

以赛促教背景下《大学生职业发展与就业指导》课堂教育的创新路径

寇雨萱

(广东江门中医药职业学院, 广东 江门 529000)

摘要: 本文旨在探讨在“以赛促教、以赛促学、学赛结合”教学模式下, 如何创新《大学生职业发展与就业指导》课程的教学路径。通过分析现有教学模式在学生职业发展指导方面的不足, 提出“以赛促教”背景下创新教学的具体策略和方法。

关键词: 以赛促教; 大学生职业发展; 就业指导; 教学创新

一、引言

阐述当前大学生就业形势。

2024年, 我国高校毕业生人数预计将达到1179万人, 再次刷新历史纪录。这一前所未有的毕业生规模激增, 对就业市场构成了巨大挑战。随着毕业生数量的显著增加, 就业市场的竞争也日趋白热化, 使得众多毕业生在求职的道路上承受着前所未有的压力。部分毕业生在找工作之前没有提前了解好市场需求, 规划好自己的职业生涯。部分毕业生的专业方向与当前市场需求存在明显的不匹配现象, 与此同时, 一些传统行业在转型升级的浪潮中纷纷缩减招聘规模, 而新兴行业则如雨后春笋般崭露头角, 展现出蓬勃的发展态势, 为毕业生们开辟了广阔的就业新天地。面对这一复杂多变的就业形势, 毕业生们需适应市场的变化, 还要不断了解市场需求, 提升自身技能, 积极拥抱变化, 以期在激烈的竞争中脱颖而出。

二、“以赛促教”教学模式的理论基础

1、“以赛促教”教学模式。

(1) 教育学理论基础

①学生中心的教学理念: 在“以赛促教”模式下, 教学活动围绕学生的需求和兴趣展开, 强调学生的主体地位, 这与教育学中以学生为中心的教学理念相契合。

②自主学习与创新能力培养: 该模式鼓励学生通过竞赛活动提升自主学习和解决问题的能力, 这与教育学中关于培养学生自主学习能力和创新能力的理论相一致。

(2) 教学实践理论基础

①实践教学的深化: “以赛促教”模式通过将理论知识与实践应用相结合, 深化了实践教学的内涵, 使学生能够在真实或模拟的实践环境中应用所学知识, 增强了教学的实践性和应用性。

②教学内容与方法的创新: 在“以赛促教”模式下, 教学内容和教学方法需要不断创新以适应竞赛的需求, 这推动了教学内容的

更新和教学方法的改革, 提高了教学的针对性和有效性。

③教学与社会需求的结合: “以赛促教”模式强调教学内容与社会需求的紧密结合, 通过竞赛活动将学生的专业技能与社会实际需求相对接, 提高了学生的就业竞争力和社会适应能力。

2、探讨该模式在激发学生学习兴趣、探索职业方向方面的作用。

(1) 激发学生学习兴趣

“以赛促教”模式通过将竞赛活动融入教学过程, 为学生提供了一个更加生动、互动和竞争的学习环境。这种模式能够显著提高学生对课程的学习兴趣和积极性, 因为它将学习变成了一种富有挑战性和成就感的活动。竞赛中的过程能够增强学生对自己职业兴趣、职业性格的探索, 进一步促进学生对课程学习兴趣的培养。

(2) 探索职业方向

树立生涯发展理念: 通过比赛, 学生能够树立起生涯发展理念, 并合理设定职业目标。这要求学生结合个人能力优势、兴趣特长等, 多渠道了解相关行业发展趋势和就业市场需求, 从而更科学地规划自己的职业路径。

实践与目标结合: 职规大赛让学生围绕设定的职业目标, 持续行动并不断调整成长过程。学生通过学习实践提升综合素质和专业能力, 树立正确的择业就业观念, 这有助于学生把更清晰地认识自己的职业兴趣和目标, 为未来的职业道路做出更明智的选择。在不断评估调整和行动的过程中, 学生学会适应变化, 灵活应对各种职业挑战。

制定具体的行动计划: 基于职业目标, 学生需要制定详细的学习和成长计划, 包括参加相关课程、实习或志愿活动等, 以获得目标职业所必要的技能和经验, 这进一步推动学生在职业探索上的主动性和实践性。

3、介绍“以赛促教”教学模式的重要性及其对学生职业发展

的影响。

(1) 提升职业规划意识和能力：职业规划大赛要求学生将理论知识与实际操作相结合，通过撰写职业规划书、进行职业探索和实践，使学生能够在实际操作中理解适合自己的发展道路。这种结合理论与实践的方式有助于学生更清晰地认识到自己的职业目标，并为之制定具体的成长计划。职业规划大赛鼓励学生根据自己的兴趣、特长和职业目标，制定个性化的职业发展计划。这种个性化的规划有助于学生更精准地定位自己的职业方向，减少就业市场中的盲目性。

