

面向学生发展需求的微专业建设实践

胡文俊

(景德镇陶瓷大学, 江西 景德镇 333400)

摘要: 近些年, 在日益复杂社会发展背景下, 学生发展需求的多元化和个性化趋势日益明显。为了更好地满足学生的个性化发展, 微专业建设应运而生, 其作为新兴的教育模式, 可以通过提供更加精细化、专业化的课程内容, 帮助学生在特定领域内获得深入的知识 and 技能, 以此有效满足学生的发展需求, 持续增强他们的综合素养, 进而将其培养成社会切实所需的时代新人。对此, 本文首先分析学生发展需求, 接着阐述面向学生发展需求的微专业建设意义与原则, 进而提出行之有效的建设策略, 旨在为一般地方院校实施校本微专业建设提供理论支持和实践指导, 以期促进学生一专多能的发展。

关键词: 面向学生发展需求; 微专业建设; 个性化需求

一、学生发展需求分析

(一) 职业需求

当前, 在就业市场中, 学生职业需求呈现出多元化特征, 微专业教育模式应运而生, 其可以确保学生的职业发展需求得以满足。在微专业建设中课程设置更具专业化、灵活化, 可促使学生在特定领域中深度学习专业知识、技能, 进而确保其综合竞争力得到持续增强。另外, 微专业建设重视培养学生的实践能力与创新能力, 促进他们能够快速适应变化复杂的职业环境, 同时学生在微专业教学中获得全新的学习体验, 助力其实现个性化发展。

(二) 能力需求

在能力需求方面, 微专业建设将强化学生综合能力作为首要目标, 如, 复杂问题综合解决、团队合作以及其他实践技能等, 这对学生长远发展来说是尤为重要的。在微专业教学中, 教师往往运用案例分析、项目式教学以及行业实习等, 为学生提供更为真实的工作环境, 促使其在真实的工作环境中灵活运用专业知识解决实际问题。同时, 微专业鼓励学生跨学科学习, 教师通过对各学科、领域知识与技能进行合理整合, 持续强化学生跨学科能力与创新思维。此外, 教师在微专业教学中培养学生终身学习意识, 持续强化其自我提升意识, 进而为学生合理规划职业生涯奠定坚实基础。

(三) 学生个人需求

微专业建设除了重视培养学生的职业技能之外, 还要考虑他们个人需求是否得到满足, 致力于为学生搭建自我实现、自主探索平台。教师通过精心设计课程和活动, 便于学生根据自身学习兴趣、潜能, 选择与制定符合个人需求的职业生涯规划。在微专业建设中, 教师应该鼓励学生运用自我驱动方式主动参与到微专业教学中, 并有效强化他们的自我管理能力和自我管理能力。同时, 微专业教育还注重学生的情感需求和社交需求, 通过小组合作、研讨会和社交活动, 帮助学生建立人际网络, 增强社会适应能力, 并且微专业建设主要目标是帮助学生实现个人价值, 为他们实现真正意义上的全面发展保驾护航。

二、面向学生发展需求微专业建设意义与原则

(一) 面向学生发展需求微专业建设意义

第一, 提高知识创造与共享水平。微专业建设为跨学科、跨学院以及跨领域专业知识共享与创造提供了便利, 而且不同专业、学科教师将联合开展课程教学、学术研究以及微专业建设, 跨院校、跨学科、跨专业学生也将联合学习、探索相关知识, 由此确保知识创造与共享水平得到进一步提升。第二, 推动微专业教学改革。微专业建设是对专业教学改革的创新性探索, 在专业设置、课程开发、课程教学和项目实践等各个环节上, 均需要教师不断地对微专业建设中遇到的新问题和新的挑战进行分析和解决, 从而在专

业教学中实现对高素质复合型、创新型人才培养的预期目标。第三, 有效增强师生自主性。在微专业建设中, 教师将会获得更多自主权, 他们可以自主申请所要建设的微专业、制定微专业教学方案、开展微专业课程教学, 由此提高教师的育人水平。同时, 微专业也将赋予学生更多的自主性, 他们可以结合自身发展需求、兴趣爱好自主选择微专业, 并自主制定微专业学习方案, 促使其学习活动更具创造性、个性化、多彩性等特征, 进而持续提升学生的学习效率。第四, 满足师生个性发展需求。微专业建设也为教师、学生实现专业化、个性化发展提供了良好的环境, 教师也能在微专业教学中贯彻落实因材施教教育人理念过程中, 实现学术发展、个性发展。同时学生通过系统性学习微专业知识, 不仅能提高他们的专业水平, 也推动其实现个性化发展。

