

数字经济背景下高校大学生创新创业教育改革研究

徐 蓓

(武昌理工学院, 湖北 武汉 430223)

摘要: 随着数字经济的蓬勃发展, 高校大学生作为未来社会的中坚力量, 其创新创业能力的培养显得尤为重要。在数字经济背景下, 高校需要对现有的创新创业教育进行改革, 以适应新时代的需求。基于此, 文章分别从树立数字思维、推进课程建设、形塑数字文化、注重统筹协调等不同角度, 对数字经济背景下高校大学生创新创业教育改革路径展开积极探索。

关键词: 数字经济; 高校大学生; 创新创业教育

在当前数字经济的浪潮中, 高校“双创”教育不仅关乎学生个人能力的提升, 更是国家创新体系和经济发展的关键支撑。《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》强调高校应积极打造“创新引领创业, 创业带动就业”的“双创”教育新格局。随着技术的不断进步和经济形态的转变, 传统的教育模式已难以满足新时代对人才的需求。因此, 高校必须对创新创业教育进行深入的改革和创新, 以培养出适应数字经济发展的的高素质人才。本文旨在探讨在数字经济背景下, 如何通过改革高校的创新创业教育, 来激发学生的创新精神和创业能力。

一、树立数字思维, 科学制定人才培养目标

数字经济时代对创新创业人才的数字素养、专业能力都提出了更高要求。在此背景下, 高校大学生“双创”教育也要结合本校实际情况, 围绕数字经济时代发展要求, 改革“双创”教育模式, 科学制定创新创业型人才培养方案。

一方面, 高校管理者、教师应结合数字经济发展趋势, 及时更新人才培养理念, 把握新时代创新创业人才培养内涵。虽然高校人才培养与社会发展之间有着紧密联系, 但是随着数字经济的快速发展, 高校人才培养仍表现出一定的滞后性。对此, 在开展“双创”教育过程中, 高校可定期邀请校内外专家、学者、创业型企业家到校制定“双创”教育方案, 并通过与就业部门、信息部门的沟通、联动, 获取有效的、海量的数字经济发展数据, 为“双创”教育实施方案的制定提供可靠依据, 确保“双创”教育目标、内容、模式与方法的科学性, 从而为社会输出具备较强专业技能与创新创业能力的复合型人才, 更好地服务于区域数字经济发展。

另一方面, 高校管理层应更加重视关注数字经济发展趋势, 并据此优化人才培养顶层设计, 推动“双创”教育的各项内容得以有效落实。在明确“双创”教育目标的基础上, 高校还应充分利用校园网络管理平台全面了解学生的专业技能、综合素质、兴趣特长、实习就业等相关数据, 以此为依据对学生的创业潜能进行精准判断, 从而为“双创”教育活动的高质量开展提供数据支持。此外, 学校还应根据自身办学特色, 制定针对性发展战略, 完善

数字化教育资源, 完善“双创”教育体系, 并加强与区域创业型企业的合作、交流, 开展创新创业孵化项目, 推动创新创业型人才培养。

二、推进课程建设, 形成优质数字课程体系

为进一步深化数字经济时代高校大学生“双创”教育改革, 高校应进一步完善创新创业课程体系, 充分发挥其主阵地作用, 构建适应数字经济发展趋势的“双创”教育新格局。

一方面, 完善创新创业课程结构, 丰富创新创业课程体系。高校应根据大学生的不同学习阶段, 设置相应的创新创业课程内容, 如针对大一学生, 可设置普及型创新创业课程; 针对大二学生, 可设置进阶型创新创业课程; 针对大三学生, 则可设置实践指导类创新创业课程, 以此打造立体化、全面性的创新创业课程体系。在课程结构方面, 高校应基于对创新创业课程规律与特点的精准把握, 深入挖掘、全面整合创新创业课程资源, 构建模块化课程体系, 切实提升“双创”教育成效。具体而言, 高校可结合不同专业特点, 积极推动“智能+”元素的融入, 打造智能数据应用系统, 为创新创业教学活动的高效开展提供工具支撑; 与此同时, 高校还应在“双创”教育中积极融入数字经济时代的各项新理念、新技术、新模式, 如学习分析技术、虚拟现实技术等, 打造线上线下结合的混合式“双创”教育模式, 促进大学生创新创业能力的不断提升。

另一方面, 完善“双创”课程质量保障机制。充分、全面的论证研究是保障“双创”教育高质量开展的重要前提。在构建“双创”课程体系的过程中, 高校应充分利用大数据、人工智能等技术手段展开深入的市场调研, 收集“双创”型企业相关信息, 为大学生“双创”教育的创新、转型提供必要的技术支持。此外, 严谨的论证评估同样是大学生“双创”教育建设不可或缺的关键环节。高校可依托先进的数字技术、智能工具, 构建“双创”教育管理系统, 汇聚包括教育主管部门、企业、师生等相关利益主体, 确保“双创”教育管理的合理性、科学性。最后, 在“双创”教育实践环节, 高校还应进一步加强人工智能、物联网、大数据等现代信息技术

