

# 教育信息化下高校思政课程教学改革与实践

黄婷婷

(南京传媒学院, 江苏南京 211172)

摘要: 随着信息技术的迅猛发展, 教育信息化已经成为推动教育现代化的重要手段。在高校中, 思想政治教育课程作为塑造学生正确价值观、人生观的重要途径, 面临着前所未有的机遇与挑战。本文旨在探讨在教育信息化背景下, 探究现阶段高校思政课程教学存在的问题, 并提出相应的改革策略与实践方案, 旨在促进高校思政教学改革, 提高教学效率, 推动学生的全面发展。

关键词: 教育信息化; 高校; 思政课程; 教学改革

## 一、教育信息化下高校思政课程教学困境

### (一) 思政教学理念较为落后

在教育信息化的大背景下, 高校思政课程的教学理念相对落后, 这在一定程度上影响了思政教育的实效性和吸引力。首先, 从高校层面来看, 部分高校对思政教育的重视程度不够, 缺乏系统性的规划和顶层设计。部分高校将思政课程视为形式化的任务, 缺乏对思政教育重要性的认知。这种观念导致了思政课程在教学资源、师资力量和教学设施上的投入不足。例如, 部分高校的思政课程往往被安排在时间表的边缘位置, 教学资源的分配也相对有限, 难以与其他专业课程相媲美。其次, 从教师层面来看, 部分思政课教师对思政教育的理念和方法认识不足, 缺乏创新意识。部分思政教师仍沿用传统的教学模式, 注重知识的灌输而忽视学生的主动参与和实践能力的培养。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣, 也难以培养学生的批判性思维和创新能力。最后, 从学生层面来看, 部分学生对思政教育缺乏足够的认识和兴趣。部分学生认为思政课程与自己的专业学习和未来发展关系不大, 因此在学习过程中缺乏主动性和积极性。此外, 一些学生对思政教育的内容和形式感到枯燥乏味, 认为思政课程只是理论知识的堆砌, 缺乏实际应用的价值, 这种认识偏差使得学生在学习过程中容易产生抵触情绪, 进一步影响了思政课程的教学效果。

### (二) 教师信息素养较为薄弱

首先, 部分思政教师对多媒体教学软件、在线学习平台和智能教学系统的使用不够熟练, 不仅限制了教学内容的丰富性和互动性, 还影响了学生的学习体验和学习效果。其次, 教师在信息素养方面的不足还体现在对大数据、云计算等新兴技术的了解和应用上。随着信息技术的飞速发展, 大数据分析、云计算等技术在教育领域的应用日益广泛, 这些技术能够帮助教师更精准的掌握学生的学习情况, 提供个性化的教学支持。然而, 部分思政课教师对新型技术的应用缺乏足够的认识和实践, 在使用大数据分析时, 难以从海量数据中提取有价值的信息, 无法为教学决策提供科学依据。再者, 教师在信息资源的获取和利用方面也存在不足。信息化教学要求教师能够高效的获取和筛选高质量的教育资源, 丰富教学内容, 提升教学效果。然而, 部分思政课教师在面对海量的网络资源时, 缺乏有效的筛选和整合能力, 依赖于个人经验

和主观判断, 缺乏系统的评估和筛选机制, 这使得教学资源的权威性和可靠性无法得到保证。

### (三) 思政教学体系尚未完善

#### 1. 教学方法尚未实现多元化

传统的思政课程教学多采用讲授式教学方法, 教师作为知识的传递者, 学生大多被动接受, 缺乏主动参与和互动。这种教学方式虽然能够保证知识的系统性和完整性, 但难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在信息化时代, 学生获取信息的渠道更加广泛, 传统的讲授式教学方法难以满足学生对知识的多元化需求。

#### 2. 教学手段亟需创新性改革

随着信息技术的快速发展, 各种教学工具和平台层出不穷, 为教学提供了丰富的资源和手段。然而, 部分高校的思政课程教学仍停留在传统的黑板加粉笔阶段, 缺乏对现代信息技术的充分应用。例如, 多媒体教学、网络教学平台、虚拟仿真技术等思政课程中的应用尚未普遍, 不仅限制了教学内容的表现形式, 也影响了学生的学习体验。

#### 3. 教学内容实效性有待提高

思政课程的教学内容需要与时俱进, 反映社会发展的新变化和新要求。然而, 当前部分高校的思政课程内容仍然以传统的理论知识为主, 缺乏对当前社会热点问题和学生实际需求的关照。例如, 一些课程内容仍然停留在对马克思主义基本原理的讲解上, 忽略了对新时代中国特色社会主义现代化实践新探索的深入解读。此外, 思政课程内容与学生的实际生活和职业发展需求脱节, 难以引起学生的共鸣。

## 二、教育信息化下高校思政课程教学策略

### (一) 增强思政意识, 激发学习兴趣

首先, 利用信息技术手段, 构建多样化的教学资源库。高校可以整合网络上的优质资源, 如红色文化遗址的虚拟参观、历史事件的3D重现、优秀共产党员的事迹视频等, 通过多媒体教学平台向学生展示思政教学内容, 激发学生对思政课程的兴趣。这些生动、直观的教学资源不仅能够帮助学生更好的理解抽象的理论知识, 还能够让学生在情感上产生共鸣, 从而增强其对社会主义核心价值观的认同感。其次, 开展形式多样的线上与线下结合的实践活动, 激发学生学习兴趣。例如, 组织学生参与线上讨论、

