

中职语文综合职业能力培养模式的探索与实践

许玉珠

(福建省尤溪职业中专学校, 福建 三明 365100)

摘要: 本文深入探讨中职语文综合职业能力培养模式的探索与实践, 旨在构建一个既符合职业教育特点, 又能满足学生个性化发展需求的语文教学体系, 以培养学生的职场沟通能力、团队协作精神和创新思维。本文就中职语文综合职业能力培养模式的探索和理论基础进行探究, 为他人提供借鉴。

关键词: 中职语文; 综合职业能力; 培养模式

工学一体化技能人才培养模式是依据国家职业技能标准及技能人才培养标准, 以综合职业能力培养为目标, 将工作过程和学习过程融为一体, 培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠的人才培养方式。其中中职语文应积极响应国家号召, 将中职语文综合职业进行深化, 以培养高技能人才。

一、中职语文综合职业能力培养模式探索的理论基础

(一) 教育心理学

教育心理学研究教育过程中的心理现象及其规律, 对教师的教学行为和学生的学习状态具有显著的指导作用。在中职语文教学中, 教师需要了解学生的心理状态和学习特点, 以便更好地设计教学活动, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如, 认知论强调学生在学习中的主动性, 认为无论是基础知识的教育还是相关职业技能的培养, 都要以学生的认知发展为基础。因此, 教师在设计中职语文课堂时, 应注重培养学生的自主学习能力, 让他们在主动探索中掌握知识和技能。同时, 教育心理学中的发现学习论和意义学习观也强调学生在学习过程中的积极参与和深度思考, 这有助于培养学生的创新思维和问题解决能力。

(二) 社会学理论

根据社会学的理论, 教育工作者需要将课堂内的学习内容与实际的社会环境紧密结合, 这样可以使学生在深入理解社会现象的过程中, 逐步掌握如何适应并积极参与到社会的各种活动中去。这种教学方式不仅能够帮助学生建立起正确的人生观和价值观, 同时也有助于他们增强对社会责任感的认识和提升职业道德水平。通过这样的教学策略, 教师们可以引导学生从更广泛的角度去思考问题, 从而培养出具有独立思考能力和社会适应力的未来公民。在中等职业学校的语文课程中, 我们有意识地融入了社会学的相关理论, 以此来强化学生们的团队合作精神、沟通技巧以及组织协调的能力。这些技能在现代职场环境中显得至关重要, 因为它们能帮助学生更好地适应工作环境, 并有效提升他们的竞争力。此外, 社会学的多元文化和宽容理念也起到了积极的作用, 它鼓励学生们接受并尊重不同的文化背景, 从而增强他们与来自不同文化背景的人士进行有效沟通和交流的能力。这种跨文化交流和

全球视角的培养, 无疑会使他们在未来的职业生涯中更具竞争力和适应力。

二、中职语文综合职业能力培养模式的探索

(一) 课堂朗读活动, 提升学生自信心

在中职语文教学的活动中, 教师为更有效的培养学生的综合职业能力, 可积极探索并实践一种新的教学形式。以《背影》这篇脍炙人口的课文为例, 在课程开始之前, 教师会布置一项预习任务, 要求学生们提前阅读并理解文章的大致内容。而在课堂上, 教师则采用提问、小组讨论等多种方式, 引导学生更深入地挖掘文章中的情感深度, 例如父子之间那种深厚的感情纽带。接下来, 教师可以根据中等职业学校学生的个性特征, 精心策划并组织一场别开生面的朗读比赛。在这个活动中, 学生们将被邀请到舞台中央, 用他们独特的嗓音去生动地诠释朱自清先生笔下的那份深沉而又浓烈的父爱。在学习的过程中, 学生们需要全面地关注语音语调的微妙变化, 并深度挖掘文章所蕴含的情感内涵, 以期能够通过他们的声音准确地表达出作者内心深处的情感波动。而在课堂上, 教师会引导学生们进行角色扮演, 模拟父子间的对话情景, 他们需要认真阅读课文, 深刻领悟到父子间复杂的情感纠葛, 接着, 他们会根据自己对这些情感的理解, 再现出一个生动的父子对话场景。这种独特的教学模式, 让学生们在享受着愉快的学习环境的同时, 也能够有效地增强他们的阅读理解和口头表达技巧。此外, 他们还学会了如何运用自己的嗓音来传递内心的情感, 以及如何在交流过程中清晰地阐述自己的观点, 这无疑有助于他们增强自身的交际技能, 并激发他们对学习的热情。这种教学方式不仅帮助学生们提高了语言艺术的实践应用, 而且让他们在一种轻松愉悦的环境下体验到了语文学习的无穷魅力。

(二) 开展习作教学, 增强职业能力

在中职教育的广阔天地中, 语文课堂不仅是传授知识的殿堂, 更是培养学生岗位操作能力的重要领域。教师可在课堂中确保学生能够掌握基本的写作技巧和格式规范后, 对课堂进行深入的延伸, 引入更多与职场相关的写作内容。教师可设计一系列模拟职场情境的练习活动, 如模拟公司内部沟通、客户沟通、跨部门协