在其中的投入,打造创新创业实践平台,并注重对其的日常管理与监督评估,以此推动创新创业实践教学的高质量开展。

三、形塑数字文化,涵养学生创新创业精神

进入数字经济时代,为更好地涵养学生的“双创”精神,营造良好的“双创”校园文化,高校可从大学生的不同学段以及专业特点出发,设计、组织层次化、差异化、个性化“双创”实践活动、技能竞赛。例如,针对大一新生,考虑到其“双创”知识基础相对薄弱,高校可充分利用分类传播媒体,如微课、慕课、直播等,组织线上创新创业讲座,提高学生对创新创业知识的了解与认识;针对大二学生,由于其已经学习了基础性“双创”知识,且已经具备了一定的“双创”技能,学校便可组织学生开展丰富多彩的“双创”竞赛活动、调研活动,如到物流企业参与智慧物流管理项目,感受数字技术的推动作用,以此激发学生的创新意识;针对大三学生,鉴于其已经具备了较为丰富的“双创”理论知识储备,学校可为学生提供丰富的创新创业实践机会,如数字创新创业大赛、数字科研项目、众创空间、孵化器等等,全面提高数字经济时代“双创”教育实效。

四、注重统筹性协调,优化创新创业教育模式

一方面,高校管理层应在树立数据意识,推动数字经济时代“双创”教育与专业教育的深度融合,促进二者的协同发展。具体而言,高校应将数字经济、“双创”教育相关要素纳入“双创”教育评价指标,并结合数字经济发展趋势对专业课程人才培养标准与方案进行及时调整与优化,以更好地培养学生的数字技术能力、数据核心素养,使其能够胜任各类数据密集型创新活动。另一方面,构建“双创”教育与校企合作结合的育人机制。数字经济背景下,高校应进一步加强校企合作,通过与当地的龙头企业、创业型企业进行深度合作,构建协同育人机制,并通过引入人工智能、区块链等相关技术,开展线上线下相结合的创新创业教学活动,打造校内、校外相结合的创新创业实践基地,以此进一步激发学生参与创新创业实践活动的积极性,提升学生的实际操作能力和创新思维。此外,高校还应注重培养学生的国际视野,鼓励学生参与国际交流与合作项目,以适应数字经济全球化的趋势。通过国际竞赛、海外实习等方式,学生可以拓宽视野,了解不同国家和地区的数字经济的模式,从而在创新创业中融入多元文化的元素,增强其国际竞争力。

五、完善测评指标,构建数字教育评价体系

《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中提出针对于学生参与创新创业项目的具体情况,高校应建立档案与成绩单,并通过对其的记录与评价,推动“双创”教育体系的不断完善。具体而言,高校作为大学生“双创”教育活动的主要实施主体,应秉持客观性、精准性评价原则,通过过程性评价

与结果性评价相结合的方式,对学生参与“双创”活动的实际情况进行科学评价。在此基础上,高校还应进一步优化“双创”教育评价指标,将学生专业能力提升、“双创”素养发展、“双创”教育质量、创业毕业率、数字化思维发展等指标纳入“双创”教育评价标准,并定期对这些指标进行审查和更新,以确保它们能够反映当前数字经济的发展趋势和市场需求。

高校还应与企业合作,引入行业专家参与评价体系的构建,确保评价标准与行业需求相符合,提高评价的实用性和针对性。在评价体系的构建过程中,高校还应注重评价方法的多样性,采用定量与定性相结合的评价方法,以全面评估学生的创新创业能力。例如,可以通过问卷调查、访谈、项目展示、成果汇报等多种形式,收集学生、教师、行业专家等多方面的反馈信息,形成一个立体化的评价结果。同时,高校还应建立一个开放的反馈机制,让学生能够及时了解自己的评价结果,并根据反馈进行自我提升。此外,高校应将评价结果与学生的学业规划、职业发展紧密联系起来。通过评价结果的分析,高校可以为学生提供个性化的指导和建议,帮助他们在创新创业的道路上做出更明智的选择。同时,评价结果也可以作为高校改进“双创”教育课程和活动的重要依据,不断优化教育内容和方法,以培养更多适应数字经济发展的的高素质创新创业人才。

六、结语

总之,进入数字经济时代,高校大学生“双创”教育也应与时俱进,不断更新教育理念和办法。对此,高校应积极构建与数字经济相适应的“双创”教育体系,并通过科学的课程设置、丰富的实践活动以及全面的评价机制,激发学生的创新精神和创业热情。在此基础上,高校还应加强与企业的合作,为学生提供更多的实践机会和创业平台,使学生能够在真实的工作环境中锻炼和提升自己的能力,为他们在数字经济时代的竞争中奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 顾力强. 数字经济视角下大学生“双创”教育的策略 [J]. 四川劳动保障, 2024 (06): 55.
- [2] 廖文献. 数字经济时代职业院校“双创”教育体系建设 [J]. 继续教育研究, 2024 (08): 52-56.
- [3] 战婷. 数字经济背景下的“双创”教育发展路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (01): 138-140.
- [4] 罗蕊. 数字经济视域下高校专业教育与“双创”教育融合路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (21): 9-11.
- [5] 费诚, 向丽. 数字经济背景下广西高校“双创”教育的优化路径研究 [J]. 商展经济, 2023 (14): 145-148.