

高职院校专业课课程思政实施与探索

王 华

(海南经贸职业技术学院, 机电与汽车工程学院, 海南海口 570100)

摘要: 本文结合国家关于高职教育的相关政策情况, 对于课程思政的具体内涵展开深入分析, 将课程思政和专业课课程教学统一结合进行分析与研究, 明确当前高职院校专业课课程教学过程中实施课程思政理念所遇到的具体问题, 同时针对课程思政教育理念提出在专业课课堂教学中融合课程思政理念的有效对策, 以此促进课程思政理念在高职专业课课程教学中的高效落实, 充分突破专业课程与课程思政融合过程中遇到的困境。

关键词: 高职教育; 课程思政; 专业课教学

随着网络技术的快速发展, 网络终端技术校园化, 各种自媒体冲击着传统文化, 作为网络时代的大学生, 面对不同国家文化、各种社会言论的影响, 很难做出正确的判断和理解, 价值取向也深受影响。因此, 面对当今世界上各种文化相互交流, 如何发挥大学生群体各种思想意识形态的正能量是当今高校思想政治教育的一大重任。为了明确高校这一任务, 国家近年来也出台了一系列正式文件, 明确强调要在课堂教学中充分发挥对大学生的思想政治教育作用, 鼓励专业课教师参与思政育人中来, 在专业课程中渗入思政元素, 帮助引导广大青年大学生树立正确的人生观、价值观和世界观。因此研究专业课教师如何做好课程思政是很重要的事情。

一、高职教育课程思政内涵

课程思政是指构建三全育人的形式, 将高校各类专业课程和思想政治理论课程相互联系, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育基本任务的一种综合性教育理念。专家在研究过程中形成共识认为, 在专业课教学中实施课程思政既有利于从根本上提升学生的思想道德责任感, 又有利于提高专业课教学质量, 是专业课程教学方法的一个创新。课程思政的主要形式是将思想政治教育元素, 包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程之中, 潜移默化地对学生的思想意识和行为举止产生影响。鉴于以上关于课程思政理念的定义, 结合本文研究内容, 可将课程思政理念界定为在马克思关于人的全面发展理论基础下, 将高职院校的专业课作为育人载体, 把思想政治教育元素渗透在高职专业课教学活动中的育人理念和实践活动。

二、高职院校课程思政的特点

(一) 课程思政范围比较广

目前, 高职院校主要通过《毛概》《思修》等课程来开展思想政治教育, 在高职各专业人才培养方案课程设置中, 其课时数量占比较小, 且多数以合堂课的形式上课, 听课环境较差, 教学效果不好。与此相反, 作为培养学生专业技能为主阵地的高职院校, 其专业课程的课时量在人才培养方案中占很大部分, 而且多以小班教学为主, 教学效果好, 因此, 把课程思政融入专业教学中就会具有很大的优势。高职院校的专业课程门数多, 类别多。每一门专业课程都有各自的独特性和吸引力, 在专业课教学中进行课程思政, 一方面可以避免单一的思想教育产生的学习倦怠, 另一方面可以有效的形成思想政治影响力, 全面提升“三全”育人效果。

(二) 课程思政具有含蓄性

“课程思政”采用的是一种含蓄的、隐蔽的教学方法, 使学生潜意识里接受思想政治和职业道德教育。含蓄性教育, 就是所

传授的教育信息是隐藏着的, 它蕴含在专业知识的传授中, 潜移默化影响着受教育者的品质。“课程思政”的含蓄性特点是指它可以从专业课程教学中发现潜在的“素养元素”和“思政元素”, 并通过专业课教材或专业教学呈现出来。高职专业课教学在没有实施课程思政之前, 主要有两大目标: 知识目标和技能目标, 而实施课程思政之后, 素养目标也成了专业课教学的一大目标。素养目标是指在传授专业知识, 培养专业技能的同时, 再结合专业相关知识和时代背景, 把社会主义核心价值观、爱国主义思想、工匠精神等渗透到教学过程中, 提升高职院校学生的综合素养, 培养国家需要的高素质高技能型人才。