辩论会,鼓励学生就当前社会热点问题发表自己的看法;或者开展“红色之旅”等线下实践活动,让学生亲身体验革命先辈的奋斗历程,感受国家的发展变化。通过这些活动,学生不仅能够将理论知识与实践相结合,还能够在交流中培养批判性思维能力,进一步加深对思政课程内容的理解。此外,教师在教学过程中应该注重引导学生主动思考,鼓励他们提出问题、发表见解。教师可以利用在线平台设置“问题墙”,定期收集学生对于课程内容的疑问,并在课堂上进行解答或讨论。这种互动式教学模式不仅能够提高学生的学习积极性,还能够帮助教师及时了解学生的思想动态,以便更好地调整教学策略,实现精准教学。

### (二) 加强教师培训,提高教学效率

首先,高校应定期组织思政教师参加信息技术培训,提升其在教学中运用信息技术的能力。培训内容不仅包括基础的信息技术操作,如多媒体教学软件的使用、网络资源的搜索与利用,还应涵盖更高级的信息技术应用,如虚拟现实、人工智能等在教学中的应用。通过这些培训,教师能够更好地将信息技术融入到教学中,提高教学的互动性和趣味性,进而激发学生的学习兴趣。其次,高校应建立一套完善的教师培训机制,确保培训的持续性和系统性。这不仅包括定期的集中培训,还应包括日常的在线学习和交流平台。通过建立教师学习社区,鼓励教师之间分享教学经验和资源,促进教师之间的相互学习和共同进步。此外,高校还应设立教师发展基金,支持教师参加国内外高水平的学术会议和研讨会,拓宽教师的视野,增强其思政教学科研能力。最后,高校应建立健全的教学评价体系,将教师的信息技术应用能力和教学创新成果纳入评价指标,以激励教师不断提升自身的教学水平。评价体系应注重过程性评价和结果性评价相结合,既关注教师在思政教学过程中的表现,也关注学生的学习成效。通过科学合理的评价机制,可以有效激发教师的积极性和创造性,促进思政课程教学的持续改进和创新。

### (三) 完善教学体系,促进综合发展

#### 1. 更新教学理念

思政课程作为高校的重要组成部分,其教学理念应当从“教书育人”向“立德树人”转变,更加注重培养学生的道德品质和价值观。在教育信息化的背景下,教师应当充分利用现代信息技术,如网络平台、移动设备等,实现教学资源的共享和教学活动的互动,提高教学效果。同时,教师应关注学生的个性化需求,尊重学生的主体地位,鼓励学生自主学习,培养学生的创新能力和实践能力。

#### 2. 优化教学内容

随着社会的发展,思政课程的教学内容也需要不断更新,以反映社会的最新变化。高校应根据国家的政策导向和社会需求,及时调整和优化教学内容,增加与时代发展紧密相关的模块,如社会主义核心价值观、法治教育、生态文明教育等,帮助学生能够更好地理解社会现象,形成正确的世界观、人生观和价值观。同时,高校还应加强与企业、社区等社会机构的合作,将社会实

际问题引入课堂,让教学内容更加贴近实际,提高学生的应用能力。

### 3. 创新教学方法

教育信息化为思政课程的教学方法创新提供了广阔的空间,高校应积极探索翻转课堂、混合式学习、项目式学习等新型教学模式,打破传统的“满堂灌”教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。同时,高校还应充分利用信息技术,如虚拟现实、增强现实、大数据等,为学生提供更加丰富、直观、互动的学习体验,提高学生的综合素质。

### (四) 利用信息手段,创设实践教学

首先,高校通过建立思政课程网络平台,将传统的课堂教学与网络教学相结合,实现线上与线下的互动。网络平台可以提供丰富的学习资源,如视频讲座、案例分析、在线测试等,学生可以根据自己的学习需求和兴趣选择合适的学习内容,进行自主学习。同时,网络平台还能够实现师生之间的即时互动,教师可以在线解答学生的疑问,指导学生的学习,学生也可以通过平台向教师反馈学习情况,形成良好的师生互动机制。其次,高校可以利用VR和AR技术创设实践教学场景,可以为学生提供更加直观、生动的学习体验。例如,通过AR技术,可以在现实环境中叠加虚拟信息,如在校园内设置AR导览系统,学生用手机扫描特定的标志,能够获取与该地点相关的思政知识,这种方式不仅能够增加学习的趣味性,还能够促进学生对校园文化的了解和认同。此外,利用大数据和人工智能技术,可以实现个性化教学,提高教学的针对性和有效性。通过收集和分析学生的学习数据,教师可以了解每个学生的学习习惯、兴趣偏好等,从而为学生量身定制学习计划,提供个性化的学习资源和辅导。例如,对于对某一专题特别感兴趣的学生,可以推荐相关的深度阅读材料;对于学习进度较慢的学生,可以提供更多的辅导和支持。这种个性化的教学方式,不仅能够提高学生的学习效率,还能够激发学生的学习动力,培养学生的自主学习能力。

### 三、结束语

随着信息技术的进一步发展,高校思政教育应不断探索创新,通过增强思政意识、激发学生学习兴趣、加强教师培训、提高教学效率、完善教学体系、丰富教学手段、利用信息手段创设实践教学等一系列策略,不仅可以提升思政课程的教学效果,还能促进学生的全面发展,以期更好地适应社会发展的需求,培养具有正确价值观和人生观的高素质人才。

### 参考文献:

- [1] 曾芸芸. 信息化背景下高职思政课教学改革与实践策略[J]. 中国新通信, 2024(8): 236-238.
- [2] 彭海燕. 高职院校思政课混合式教学模式的实施路径[J]. 学园, 2022(20): 8-10.
- [3] 李梦华. 多元需求背景下高职学生思政课获得感提升路径探究[J]. 广西教育, 2022(18): 50-52.