

技工院校助力新质生产力发展路径研究

——以云南高技能人才培养为例

凤明杰

(昆明技师学院, 云南昆明 650033)

摘要: 随着全球科技革命和产业变革的加速推进, 新质生产力的发展已成为推动经济社会高质量发展的关键力量。技工院校作为高技能人才培养的重要基地, 在新质生产力发展中扮演着举足轻重的角色。本文以云南省为例, 深入探讨了技工院校如何助力新质生产力的发展, 并为其提供了可行的路径。云南作为中国西南地区的重要省份, 近年来在推进产业转型升级、发展新兴产业方面取得了显著成效。然而, 高技能人才的短缺成为制约其进一步发展的瓶颈。为此, 云南省的技工院校积极响应政策号召, 通过优化专业设置、强化校企合作、推进产教融合等举措, 大力培养符合市场需求的高技能人才。

关键词: 云南; 高技能人才; 技工教育; 新质生产力

一、近年来云南高技能人才队伍、技工教育发展状况

(一) 云南高技能人才队伍建设

近年来, 云南省人社部门坚决贯彻党中央、国务院决策部署和省委、省政府工作要求, 将新时代高技能人才队伍建设纳入学习贯彻党的二十大精神总体部署, 并主动融入到省委“3815”战略发展目标中来, 结合实际, 全力构建技能人才工作体系、制度体系和政策体系。相继实施技能强省、“技能云南”等行动, 高技能人才队伍建设步伐显著加快, 工作成效明显。

(二) 云南技工教育发展状况

云南省属及其他各技工院校坚持以市场为导向, 根据地方经济需求设置开办专业, 以企业对技能人才的需求标准为依据设置人才培养标准, 以企业的工作岗位技能需求设置课程; 通过合理化的设置, 培养出符合社会、市场、企业需求的高技能人才; 同时, 地方政府及人社部门搭建平台引导技工院校进一步加大与省内外企业的深度合作, 充分发挥了技工教育区域服务的功能; 另外, 大力支持和鼓励技工院校与企业开展校企合作, 在生产经营、科技研发、人才培养、课程开发等方面与企业进行深度融合。

1. 政策支持

近年来, 云南省委省政府、省人社厅相继出台了多项政策推动技工教育高质量发展, 如《云南省职业教育提质效实施方案》《关于推动“十四五”职业能力建设高质量发展的实施意见》等, 明确了技工教育发展的目标和具体举措。

2. 体系建设

致力于形成全面覆盖各州(市)的技工院校网络, 确保高级技工学校、技师学院与技工学校能够层次分明、循序渐进地发展, 并实现各环节的顺畅衔接与过渡, 以构建完善且高效的技工教

育体系。

3. 人才培养

强化技能人才培养, 扩大招生规模, 并重视职业道德培育。通过广泛宣传技能成才、技能报国的成功案例, 激励更多人投身技能领域。技能人才对中国制造、中国创造至关重要。至2025年, 云南技能人才将超500万, 高技能人才超155万, 技能人才发展体系更完善, 高技能人才引领作用显著增强。

4. 校企合作

深化产教融合, 近年来, 各技工院校积极探索与企业的合作模式, 通过共建实习实训基地、产业学院等多种形式, 充分发挥各自优势, 共同培养出符合社会和市场需求的技能人才。

5. 竞赛引领

技工院校作为培养技能人才的主阵地, 要积极参与职业技能竞赛, 竞赛不仅是技能人才培养的重要环节。近年来, 云南省技工院校通过积极参加职业技能竞赛等活动, 营造出了崇尚技能、尊重技能人才的良好氛围, 激发了劳动者学习技能的积极性。

二、新质生产力与技工教育的联系

2023年9月习近平总书记在黑龙江考察时首次提出了“加快形成新质生产力”的要求, 此后在中共中央政治局第十一次集体学习时又对新质生产力的内涵做了系统性论述, 新质生产力与中国式现代化概念一脉相承, 是我国实现高质量发展的战略突破方向。技工教育是培养应用型创新人才的摇篮, 是促进生产力生产和再生产的重要力量, 在新质生产力锻造中肩负重要使命。其中, 产教融合是连接新质生产力和技工教育的重要载体。近年来, 云南省技工教育始终紧跟国家战略, 回应时代需求, 链接汇聚各方优质资源, 不断拓展与政府、企业以及行业协会的联动合作, 高

