

产教融合背景下高职人才培养模式创新研究

康熙熙

(衡水职业技术学院, 河北 衡水 053000)

摘要:随着教育领域的不断发展,产教融合这一新型的人才培养模式在当前的教育领域中占有十分重要的地位,它能够将人才的培养供给和行业需求进行连接,不仅能够深化高职院校的应用型人才培养模式,而且还能够进一步提升学生的综合素养和实践技能。本文主要从产教融合的内涵入手,深入分析了产教融合背景下高职创新人才培养模式的重要性,并且探讨了产教融合背景下高职人才培养模式创新的路径,希望能够为广大教师提供更多的人才培养思路,并为高职院校的教育模式进一步发展打下坚实的基础。

关键词:产教融合;人才培养;创新路径

在当前经济发展越来越快的背景下,科学技术也正在新的发展阶段中不断创新,相应的各行各业也正在经历着不断的变化和挑战,对于人才的要求正在变得越来越复杂化。在这一背景下,职业教育在推动经济社会发展也起到了十分关键的作用。作为人才培养的重要场所,高职院校需要调整人才培养的方式,以培养实用性技术人才为主要目标,结合产教融合的培养模式,将学校和企业连接起来,使校企双方共同参与人才培养的过程,为学生提供真实的生产环境和丰富的实践机会,从而实现资源的共享和优势互补,同时也可以不断创新高职院校原有的人才培养体系,以此来更好地适应时代的发展趋势,为后续的人才培养和教育培训水平的提升做好准备。

一、产教融合的内涵

产教融合是一种创新的教学模式,它的核心在于通过将院校和企业、行业进行紧密结合的方式,实现产业和教育进行深度融合,从而培养学生的专业技能和职业素养。详细来说,产教融合中的“产”是综合指代的各个产业,而“教”则是指教育方式,可以看出,产教融合的内涵是将产业和教育相结合并且开展深度合作的教学模式,指的是高职院校在教学过程中以市场对于人才的需求为主要方向,同时不失去自身的办学特色来加强自身和企业之间的合作。而在这个过程汇总,产教融合这一模式可以将高职院校自身的教育资源和企业资源共享结合,从而实现协同共育的人才培养方式,最终形成学校将企业对于人才的需求为主要培养目标,快速提升自身的教学水平和师资质量,从而不断提升自身的育人水平,反过来也可以有针对性地为企业输送更加适合相关岗位的人才。此外,在产教融合的模式引导下,高职院校的教学计划也可以和企业共同制定,在保证课程内容和市场需求之间能够保持一个紧密联系的前提下来不断拓宽学生的眼界,并且通过引导学生参与企业实际的工作项目和实习实训活动等方式来促进他们灵活地运用所学知识,提高他们对于知识的运用能力,从而不断提高学生自身的实践技能和解决问题的能力。可以看出,在职业教育的发展过程中,产教融合是能够推动其不断向前发展的必然方向,不仅能够解决企业人才需求和学校供给不足的矛盾,而且还可以为学生未来的职业发展打下基础。

二、产教融合背景下高职创新人才培养模式的重要性

(一)能够促进区域经济发展

产教融合作为能够将教育和产业连通在一起的重要载体,不仅可以加速教育资源、专业技术和创新成果在教育与产业之间的转换和流动,还能够直接推动区域产业结构的优化升级,对于推动当前区域经济的发展 and 升级提供了新的机会。高职院校通过和当地企业和行业协会等机构进行深度合作,需要对区域经济发展的主要方向进行精准把控,挖掘人才需求,从而培养出定制化的

高素质技术技能型人才。这些人才不仅具备扎实的专业理论基础,还拥有丰富的实践经验和创新能力,能够迅速适应并引领产业升级和技术变革,在企业的未来发展中不仅能够带来新的发展活力,还能够进一步提高企业的核心竞争力,对于新技术和新工艺的应用和发展也能够起到一定的促进作用,能够有效推动区域经济向着更高质量的方向发展。另外,产教融合也能够促进高职教育和地方经济更进一步融合,从而帮助学校形成产学研用一体化的协同育人新模式,在这一模式下,高职院校可以将自身大量的科研资源作为基础,与合作企业共同研究并开展产品创新、技术研究等方面的科研活动,以此来大幅缩短科技成果从实验室到市场的转化周期,不断加速区域经济的创新和驱动发展。