作等活动。在模拟情景中，每个学生都需要扮演一个具体的职场角色，有的学生扮演部门经理、有的学生扮演项目负责人、还有的学生扮演客户经理等。在模拟公司内部沟通情境中，学生们则需要根据自己对角色和情景需求的理解，撰写一份关于项目进展的请示报告，向高层领导汇报项目的当前状态、遇到的困难以及解决方案；在模拟客户沟通情境中，学生则需要撰写一封正式的公函，向客户解释产品或服务的细节，处理客户的疑问和投诉。学生们在撰写文件时，需要充分考虑情境的背景、目标受众、沟通目的以及可能的反应，从而选择合适的写作形式和语言风格，学生在练习时，还会发现自己的问题，因此，教师可鼓励学生先撰写初稿，然后学生之间进行互评，最后由教师进行评价，教师可从学生的写作技巧和格式规范，以及是否真正理解了职场写作的重要性和挑战性方面进行评价。学生在教师的评价中逐渐掌握了公函、请示等职场文件的撰写要点和技巧，学会怎样根据不同的情境和目标受众选择合适的写作形式和语言风格，怎样在文件中清晰地表达自己的想法和观点，怎样有效地处理职场中的沟通问题。教师通过习作教学模拟职场情景的活动，成功地将职场写作融入到中职语文课堂中，这对他们未来的职业生涯产生深远的影响，使他们在职场中更加自信、专业和高效。

（三）利用网络在线复习，提高学生新知识

随着互联网的飞速发展，对于中职学生来说自主学习能力已经是不可获取的一部分，因为自主学习能力的学习不仅会有助于学生在校期间的学习，还会为将来的职业发展奠定基础。第一，先对课文的字词解释、语句翻译、作者简介以及中心思想等基础部分进行讲解。教师指导可能单纯的讲解，会很难使学生掌握这篇课文的精髓，因此教师决定在课后，让学生利用线上操作平台，布置选择题、填空题、简答题各种可行的复习任务。教师在布置任务的时候，应根据学生对于字词解释和语句翻译等基础知识点的理解，设计选择题和填空题，让学生在巩固记忆的同时，提高解题速度和准确率；在作者简介和中心思想等深层次内容中，则可以设置简答题与论述题，鼓励学生进行独立思考和深度剖析。学生完成复习任务后，运用线上功能将作业答案提交给教师。教师可及时查阅学生的作业情况，了解他们的学习进度和掌握情况，并根据反馈结果进行针对性的讲解和补充，还可通过软件中的数据分析功能，查看学生的登入情况、在线学习情况、在线时长以及答题正确率等方面。教师构建的在线复习平台，可成功地将课堂教学延伸至课后时间，有效强化学生的学习效果，有效提升学生的自主学习能力，使学生学会怎样科学合理地分配课余时间，怎样利用网络资源进行自主学习和复习，使其在未来的职业生涯中能够更好地适应新环境、新知识和新技能。

（四）职场辩证赛，提升中职语文综合职业能力

职业教育越来越注重培养学生的综合职业能力，以适应市场需求和职业发展的需要。中职教师为了提高学生的职业能力，在中职语文课堂中举办了一场《职场辩论赛》的创新课堂竞赛活动，以提高学生的语言表达、团队协作、逻辑思维和问题解决能力，加深对职场负责、职业素养的理解。教师给学生提供先为学生提供几个方向的选题，例如：“职场中，团队合作与个人能力哪个更重要？”“传统行业与新兴行业，哪个更适合中职毕业生发展？”学生们可根据选题和兴趣分成不同的组，又分成正方与反方两个派别与分成更细致的小组。在准备过程中学生需要利用网络资源、图书馆资源以及职场专家的意见，增强自己信息的全面性；教师则对学生们的辩论技巧、逻辑思维训练、团队协作方法等方面进行训练。在比赛开始时，教师宣布本辩论赛，分为初赛、复赛和决赛三个阶段，每个阶段采用末尾淘汰制，在辩论过程中学生需要运用语文知识中所学的修辞技巧、辩论方法再结合职场情景进行辩论，评审团由教师、职场嘉宾和学生组成，他们将从言表达、逻辑思维、团队协作、职业素养等多个维度进行评价。随着教师颁布规则的结束，小组辩论赛正式开始，教师发现有部分学生在辩论中缺乏自信，不敢主动发言；还有的小组在准备过程中分工不明确。教师针对这些问题，可在未来的教学中优化小组合作机制，确保每个学生都能在团队中发挥自己的作用。《职场辩论赛》作为一种创新课堂竞赛活动，为中职语文综合职业能力培养提供了有效的途径。教师可通过模拟辩论赛，提升学生的综合素养，锻炼语言表达和逻辑思维能力，学会怎么清晰、有条理地表达自己的观点，也可使学生学会在团队中发挥自己的优势，共同完成任务，以使学生的职业能力得到全面提升。

三、结束语

总体来说，深入研究并实施中等职业学校的语文综合职业能力培养模式是一个复杂且持久的教育项目。这个过程需要我们在理论层面上不断地创新和改进，同时在实际操作中也需要不断地测试和调整。通过这种方式，教师可以帮助学生全面掌握语文的基础知识，并且他们还可以获得应对工作环境所需的能力。更为重要的是，这种教育模式还能社会的长久发展和进步提供源源不断的动力。

参考文献：

- [1] 王芳. 中职语文教学中培养学生综合职业能力策略探析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024 (06): 86-88.
- [2] 刘明. 中职语文教学中综合职业能力培养的策略分析 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24 (11): 100-104.
- [3] 马华. 以学生为本的中职语文课堂教学改革探索与实践 [J]. 试题与研究, 2022 (29): 154-156.