(二) 面向学生发展需求微专业建设原则

第一, 多方协同育人原则。微专业建设需要学校、企业、科研机构、行业协会以及社会组织等主体深度参与其中, 他们共同进行专业设置论证、明确专业办学定位、组建专业教学团队、确立专业培养目标、细化专业结业要求、构建专业课程体系、制定专业教学大纲、建立专业评价体系、组织专业教学, 进而促使微专业教学成效性得到有效提升。第二, 赋能学生发展原则。微专业建设应该要以促使学生实现全面发展为主要目标, 人才培养模式也要紧紧围绕学生创造、发展以及学习为中心, 并在尊重学生成长规律、教育规律的基础上, 教授学生多样化、个性化学习方式, 为微专业教师、学生创设深度对话、团队协作以及知识分享与创造创设良好的学习氛围, 从而使学生的专业知识、能力和素质得到充分提高。第三, 学科交叉融合原则。在科学研究范式转型、产业升级转型背景下, 学科交叉融合逐渐成为微专业建设的必然趋势。微专业建设应该满足“四新”建设要求, 适应学科、专业交叉融合发展, 确保产业、技术、科学以及社会发展新需求得以满足, 推动多学科、多专业知识相互渗透、交融, 引导学生构建完善的微专业知识体系。

三、面向学生发展需求的微专业建设路径

(一) 构建模块化课程体系, 有效完善知识结构

首先, 精确解构微专业课程模块质性功能。解构并非目的而是一种教学手段, 明确不同课程模块的基本性质和功能定位, 是保持学科解构过程中知识相对完整性的基本要求。模块化主要呈现有序碎片化特征, 基于单个或多个知识点构建完善、独立、清晰建设目标、教学流程、教学方式以及专业知识体系, 这也是与碎片化知识区别开来的基本特征, 促使微专业课程模块更具完备性, 为后续课程模块知识集成、关联和拓展奠定坚实的理论基础。其次, 构建横向微专业课程模块。微专业课程模块之间的关联性将直接影响学科的完备程度。学校应该根据各个学科教学目标,

设置恰当合理的课程模块,通过多种形式构建全新交叉学科课程体系,从而提高微专业建设的系统性。另外,保持各课程模块之间内在联系,避免微专业知识呈现碎片化、割裂、分散等特征,有助于形成个体知识意义构建,推动学生生成跨学科思维。此外,纵向构建微专业课程模块体系。微专业课程模块构建并非多个领域知识的固体堆砌,并严格遵循学科规律、学生认知发展规律,依照由简单到复杂,从分散到系统,从组合到结合的高级的动态产生过程,通过趋于核心概念的进阶,能够在复杂的学科交叉中培育学生多视角、复合型、创造性的知识、思维和素养。

(二) 创新教学方法与手段,调动学生学习积极性

微专业教学方法与手段创新是满足教育个性化、学生个性化发展需求的关键。在微专业建设中,教学方法与手段创新体现在运用更为灵活多样的教学模式,比如,翻转课堂、项目式学习和在线合作学习等。例如,在微专业翻转课堂教学中,教师结合教学内容制作微课教学视频,课前引导学生通过视频和在线材料进行自主学习,课堂时间则用于讨论、实践和解决问题,从而提高学生学习的主动性和深度。在项目式学习中,教师则可以结合微专业教学内容创设更为真实和教学情境,促使学生在真实工作情境中灵活运用所掌握微专业知识,并通过解决实际问题来培养综合能力。在线合作学习主要是指利用网络平台,使学生突破时间、空间的限制,以小组为单位进行知识、技能以及经验共享。此外,教学手段创新还包括利用大数据分析学生学习行为,以个性化推荐学习资源和路径,从而实现精准教学,有效满足学生的个性化学习需求。所以,为了有效增强微专业建设效果,教师应该意识到教学方法与手段创新的重要性,并主动前沿、新型教育模式,由此使微专业教学与学生发展需求更为贴合。

(三) 优化教学评价机制,提高教学评价有效性

微专业建设中的评价机制是确保教学创新实践成功与否的关键环节,评估机制不仅需要量化数据来衡量微专业课程的成效,如通过学生的满意度调查、课程完成率,以及学生在相关领域的就业率等指标来反映微专业建设的成效。在微专业建设实践中,学校通过收集和分析学生学习数据、教师教学反馈以及行业合作伙伴评价,可以形成完善的动态化评估机制。例如,学校采用Kirkpatrick的四级评估模型,从反应、学习、行为和结果四个层面衡量微专业建设有效性,或者通过定期的问卷调查、访谈和成绩分析,了解与掌握学生对微专业建设内容满意度、知识技能掌握程度以及课程对职业发展实际帮助。此外,评估机制还应考虑长期跟踪,以评估微专业对学生职业发展路径的持续影响,根据评价结果针对性调整微专业教学。这样,教师通过这些综合性的评估方法,能够获得关于微专业建设的全面反馈,从而不断调整和优化课程内容,确保微专业能够真正满足学生发展需求。所以,教师应该意识到教学评价的重要性,并主动结合微专业实际情况针对性完善教学评价,由此切实教学评价客观性、全面性。