(二)提高师资队伍建设水平

高职创新人才培养模式最先需要保证的就是相关教师的教学水平和综合能力,在产教融合的背景下,高职院校的师资队伍建设水平也会进一步提高。通过利用新型科学技术高职院校可以为教育和产业之间搭建一个能够紧密联系的教學平台,这一平台能够有效加深教师和企业之间的联系,为他们提供更多的教学案例并能够提供更多的教学创新灵感,为后续的创新改革做好准备,同时也为教师提供了深入行业、了解前沿技术和市场动态的有效途径。另外,在产教融合的推动下,高职院校的教师也能够拥有更多参与到企业的实际工作中的机会,通过和企业的技术人员共同研发和解决所遇到的技术难题,来不断优化自身的实践技能,更加深入地了解相关的技能使用方式,为学生教授更多先进的实践技能知识做好准备。这种新型的教师培养形式,还能够促进高职院校教师和企业之间的师资互换和交流沟通。合作企业中的技术专家和优秀技工会作为专业讲师来到学校承担实训导师或者客座教授的职务,以便能够定期为学生开展最新行业知识和技能讲座,为学生和教师带来新的学习方向和思路。这种双师型教师的培养,也能够促进教师更好地将理论知识与实践操作相结合,提升教学质量和效果。

(三)提高高新人才培养质量

在产教融合的视域下,教育资源和产业需求进行深度整合之后能够使所教授的内容变得更加具有针对性,为后续培养具备创新精神、实践能力和高新技术应用能力的高素质人才提供了有力支撑。因此,在这一环境中,高职院校可以将行业的发展趋势全方位掌控,跟踪后续的发展动态,同时能够将最新发现的科技成果和产业需求融入教学内容中,有利于帮助教师调整当前的教育体系,创新教学环境。这种方式不仅使学生的学习内容与市场需求保持高度契合,还能够激发他们探索未知、解决问题的兴趣,培养其创新思维和解决问题的能力。同时,产教融合还能够打破传统的教学模式,提高实践教学在学生在学习过程中所占的比重,

为他们提供丰富的实践机会。通过与企业合作开展实习实训、项目研发等活动,学生能够亲身体验到高新技术在实际生产中的应用,从而加深对专业知识的理解,提升实践操作能力。这种能够形成“学中做、做中学”的教学模式能够使学生在实践中不断发现自身存在的问题,并且及时进行解决,从而不断提升人才培养的质量,逐步成长为具备高新技术应用能力的高素质人才。

三、产教融合背景下高职人才培养模式创新路径研究

(一) 创新人才培养理念,明确人才培养目标

一方面,高职院校传统的教学理念是产教融合人才培养理念的基础,同时在关注产业发展方向和实践技能的前提下,还要提升学生的理论水平和实践技能,促进学生将两个方向的内容相结合,避免学生在学习的过程中出现只依赖某一个角度能力现象的出现,这样才能保证产教融合教学模式的真正落实。因此,高职院校在推进产教融合这一培养方式是,需要相关的专业教师具有突破传统教学理念的意识,不断创新人才培养的理念,同时也要增强管理意识,将合作对象与合作思路的结合模式进行更加灵活的调整,用不同的培养理念来丰富教学形式,不断打破传统教学中的限制局面,从而真正发挥出产教融合在培养人才这一方面的优势和作用。另一方面,在创新人才培养模式的过程中还需要明确相应的人才培养目标,在教学开始的准备阶段,教师需要根据当前学生的实际学习情况和人才培养的总目标来确定每节课程需要完成的教学小目标,通过一层一层的分级,不断提高学生的就业竞争力。在当前阶段,部分院校的教学体系中还是会更加注重学生的所学专业内容,虽然会关注到市场的需求但是没有制定好相应的人才培养策略,导致学生最终所学技能都比较单一化,从而影响到他们最终的就业情况。所以高职院校需要将现阶段的人才培养需求进一步明确提出更加清晰有针对性的教学目标,以此来为后续的人才培养方案的创新打好基础。

