

石家庄信息工程职业学院推进“职教出海”项目的实践探索

张桂萍

(石家庄信息工程职业学院·国际交流学院,河北石家庄050000)

摘要:随着“一带一路”倡议的推进,我国与沿线国家的合作不断深入。在此背景下,我国职业教育应注重输出教育资源与经验,强化与相关国家职教的合作,推动职教出海,传播中国经验与理念。基于此,本文以石家庄信息工程职业学院为例,针对职业院校推进“职教出海”项目的实践策略展开研究,分析了职教出海的重要作用,阐述了目前存在的机遇与挑战,提出了相应的实践策略,旨在促进国际合作办学,提升项目的适应性和服务能力。

关键词:石家庄信息工程职业学院;职教出海;项目;实践探索

随着全球化的深入发展,职业教育国际化已成为提升国家软实力和国际影响力的重要途径。石家庄信息工程职业学院作为职业教育的重要阵地,积极响应国家号召,推进“职教出海”项目,旨在将中国优质的职业教育资源推向世界,提升职业教育的国际认知度和认可度。本文旨在探讨石家庄信息工程职业学院在推进“职教出海”项目中的实践探索,分析其重要作用、机遇与挑战,并总结其实践路径,以期为其他职业院校提供借鉴和参考。

一、石家庄信息工程职业学院推进“职教出海”项目的重要作用

在全球化日益加深的今天,职业教育作为教育体系的重要组成部分,其国际化发展已成为提升国家软实力和国际影响力的重要途径。石家庄信息工程职业学院积极推进“职教出海”项目,此举展现出多方面的积极作用,具体如下:首先,有助于提升职业教育的国际认知度与认可度。通过与国际教育机构的合作与交流,学校能够将其优质的教育资源和教学模式推向世界舞台,让更多的国际学生和教育界人士了解并认可中国的职业教育,以此提升学院的国际声誉,为中国职业教育在国际上树立良好形象,增强国际影响力。其次,有助于推动职业教育的国际合作。在国际化背景下,我国举办了世界职业技术教育发展大会、职业教育国际论坛等,以推进中外院校的合作交流,促进中外文明的长远发展。在此过程中,我国院校能够引进国外先进的教育理念、教学方法和教学资源,同时输出中国职业教育的成功经验和实践案例,以此推动双方在人才培养、科学研究、社会服务等方面的深度合作,实现互利共赢。最后,有助于增强我国职业教育的国际竞争力。当下,职业教育面临着激烈的国际竞争。通过积极参与国际职业教育市场的竞争与合作,石家庄信息工程职业学院能够不断提升自身的办学水平和教育质量,培养更多具有国际竞争力的高素质技能型人才,有助于提升中国职业教育的整体实力,为中国经济的持续发展和国际地位的提升提供有力的人才支撑。

二、石家庄信息工程职业学院推进“职教出海”项目的机遇与挑战

在全球化浪潮与数字经济快速发展的背景下,石家庄信息工程职业学院推进“职教出海”项目面临着新的机遇与挑战。在政策支持方面,近年来,国家高度重视职业教育的发展,出台了一系列鼓励职业教育国际化的政策措施。随着“一带一路”倡议的推进和全球范围内对高技能人才需求的增长,为职业教育国际化提供了广阔的市场空间。学院可以借助政策,积极对接国际市场需求,拓展国际合作与交流。在技术环境方面,信息技术的飞速发展,特别是人工智能、大数据、云计算等技术的广泛应用,为职业教育提供了全新的教学手段和学习平台。学院可以利用现代

技术,打造数字化、智能化的教学产品和服务,提升国际教育的吸引力和竞争力。在教育资源方面,随着国际教育合作的加深,学院有机会整合全球优质教育资源,包括师资力量、课程体系、实训基地等,形成具有国际竞争力的教育品牌,提升学院的国际影响力和吸引力。然而,学院职教出海项目还存在着诸多挑战。不同国家和地区在教育理念、教学方法、文化背景等方面存在差异,这可能对国际合作项目的实施带来挑战,这就要求学院能够加强跨文化交流,提供多语种教学服务。此外,随着全球范围内对高质量教育资源的需求增加,国际教育市场竞争日益激烈,学院需要在保持自身特色的同时,不断提升教育质量和服务水平,以在激烈的国际市场竞争中脱颖而出。