(三) 课程思政具有潜在性

“课程思政”是一种教学理念, 它不是一门独立的课程, 它必须结合相应的教学内容, 以不同的方式呈现, 最终达到育人的目的。一方面, 它将思政元素和专业课的内容相结合。在进行教学内容设计时, 专业课教师根据专业知识的特点、行业的发展情况以及学生未来的就业方向, 挖掘专业课堂中的育人要素, 通过合适的教学方式将其融入到学科教学过程中, 使学生在专业知识的同时, 思想政治领域得到扩展。另一方面, 将专业知识能力目标和素养目标相融合。高职专业课教师在进行课程设计时, 首先要明确课程的培养目标。现在的课程培养目标除了有知识目标、能力目标外, 还必须有素养目标。专业课程的知识目标、能力目标都是通过理论讲授或者实际操作, 让学生掌握课程的理论知识和操作技能。而素养目标则是通过专业课程中实施课程思政, 促使学生养成良好习惯, 健全人格品质, 提升职业道德, 使学生成为合格的现代职业人。只有把知识目标、能力目标和素养目标结合起来, 才能更好地提高学生的学习积极性、主动性和创造性, 更好地培养学生的刻苦学习, 勤奋钻研的学习态度, 培养学生的爱岗敬业, 诚实守信的人生态度, 培养学生的一丝不苟、追求卓越的工匠级的工作态度, 把高职学生培育成为德才兼备的国家栋梁之材。

三、专业课课程思政实施过程中存在的问题

(一) 专业课教师课程思政育人意识不足

随着国家越来越重视高职教育, 高职院校的数量和招生人数也越来越多, 占全国大学生数量的很大一部分, 未来高职院校毕业生将会是企业的生力军。因此, 响应国家号召, 大力推进课程思政教学改革势在必行。但就传统的高职院校育人观念来讲, 高职院校专业课程门数多, 专业知识技能难以掌握, 专业课程课时总量不够, 专业课教师普遍把提升学生知识技能作为主要任务, 认为思政育人是辅导员和心理学老师以及思政课老师的事情。认为自己作为专业课教师的任务就是讲授专业知识和教授专业技能

的,不但忽视了对学生的思想政治教育甚至忽视了自身政治素养的提升和思政教学能力的培养。

(二) 专业课教师思政育人能力不够

专业课教师的思想水平及专业能力直接决定着课程思政教学工作的最终质量成效,但结合当前高职院校综合考核评价体系来看,专业知识技能水平依然是许多高职院校开展教师考核评价活动的主要依据,相关培训学习活动也是基于推动专业能力提升的角度来进行。导致不少专业教师普遍具有较高的专业知识技能水平,但缺乏对课程思政的有效探索和深入了解,在具体课程思政教学工作中难以产生理想的教学效果。

(三) 基于课程思政的专业课课程设计问题

高质量课程思政工作离不开良好教学设计的有力支撑,需要专业教师结合自身的课程教学特点及内在发展规律对学生进行有效指引,促使学生实现对专业学习和思想提升的有效融合。结合当前高职院校课程思政实施过程来看,许多专业课教师自身缺乏完善扎实的思想教育理论基础,课程教材中也未能设置专门化课程思政内容,再加上高职院校的学生在学习能力和思想水平上呈现出多元层次水平,最终导致专业教师在教学设计上不能有效体现课程思政特点,出现了专业课基础内容与思政教育内容难以进行有效融合和专业课教材内容设置安排上缺乏对思政内容的有效设计等各种问题。

四、高职院校专业课课程思政教学实施的策略

(一) 加强专业课教师课程思政理念

在很长一个时期内,许多专业课教师对思政教育工作存在着认知误区,将其当作学校德育老师和学生辅导员的本职工作,认为思政育人活动与自身专业课教学工作没什么关联,自己只需要帮助学生形成良好的专业能力即可。要想扭转这一认知误区,高职院校就必须加大对专业课教师的思想培训力度,帮助他们认识到开展课程思政教学工作的重要意义价值。具体如下:一是组织专业课教师参加培训学习、理论讲座及主题会议等活动,全面了解党和国家对课程思政工作的先进理念和重要指示;二是加大学校课程思政改革工作的实施力度,促使专业课教师提高重视、强化认知、不断进步;三是引导专业课教师在自身的专业教学实践中积极推进课程思政教学工作,不断拓展课程思政的内涵和外延,改革创新课程思政实施办法,最大化实现课程思政教学效果。高职院校在采用了这些行之有效的办法后,能够推动专业课教师将思政元素有效融入专业教学活动中,促使专业课教师欣喜的发现,课程思政不会加重教学负担反而有效提升了教学质量和效率,从而产生课程思政意识,将其积极主动地融入日常教学活动中。高职院校承担着为社会主义建设事业培养优秀建设者的重任,因此既要帮助学生形成良好的专业技能,又要全面提升他们的思想道德水平,才能真正实现专业课教师教书育人的教育职责。所以专业课教师必须充分认识到开展课程思政的重要意义作用,承担起相应的教学责任,才能为高职院校的高质量发展做出积极贡献。

