非常重要,它规定了人才培养的目标、职业能力要求、培养规格、职业面向、专业教学内容以及课程教学结构等,是高职院校金融专业教学的重要依据。根据《关于高职教育深化改革规范发展的若干意见》中的要求,高职院校应全面落实“立德树人”的根本任务,以就业为导向,注重专业人才的品德和专业技能教育,促进服务发展,培养社会以及企业需要的复合型专业人才。因此,这就需要高职院校以及专业教师立足时代发展,积极对人才培养计划进行优化和升级,提升人才培养计划的实效性。

其次,高职院校应深化理实结合,将数字金融元素引入课堂教学之中,在培养学生理论知识的同时,重视他们实践能力、创新能力以及解决实际问题能力的培养,使高职金融专业人才更加符合社会以及相关企业发展的实际需要,为社会发展培养金融行业人才体系提供强有力支撑。同时,高职院校有必要积极与相关金融企业进行深度合作,在共同的努力下,搭建互利共赢的实践教学平台,培养学生的实践能力和动手能力,促进他们的全面发展。院校也可以采用“订单式”人才培养模式,与企业签署相关协议,在校企合作下,共同培养金融专业人才,促进学生的成长。

(二)重构教学体系,提升专业教学实效

高职院校作为我国专业人才培养的重要基地,为我国社会主义事业输送了大量的新鲜血液,承担着重要的任务和使命。在数字技术发展的今天,为了更好地培养高职金融专业人才,提升人才质量,高职院校有必要对传统的教学体系进行重构,以此提升专业教学效果,提升人才培养质量,使他们成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才。对此,高职院校应在课时设置、课程内容以及课程设置等方面进行改革和优化。在课时设置方面,高职院校应加大实训课程课时占比,以此确保学生能够有充足的时间参与实践活动,为他们提升自身实践能力奠定基础。课程内容应紧跟数字金融发展趋势,融入最新的实践案例和理论知识,确保具备先进性和时代性,以此提升课程教学实效;同时高职院校还应根据数字金融新业态发展需要,开设多种课程,比如说区块

链金融、大数据金融等课程,以此健全教学体系,促进学生全面的发展。

(三)革新教学模式,提升人才培养实效

在金融专业教学过程中,教学模式和教学观念对于一堂合格的专业教学来说是非常重要的,不仅可以提升教师的教学质量,构建高效专业课堂,同时还能提升学生的学习效率,激发他们的积极性,帮助他们显著地提升专业素养和职业能力。因此,教师在实际的金融专业教学中要积极对教学模式和观念进行革新,立足时代发展,根据学情和金融专业课程特点,采取先进的教学模式和教学理念,提升教学质量。可以将大数据技术、微课、云技术等科学技术运用在专业教学之中,充分地调动他们的积极性和主动性,提升他们的专业能力。教师要使学生明确自己的未来定位,帮助他们做好职业发展规划,提升他们的自我认知能力。并在教学评价环节进行完善,将过程性评价与结果性评价进行结合,从而提升评价的有效性,激发学生学习金融专业的积极性和主动性,培养他们的专业素养。此外,教师还可以将课堂表现、迟到早退情况、学习任务完成情况等纳入评价体系之中,以此提升他们的专业素养,通过多元化的评价方式,培养他们的专业素养,为他们以后学习和发展奠基。

(四)强化师资建设,打造高质量教师队伍

教师在高职金融专业的教学过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色,因此,院校为了更好地提升人才培养实效,有必要强化师资队伍,强化他们的专业素养,提升他们的教学水平,从而打造出一支具备高超专业素养和强大教学水平的教师队伍。第一,针对现有的高职专业教师,院校有必要对他们开展针对性的培训,比如说开展集中教育、举办教研会、专题讲座等方式,革新他们的教学理念,并参照其他高职院校为他们提供高效的教学方法,提升他们的专业素养,从而实现高职人才质量提升的目的为他们未来成长铺平道路。第二,院校要积极联合企业力量,定期指派教师到金融企业当中进行实习,丰富他们的专业认知,强化他们的实践教育技巧,积极打造“双师型”教师。与此同时,也要积极将金融企业优秀员工引入到专业教育之中,使他们以兼职教师的身份进行专业教学,进一步推动专业授课模式的改革,为教育研发提供更新信息和更足动力,提升专业人才培养实效。

四、结束语

总之,在数字金融新业态背景下,为了更好地培养高职院校金融专业人才,提升他们的综合能力,培养他们的专业素养,高职院校有必要积极对传统的教学方法、教学体系进行优化和升级,通过运用新思维、新方法,来打造全新的高职金融专业教学新局面,从而提升人才培养实效,为高职专业学生未来学习和发展提供强大助力。

参考文献:

- [1] 李慧君,马静.数字金融新业态下高职金融人才培养模式探析[J].现代商贸工业,2024,45(15):158-160.
- [2] 李小庆.推动数字金融蓬勃发展的创新路径和效用研究[J].金融科技时代,2024,32(5):8-12.
- [3] 任晓珠.数字经济时代新金融人才培养的研究与实践[J].品牌研究,2020(1):2.
- [4] 马蕊崧,张爽.“数字金融”背景下金融专业的教学创新与实践研究[J].通化师范学院学报,2020,41(11):5.