技能人才培养水平不断提高,服务区域发展能力持续增强。如何赋能新质生产力发展,是今后一段时间内技工教育亟待思考解决的重点难题。

三、云南技工院校助力新质生产力发展的路径

云南发展技工院校具有得天独厚的区位优势,为培养高素质技能人才提供了有力保障。具体表现为:云南位于中国西南部,与多国接壤,具有独特的沿边区位优势,便于开展国际合作与交流;云南拥有丰富的自然资源,如矿产资源、生物资源等,为技工院校的专业设置和实训教学提供了丰富的素材和条件;云南的工业、农业、服务业等产业基础扎实,为技工院校毕业生提供了广阔的就业市场和发展空间。云南省政府高度重视技工教育的发展,出台了一系列政策措施支持技工院校的建设和发展。

云南技工院校助力新质生产力,可以从以下几方面着手:

(一) 优化专业设置

除少数州市外,云南省绝大部分州市均开办了技工院校,各技工院校应结合区域经济和地方支柱产业发展需求,调整和优化专业设置,如增设智能制造、新能源、信息技术等新兴领域专业,紧跟产业发展趋势,以满足市场对新型技能人才的需求;同时,深挖本地特色和资源,加强对高原特色现代农业产业相关专业的设置。

(二) 强化实践教学

建设生产性实践基地和虚拟仿真实训中心,加强校企合作,推行“工学结合”模式,提升学生的实践能力和职业素养。利用大数据、人工智能等技术,推进人才培养模式的数智化转型,重构课程体系,开发数字化新形态教材,提升教学效率和质量。

(三) 培养复合型人才

注重学生综合素质和创新能力的培养,加强跨学科教育,培养具备创新意识、批判性思维、团队合作精神和可持续发展能力的复合型人才。立足新时代职业教育的新需求,技工院校要勇担历史新使命,积极培育和传承精益求精的“工匠精神”,积极推进和深化“校企双制、工学一体”的人才培养模式改革,引导更多青年人走技能成才、技能报国之路!在此基础上,技工院校还需不断探索与实践,将理论与实践紧密结合,构建多元化、开放性的教学体系。一方面,要强化实践教学环节,通过建设高水平的实训基地、开展校企合作项目、引入真实工作场景模拟等方式,让学生在实践中学习,在学习中实践,真正做到学以致用,知行合一。另一方面,要充分利用现代信息技术手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,创新教学方式,拓宽教学资源,为学生提供更加丰富、直观、高效的学习体验。

(四) 服务区域经济发展

近年来,云南省高度重视技能人才培养在乡村振兴战略中的核心地位。云南人社部门从三大关键领域入手,即强化高技能人才培养、实施“乡村振兴技能人才计划”以及大力发展技工教育,致力于推动乡村振兴的深入实施。为了促进乡村振兴,云南人社部门积极培育特色劳务品牌,开展高原特色农业领域的技能促增收试点工作,旨在通过技能提升助力农民增收。同时,深化产教融合和校企合作,不断创新技能人才培养的思路和手段,为乡村振兴提供坚实的人才支撑。在此背景下,云南省的技工院校应当深入思考云南的区域特色和产业发展需求,紧密结合地方经济实际,培养适应地方经济发展的高技能人才。通过优化课程设置、加强实践教学、推进校企合作等方式,不断提升学生的专业技能和职业素养,使他们成为推动区域产业升级和转型的重要力量。

(五) 提升教师素质

技工院校作为高技能人才培养的摇篮,应通过组织教师参加技能竞赛、赴企业实践锻炼的方式,使教师能够紧跟行业动态,掌握前沿技术,提升教师的专业技能水平。在教师参与到企业项目中,了解企业需求,将实际案例融入到教学中,提高教学的针对性和实用性。

(六) 积极参与职业技能大赛

技工院校通过积极备赛、认真参赛以及自主办赛等多种方式,能够不断挑战自我,提升教学质量。备赛过程中,学校可以针对大赛要求,对课程内容进行优化,确保学生掌握最前沿的技能知识。参赛则是对学生学习成果的直接检验,通过与其他优秀选手的较量,学生能够发现自身的不足,从而激发学习动力。而自主办赛则能进一步促进学校与企业、行业之间的交流与合作,为学校教育教学改革提供有力支持,展示自身的教学实力与特色,增强社会影响力,促进学校内部的团结协作,形成积极向上的校园文化氛围。

综上所述,发展新质生产力是云南实现高质量跨越式发展的核心要义。在实现中国式现代化的过程中,云南需要大力发展新质生产力,为经济社会发展注入新的活力。云南省技工院校要以技能人才培养为中心,以更加主动的精神和更加有效的作为,把握产业发展趋势,探索多元化的技能人才培养模式,为新质生产力的形成和发展提供坚强的技能人才支撑,为云南经济社会的高质量发展贡献力量。

参考文献:

[1] 杨守颖. 弘扬工匠精神 推动技工院校教学研究工作实用高效发展[J]. 职业, 2022(7): 3.