(二) 提升专业课教师“课程思政”教学能力

高职院校基础课教师在整个课程思政教育体系中发挥着至关重要的作用,他们承担着传授专业知识、培养专业技能、进行专业学术研究的三重重任,因此更具有开展课程思政工作的基础优势,能够将思想政治教育要素有效渗透到专业课教学活动中,但这同时也对这些教师提出了更高的能力要求,需要他们从以下几个方面提升自身的课程思政教学能力:一是要提升自身专业教学

与思想政治教育的结合能力。既能面向不同能力水平的学生开展优质课堂教学工作,又能对学生的思想道德发展进行积极指引和正确引领,帮助学生形成良好的品质和健全的人格。高职院校基础课教师要坚持立德树人的教学原则,积极参与培训学习活动、不断提升政治思想水平,与思政专业教师保持密切沟通、向他们虚心请教,以掌握更多更好的思政教学办法,促使自身的课程思政能力得到有效提升;二是专业课教师要有效增强对课程思政元素的概括提炼能力,突破非师范院校毕业生在思政教育工作上的不足之处,深入研究本专业教学特色及学生能力水平层次,深入挖掘自身专业课教学活动中的思政工作要素,将提升课程育人能力当作重点工作内容来对待;三是专业课教师要有效提升自身对思政工作规律的研究、把控能力,严格遵循课程思政教学的内在规律,尊重其客观性与严谨性,始终坚持以生为本的思政工作重心,将社会热点问题有效融入基础教学中,全面消除学生的思想困惑,为其指引正确的成长发展方向。

(三) 认真编写符合高职学生需要及思政工作要求的教材

课程教材是高职院校传授专业知识、培养专业能力及开展优质思政教学工作的基础媒介,直接影响到专业教学质量及思政工作成效,对课程思政理念的全面渗透具有至关重要的作用。当下,许多高职院校选用的是“十二五”和“十三五”期间编写的高职专业教材,这些教材与高职院校学生的实际发展需要及学校教学工作目标高度一致,具有极其丰富的应用型知识,呈现出教材设计的合理性与完善性。但伴随时代环境的快速发展与教育理念的日益更新,课程思政成了需要得到高度重视和广泛推广的教材设计要求,因此需要我们在当前教材内容体系中加入相关内容,开发出与社会主义核心价值观高度吻合的具有全新课程思政思想的专业课教材,才能为高职院校思政教育工作的高质量进行奠定坚实的基础。

五、结语

高职院校需要结合自身办学特色、深入研究学生学习需要,树立起科学完善的课程思政教学理念,积极组织专业课教师参加思想政治培训学习和实践交流活动,促使他们的课程思政能力得到有效提升。在此过程中难免会出现这样那样的问题,因此需要高职院校积极构建健全完善的教学改革体系,大胆探索实践、不断总结完善,全面提升本校专业课教师的思政教学能力,促使他们拥有与时代教育要求相符合的全新课程思政理念,积极开展高质量课程思政教学实践工作,深入探索更好的课程思政模式,为培养优质建设人才做出最大的贡献。

参考文献:

- [1] 肖志良、藏艳辉等. 高职院校思想政治素材与专业课程知识融合路径研究 [J]. 科教文汇, 2021, 8(8), 55-56
- [2] 戈微. 课程思政理念下高职课堂教学的设计与实施——以专业基础课程为例 [D]. 渤海大学, 2021.5, 32-33
- [3] 朱梦洁.“课程思政”的探索与实践——以专业课为视角 [D]. 上海外国语大学学报, 2019, 42(05), 32-40.

作者简介: 王华(1981-), 女, 河南, 驻马店, 在职研究生, 海南经贸职业技术学院, 副教授, 主要研究方向: 机电、电气、工业机器人等专业教学与研究。