三、石家庄信息工程职业学院推进“职教出海”项目的实践路径

(一)推动产教融合建设,促进教育对外开放

产教融合,相互赋能,出海同行。职教出海是推动职业教育现代化与国际化的重要途径,也是企业探索新市场的重要机会。面对复杂的国际环境,职业院校应加强推进产教融合建设,积极与企业合作,促进教育对外开放,以实际产业需求为导向,培养出具有国际视野和专业技能的高素质人才。石家庄信息工程职业学院与武汉华中数控股份有限公司的合作共建“俄罗斯华中数控中文工坊”(以下简称“中文工坊”)项目,便是产教融合的生动实践。该项目不仅在国内和国外之间搭建了技能培训和交流的桥梁,还直接促进了数控技术在国际工业领域的传播和应用。石家庄信息工程职业学院派遣了一名机电工程系的优秀教师前往俄罗斯,深入莫斯科磨床厂、科洛姆纳机床厂、伊万诺沃机床厂等知名企业,为当地员工开展数控技术专业技能培训。这一举措不仅提升了俄罗斯企业员工的专业技能水平,也展示了中国职业教育在数控技术领域的先进性和实力。通过“中文工坊”项目,学院不仅成功地将中国先进的数控技术推向国际市场,让更多外国友人认识与了解中华文明,还增强了国际在职业教育领域的合作与交流,有助于提升学院的教育质量和国际影响力,更为中国职业教育走向世界舞台提供了有力的支撑。

(二)召开专题研讨会议,促进相互交流学习

文工坊项目作为学院国际合作的重要载体,其高质量运营与可持续发展成为学院工作的重中之重。在项目推进过程中,学院组织开展专题研讨会,围绕中文工坊的适应性、推动国际中文教育与职业教育协同发展等议题进行深入探讨。会议邀请了五位来自不同国家和地区的发言人进行精彩的分享,其中埃塞俄比亚联邦职业技术培训学院副校长Tsedale Teklu Mojo分享了埃塞俄比亚职业教育的发展现状与挑战;中材国际建设有限公司总经济师刘

永利则从企业的角度,探讨了职业教育如何更好地服务于中资企业的海外发展;柬埔寨柬华应用科技大学东方校长钟耀辉分享了柬埔寨职业教育与国际合作的经验;泰国泰中罗勇工业园开发有限公司副总裁郭丹梅则就泰国职业教育与工业园区发展的协同机制进行了介绍;山东理工职业学院院长张隆海分享了学院在合作办学方面的成功案例与经验。每位发言人的分享都充满了深刻的洞察与独到的见解,展示了各自国家在职业教育领域的独特实践与成果,明确了中文工坊项目的发展方向与目标,为石家庄信息工程职业学院提供了宝贵的借鉴与启示。在适应性提升方面,学院应针对不同国家和地区的文化背景、教育需求及市场变化,确定中文工坊的教学内容、教学方法及管理模式,以更好地适应当地环境,满足学员需求。在协同发展方面,学院应推动国际中文教育与职业教育紧密结合,围绕职业教育资源为学生提供职业技能培训,引入职业教育的元素,如职业技能培训、实习实训等,提升学生就业竞争力。在项目服务方面,学院应优化中文工坊项目的教学内容和模式,积极与相关企业建立合作关系,不断提升学员的综合素质和职业能力,为中国教育走向世界提供有力的人才支撑。

(三) 提升综合办学水平, 树立国际化办学理念

在推进“职教出海”项目的实践过程中,学校应注重提升自身综合办学水平,树立国际化办学理念,在国际舞台上占据一席之地。第一,树立国际化办学理念。学校应秉持开放合作、互利共赢的国际化办学理念,将国际化办学理念贯穿于教学全过程,从专业设置到教育教学等,致力于培养具有国际视野和跨文化沟通能力的高素质技术技能型人才。教育国际化促使学校引进国际先进理念与资源,开设具有国际竞争力的专业和课程,切实提升学校办学水平。第二,组建高素质师资队伍与教育管理团队。学校应强化队伍建设,注重引进具有海外留学或工作经历的优秀教师,这些教师不仅具备丰富的专业知识,还能将国际先进的教育理念和教学方法带入课堂,提升学生的国际竞争力;组织现有教师参加国际交流与培训活动,通过攻读国外博士学位、访问学习、短期交流等方式,不断提升自身的专业素养与国际视野。教育管理队伍在学校“走出去”过程中扮演着重要角色,需要明确学校国际化战略目标、制定详细计划等。学校应注重教育管理队伍的建设,注重引进和培养具有国际化背景的管理人才,提升学院的整体管理水平和国际化运营能力。第三,建设国际化课程。学校应开发与建设具有国际元素的课程,引进国际先进课程和教材,开展中外合作办学,实现教育资源的共享与优势互补。学校应积极参与国际认证和认可体系,与国际教育机构合作,开展课程认证和教学质量评估,确保课程质量和教学质量的国际接轨;可鼓励教师采用双语教学模式,提升学生的语言能力和跨文化沟通能力。第四,拓展国际合作与交流渠道。学校应积极与国际职业院校和企业开展合作与交流,通过签署合作协议、开展学生和教师交流项目等方式,拓展国际合作与交流渠道。