(2) 增强实践技能和专业能力：学生在准备和参与比赛的过程中，会通过学习和实践来持续提升与职业目标相关的综合素质和专业能力。基于职业目标，学生需要制定详细的学习和成长计划，包括参加相关课程、实习或志愿活动等，以获得目标职业所必要的实操技能和专业知识。

(3) 促进自我认知和职业定位：通过撰写职业生涯规划书，学生需要对个人性格、价值观、兴趣爱好、能力、职业倾向等方面进行深入的理解和评价。这一过程有助于学生了解自己的优势和不足，找到适合自己的职业方向，从而为职业定位打下坚实的基础。

三、《大学生职业发展与就业指导》课程现状分析

1、讨论现有教学模式在学生职业发展指导方面的不足。

尽管教学要求强调理论与实践相结合，但在实际教学中，一些高校可能过于偏重理论教学，缺乏与实际工作环境相符合的实践环节。这导致学生虽然掌握了一定的理论知识，但缺乏将知识应用于实际职业规划和求职过程中的能力。随着经济社会的快速发展，职业市场的需求也在不断变化。然而，部分高校的教学内容更新不够及时，无法反映最新的行业趋势和职业需求，使得学生的职业规划与市场需求之间存在脱节。由于学生人数众多，教师难以为每个学生提供个性化的职业规划和就业指导。这种“一刀切”的教学模式忽视了学生个体差异，无法满足不同学生的具体需求。部分高校的课程设置可能没有充分考虑学生的实际需求和兴趣，导致学生参与度不高，课程效果有限。

四、“以赛促教”背景下的教学创新路径

1、课程内容与结构的优化

结合竞赛元素，更新课程内容，增加实践性和互动性。设计以项目为中心的教学模块，让学生在参与中学习职业规划和就业技能。

将生涯闯关元素融入课程中，可以通过设置不同的“关卡”来激励学生逐步完成职业规划的各个环节。例如，学生可以通过完成职业兴趣测试、行业调研、制定个人职业发展计划等任务来“闯

关”，每完成一个关卡就能获得相应的反馈和奖励，这种方式能够有效提升学生的参与感和成就感。通过设计以项目为中心的教学模块，学生可以在真实的职业规划和就业环境中进行实践。

2、教学方法的创新

(1) 项目化教学：通过将课程内容与实际项目相结合，让学生在参与具体项目的过程中学习和掌握职业规划和就业指导的知识与技能。这种方法能够提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。

(2) 体验式学习：通过模拟面试、角色扮演等互动性强的活动，让学生在模拟的工作环境和情境中学习和体验。这种教学方法有助于学生更好地理解职业角色和工作要求。

(3) 思政融合教学：在职业发展与就业指导课程中融入思想政治教育元素，培养学生的社会责任感和家国情怀，引导学生将个人发展与国家需求相结合。

3、实践教学的强化

(1) 实践环节的增加：以赛促教的背景下课程将增加更多的实践环节，如职业人物访谈、职业素质测评、模拟面试等，使学生在探索自己的职业生​​涯路径中增加了许多实践环节。

(2) 项目式学习：通过项目式学习，学生在大赛提供的“生涯闯关”模块包括生涯愿景、专业探索、职业瞭望、兴趣解密、目标锚定、能力盘点、技能提升、生涯启航八个关卡。每个关卡从新知（理论部分）、笃行（实践操作）、领悟（所思所想）三个方面引导学生深入探索个人兴趣、目标及能力，制作个人职业生涯规划书。

(3) 社会实践活动：鼓励学生参与社会实践活动，如参观企业、参与行业调研等，使学生能够了解行业动态，积累实践经验。

将竞赛活动融入教学过程中，通过竞赛激发学生的学习兴趣和创新能​​力，提高学生自主学习和解决问题的能力。竞赛不仅是对学生学习成果的检验，也是教学内容的有益补充。

参考文献：

[1] 牛丹彤. 大学生职业规划与就业指导类课程教学创新模式探索 [J]. 山海经：教育前沿, 2021 (17) : 0028.

[2] 赵伶俐. 探索多模式职业生涯规划教育提升大学生就业率 [J]. 才智, 2024 (18) .

[3] 梁玲萍, 范莉峰. 以赛促教积极开展职业生涯规划课堂教学探索——以“职业价值观”专题教学为例 [J]. 开封教育学院学报, 2019, 39 (5) : 2.

[4] 徐健. “以赛促教促学，赛教学并进”高职院校大学生就业与创业指导教学研究 [J]. 冶金管理, 2020 (15) : 2.