(二) 加强实训基地建设,建设教育互动平台

高职院校中实训基地的建设对于学生提升他们实践技能有十分重要的作用。通过采用实训基地这一与工作高度相似的教学方式,能够为学生提供更加适配的实训工作岗位,必要的时候还可以融合轮岗制,让学生能够体会到各个岗位的具体工作情况和会遇到的问题,从而提高自身对于岗位的熟悉度,让他们能够在岗位实训这一方面充分发挥出自身的专业优势,这也是高职院校在产教融合背景下开展专业人才培养建设的重点内容。在新的时期,产教融合对于人才培养体系的建设重视程度是十分高的,它要求高职院校更加重视学生的岗位实训情况,通过引导学生到实训基地进行实际操作来深入分析他们在各个岗位的实践能力,从而了解学生之间存在的问题,并及时进行指导,不断提升他们的工作适应能力,以此来解决学生在岗位实训方面的问题,使他们能够在实践实训方面获得更好的学习效果。另外,企业和高职院校之间也应当做好教育互通,建设相应的教育互动平台,将线上与线下两种教育体系进行融合,以此来开展育人培养方面的教育互动。例如,在培养学生的实践技能时,可以开通教育平台对于企业职工和专业教师之间的权限,综合安排两个方面的教师进行讲解,采用不同的课时安排开展线上课程,让学生能够通过进一步的实践操作来更好地理解所学的专业知识,同时在职工的指导下最大程度上提高自身的各项实践技能。因此,可以看出高职院校建设与企业一体化的教育互动平台,并不只是为高职院校的学生提供教育资源和相关的教育信息,而是充分利用了线上平台的育人功能,将职业教育和在岗教师的育人能力进行了

充分结合,从而形成多角度、多方面的人才培养形式,这种分工线上教育的形式也能够保证专业人才培养的针对性,使学生可以充分吸收所学理论知识和专业技能,帮助他们更好地适应未来的工作岗位。

(三) 加强校企合作,完善反馈评价机制

产教融合教学模式中最重要的就是校企合作。通过校企联合的方式能够促进学生加强理论知识和实际应用技能的更深一步融合,从而使学生所接触到的教学内容和当前行业的前沿技术趋于一致,从而不断提升高等职业教育的时效性和实用性。在合作的过程中,企业不仅可以借助高校的科研资源和理论研究等方面的相关优势来推动自身技术创新和相应成果的转化速度,同时还可以在发现并培养未来发展过程中所需要的岗位人才,为企业的未来长期发展做好人才储备。而高职院校也可以通过这一类的合作形式来将自身的课程内容和育人结构进行优化,保证自身教育质量与市场需求的高度契合,从而不断提高高职院校学生的核心竞争力,使他们能够在未来参加职业工作时可以有很高的适应能力。另外,为了深化校企合作的效果,双方都可以定期开展向进展汇报、教师教学成果汇总以及技术交流会等与教学相关的活动,保证企业和院校之间的育人成果,同时也可以通过这一方式来促进他们共同制定接下来的人才培养目标和教学计划,确保教育资源与企业发展的有效对接。同时还需要重视双方的合作成果,建设有针对性的激励机制,对于在校学合作过程中取得显著成果的教师团队和企业团队给予一定的物质奖励,同时也可以为优秀学生采用加分或者就业推荐的激励措施,不断激发师生和企业之间的创新动力。最后反馈评价机制在育人体系中也十分重要的环节。传统的评价环节大部分都是以学校为主,对于学生岗位实习的考核评价来说,合作企业的评价基本是流于表面的状态,这很容易导致学生无法真正了解实习单位对于自身的评价,最终形成多方沟通反馈并不通畅的现象,导致学生没有办法有针对性地提高自身能力,而且企业也不能收获对自身发展有利的专业型人才。因此建立一个完善的考核反馈机制就显得十分重要。高职院校需要注重企业对于学生的考核评价,包括实习表现、就业表现、实践课程完成度以及整体教学完成情况等各个方面都需要进行详细的评价,以“产”促“教”,推动高职院校人才评价体系的完善。同时企业也要建立一个能够让学校和学生进行无障碍沟通的反馈机制,促进教学和生产。

四、结论

在当今经济全球化不断加快的新时代中,高职院校的人才培养方式一定要依照当前产业对于人才的需求,不断调整现有的人才培养模式,加强和企业之间的沟通与合作,创新教育模式,以此来更好地满足行业需求,为社会培养出更多具有扎实理论基础和优秀实践技能的综合型人才。

参考文献:

- [1] 陈东敏.产教融合视角下高职院校人才培养模式创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(08):201-203.
- [2] 陈惠惠,付佳佳,徐慧琳.新工科背景下高职院校产教融合人才培养模式研究[J].山西青年,2024(15):69-71.
- [3] 郭佳舟.产教融合背景下高职院校专业人才培养模式探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(14):75-77.
- [4] 尉靖,王可答,李贺.产教融合背景下应用型人才培养模式创新探索[J].绥化学院学报,2024,44(06):112-114.