(四) 传播中华优秀传统文化, 增强国际传播能力

在全球化日益加深的今天,文化的交流与互鉴已成为推动各国人民相互理解和友谊的重要桥梁。石家庄信息工程职业学院在推进“职教出海”过程中,应高度重视中华优秀传统文化的传播,借助教育这一桥梁,增强学院国际传播能力,促进中华文化的海外传播。第一,构建多元文化课程体系。学校在课程设置上融入中华优秀传统文化元素,开设了一系列富有特色的文化课程,如中国书法、中医基础、中国传统节日与习俗等,以此丰富了学生学习体验,促使学生在学习中了解中华文化精髓,提升学生中华文化认

同感。第二,举办文化交流活动。学校定期开展各类文化交流活动,如中国传统节日庆祝、中华文化讲座、艺术展览等,为国内外学生提供了一个展示和交流的平台,积极邀请国外友好院校和机构参与,共同推动文化的交流与互鉴。第三,设置中华文化海外传播项目。学院积极与海外教育机构、企业和社区合作,共同推动中华文化海外传播项目,比如在海外设立中华文化体验中心、开展中华文化夏令营、组织文化使者海外巡演等。通过多元化项目,将中华文化带到了海外,促进中华文化与当地文化的交流与融合,增进中外人民之间的友谊。第四,扩大新媒体传播,学校利用新媒体平台,如社交媒体、在线课程平台等,将中华优秀传统文化以更加生动、直观的方式呈现给全球观众,吸引海外用户的关注和喜爱,提升中华文化的影响力。

(五) 引进先进教学技术, 推动智慧化教育改革

在推进职教出海过程中,学院应积极落实信息化建设要求,引进先进教学技术,推动智慧化教育改革,提升教学质量与效率,为国际学生提供更加优质、便捷的学习体验。第一,构建智慧化教学平台。学院投入大量资源,构建集在线教学、资源管理、学习分析等功能于一体的智慧化教学平台,支持直播授课、录播回放、在线互动等多种教学模式,集成丰富的教育资源库,方便学生随时随地进行自主学习。教学平台能够精准掌握学生学习进度与成效,为其个性化学习提供有效支持。教师可结合职业教育特点和线上平台功能,为学生设计线上线下混合式教学活动,在线上为学生提供理论知识,组织学生讨论与活动,在线下引导学生参与实践操作与项目合作,在实践中掌握专业技能,以此增强教学灵活性。第二,强化现代剧技术辅助教学。教师可引进虚拟仿真教学技术,构建高度仿真的虚拟实验环境,让学生在接近真实的工作场景中学习与实践;引进人工智能技术,利用AI技术进行智能答疑、学习路径规划、学习效果评估等,为学生提供个性化的学习建议与反馈。

四、结语

综上所述,石家庄信息工程职业学院在推进“职教出海”项目中取得了显著成效,通过推动产教融合建设、建设合作办学平台、提升综合办学水平、传播中华优秀传统文化以及引进先进教学技术等多条实践路径,有效提升了职业教育的国际认知度和认可度,推动了国际合作,并增强了中国职业教育的国际竞争力。在后续改革实践中,学校应深化与国际教育机构的合作,不断拓展国际合作领域,提升国际合作层次,探索职业教育国际化的新模式、新路径,为推动中国职业教育走向世界舞台中央作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 焦胜军, 郝付军, 邵健. 紧跟铁路教随产出伴随中企职教出海——陕西铁路工程职业技术学院的探索与实践[J]. 教育国际交流, 2024(03): 31-34.
- [2] 谢永华. 职教出海传播中国方案服务“一带一路”倡议——南京工业职业技术大学的探索与实践[J]. 教育国际交流, 2024(02): 30-33.
- [3] 史洪波, 王屹. 中国—东盟命运共同体建设十周年: 广西职教“出海”的成就、问题及方向[J]. 职业技术教育, 2024, 45(06): 20-24.
- [4] 常爽. 立足广西区位优势, 助力职教“扬帆出海”——2023中国—东盟职业教育发展论坛会议综述[J]. 职教通讯, 2024(02): 107-111.