(四) 加大师资队伍建设,激活教师工作热情

首先,合理规划教师队伍结构。第一,明确导师角色定位,教师队伍应该由校企联培教师、专业科研导师、学业规划专业教师等组成。第二,选聘各年龄层教师,既要拥有丰富的教学经验,又要有较强的科研能力、实践能力的资深教师,也要选聘创新能力强、思想活跃的年轻老师,促使教师队伍更具生命力、权威性。第三,赋予基层教学组织足够强的自主性,鼓励学校内部的课程组、教研室组和专业组等不同层次教学组织之间实现跨区域合作,联合组建微专业师资队伍,加强了基层教学组织的教学和研究功能,并在教学内容、教学模式和评价上进行差异化微专业试验,促使

基层教学组织的爆发力、创新力得到最大限度地激活。

其次,建立健全教师队伍管理机制。学校应该明确微专业教师选聘、岗位职责,并从教学投入、任务完成、成果产出等多个层面上,建立相应的绩效考核机制,确保微专业建设更具科学化、制度化,为师资队伍的建设提供有力保障。同时,学校也要构建与薪酬、晋升评级相关联的激励机制,设置反馈渠道,为参与微专业建设的教师保留更多灵活度与优先级,以最大程度保障教师权益,切实激活微专业教师队伍的整体活力。

(五) 构建协作型耦合机制,实现教学资源共享

首先,在体制融合层面,改善微专业管理机制僵化性,促使人才培养方式多元化,这也是微专业建设有序推进的重要基础。长期以来,学校在学科定位基础上确立了比较严谨的学科分类、专业设置与学位授予机制。微专业因其具备较强的独立性、灵活性、交叉性,构建学校与企业“自选动作”,而且在教学设计、实施、评价与监管等方面缺乏系统性与制度保障。在建设学习型社会战略背景下,微专业对于完善学校教育,实现终身教育融合起到至关重要的作用。政府、学校和企业应该以微专业为基础,通过专业认证、学分互认、资源共享等方式,为多元化人才培养方案制定提供政策导向和制度保证。其次,在资源整合层面,要突破原有的组织结构屏障,构建多元合作、开放式的管理体制。微专业具有社会性质、跨学科特征,由此构建完善的跨领域、跨学科资源协同机制。第一,优化组织管理模式,突破组织机制壁垒,加大微专业资源整合力度。同时,学校要重视数字资源开发、智能技术应用,促使微专业建设面向多元主体、多学科、多领域。同时,微专业作为面向问题世界复杂性的教学范式探索,与知识生产、传播和应用各环节保持着密切的资源与能量互换。学校应当主动引入政府、企业和行业等多方力量,形成比较强的育人合力,达到价值目标同构、产学研一体化目标,进而全面提高微专业建设的有效性、精确性。

四、总结

总而言之,微专业作为以培养复合型创新人才为根本目的的跨学科教育模式,具有提高知识创造与共享水平、推动微专业教学改革、有效增强师生自主性、满足师生个性发展需求等优势,能够全面提升学校育人水平,对此,学校通过实施构建模块化课程体系,有效完善知识结构;创新教学方法与手段,调动学生学习积极性;优化教学评价机制,提高教学评价有效性;加大师资队伍建设和激活教师工作热情;构建协作型耦合机制,实现教学资源资源共享等策略,可以有效推进微专业建设进程,进而充分满足学生的发展需求。

参考文献:

- [1] 张旭. 强化微专业建设 打造完整本科教育 [N]. 中国社会科学报, 2022-03-25.
- [2] 陈龙, 王楠, 冯丽丽. 地方高校“微专业”人才培养模式探索研究 [J]. 石家庄学院学报, 2021, 23(2): 152-155.
- [3] 向星辉, 李竹村. 探索地方本科院校信息学科人才培养新模式 [J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(18): 163-164+176.
- [4] 王小敏, 杨武东, 王茜, 等. “轨道交通信号与控制”微专业课程体系构建 [J]. 教育教学论坛, 2019(5): 35-37.

课题项目: 该文章为“地方院校实施校本微专业教育的路径探索与实践”研究成果。编号为: TDJG-23-W04