

# “三全育人”背景下高职物理课程思政建设路径探索

李梅静 孙晶宇

(吉林城市职业技术学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 在教育领域的不断发展中, 高等学校教育也提出了“三全育人”的教育方针, 在人才培养方面, 引导学校融入课程思政, 从而不断适应新时代下社会和行业对于人才素质的新的需求。因此, 高职物理课堂在教学过程中需要融合课程思政相关内容, 不断挖掘课程内容中的思政元素, 并以此为基础优化教学方式, 不断探索适合学生发展的教学形式。本文主要从高职物理课程思政的内容入手, 分析了在高职物理课程中融入课程思政的必要性, 并对于“三全育人”背景下高职物理课程思政的建设路径进行了探讨, 希望能够为广大教师提供新的教学思路。

关键词: 三全育人; 高职物理; 课程思政; 建设路径

对于职业教育而言, 培养什么样的人是其教育过程中需要重点关注的问题, 而在这个阶段, 高职学生的思想政治工作也变得越来越重要。在《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中就已经明确指出了要在构建全员、全方位和全过程的“三全育人”这种大格局和大背景中, 需要明确课程思政, 不断完善和推动高职在思想政治方面的课程建设, 从整体出发, 保证教师的立德树人意识和教学水平。因此, 作为高职学校理工科高职学生必须学习的一门基础性通识类课程, 能够有效培养学生的科学素养、思维能力和综合素质, 在课程中引入课程思政这一教学方式, 也可以提高学生认识世界的能力, 从而激励他们不断树立正确的世界观和价值观。

## 一、高职物理课程思政的内容

当前高职学生群体中本身存在着一些个人素养发展的问题, 比如受到不良社会因素影响从而导致自身的想法偏向消极化, 包括互联网、自媒体平台的影响, 这些网络渠道具有信息传递快、引导性强的特点, 学生很容易就会被不良信息干扰, 从而使他们在日常的学习和生活中变得更加消极或者沉默。由此看来, 学生在缺乏正确价值观引导的情况下, 对于他们未来的发展是十分不利的, 所以部分高职院校已经认识到了这一问题, 在教授学生理论知识的同时也更加注重全员、全方位和全过程等环节的育人模式, 融合社会主义核心价值观不断渗透相关的思政内容, 以此来保证学生的发展方向。因此, 高职院校作为高职物理课程讲授的重要载体, 必须发挥这一重要基础课程的育人功能, 融合“三全育人”的教育理念, 不断优化教学内容, 这也是课程思政引领社会主义核心价值观在高职物理课程中的重要体现。另外, 物理学作为来源于自然的一门学科, 在课程设置上本身就处于探索自然、追求真理的方向, 而且在人文素养和科学精神上也有很多体现。学生通过学习物理知识能够在掌握基础知识内容的同时发展自身的实验和实践能力, 从而在不断地尝试中培养自己拥有更加严谨的科学态度和批判性思维, 在未来的学习与生活中能够更好地运用所学知识来解决遇到的问题。同时这些学科素养和思政内容中的社会责任感与爱国情怀都有所对照, 双方能够共同组成学生全面发展的基石。最后, 在具体的实施过程中, 高职物理教师也会根据物理学学科的特点, 挖掘其中的思政元素, 如通过介绍物理学家的生平事迹和科研历程, 激发学生的爱国情怀和创新精神; 并且可以通过设置一定的实验和实践活动来培养学生的团队协作能力, 引导学生关注身边的物理现象、解决实际问题, 增强学生的社会责任感 and 使命感, 使他们能够为未来的职业选择和个人发展打下坚实的基础, 同时也能提高课程的吸引力和感染力, 确保思政内容在高职物理课程中的有效融入。

## 二、在高职物理课程中融入课程思政的必要性

### (一) 物理学科与课程思政的契合度较高

在学科的发展过程中, 思政教育已经在各个方面的知识中都有所融合, 并且成功地渗透到了学生的学习过程中, 从而为学科教育带来了新的教学成果, 并增加了新的育人功能。作为一门研究物体基本构造和物体一般运动规律的基础课程, 物理学本身就包含着自然科学性和人文科学性, 所以这门课程也是教师开展课程思政的重要载体, 并且两个方向的教育内容本身也会融合得更好, 在育人方面能达到事半功倍的效果。在学生学习物理知识的过程中融合思想政治教育的相关内容, 能够使他们在学习理论知识的同时感受到思政教育的重要性, 并且两者的教学目标也有一致性。教师也能在这个过程中指导学生不断深入挖掘思政教育的深度内涵与外在表现价值, 并且也能够最后的反馈环节体现出物理课程的整体教学成果。高职物理与课程思政的契合度不仅体现在两者教育目标的相辅相成上, 更在于它们在教育内容和方法上的深度融合。物理学作为自然科学的重要分支, 其严谨的逻辑体系、实验验证的方法论以及不断探索未知的科学精神, 与思政教育强调的实事求是、勇于探索、服务社会等价值观念不谋而合。在高职物理课程中, 诸如力学、电磁学、光学等基础知识的学习, 不仅培养了学生的逻辑思维和问题解决能力, 同时也蕴含了丰富的哲学思考和人文关怀, 这与思政教育倡导的尊重自然、和谐共生的理念也相契合。

### (二) 培养学生创新能力和实践能力

在高职教育过程中, 学生的实践技能和创新精神以及思维能力是其个人发展中非常重要的个人能力, 而将课程思政融入高职物理课程, 在一定程度上能够起到十分积极的培养效果。物理学这种偏向理论现实的学科内容, 在带领学生认知世界、感受物体运动规律时蕴含着高浓度的科学方法、科学思维和科学精神。通过融合思政教育的方式, 教师可以将科学的世界观和方法论以及物理学所涉及的道德伦理因素融合进课堂教育中, 不断培养学生的批判性思维和创新性思维。这种思维方式的培养形式能够让学生产生探索和实践的内驱力, 使他们在接触到新的知识和未知的领域时能够敢于创新, 不断进行尝试。同时, 教师在整体课程安排时也会更加重视对于实践课程所占比重的调整, 这种方式能够为学生培养自身优秀的实践能力提供更多机会。而学生可以通过这些不同的实践机会体会到物理知识对于世界的解释, 以此来亲身体验物理的现象和规律, 通过不断解决现实生活中的问题, 能够不断培养他们的实践能力, 并且可以有效提升他们的物理创新思维, 为他们未来的发展打下坚实的基础。

### (三) 提升学生综合素质和道德修养

课程思政本身对于学生的综合素质和道德修养有一定的目标规定,在教育过程中起着举足轻重的作用。在高职物理课程中融入课程思政是为了使学生在掌握物理知识的同时,也能够接受正确的世界观、人生观和价值观的引导,从而实现全面发展。一方面,学生可以用更加客观的角度和方法来分析并解决所遇到的问题,从而在不断地经验积累过程中形成严谨的逻辑思维能力。学生可以不断丰富自身的操作方式和验证结果,不仅有助于他们在测验的过程中取得更好的成绩,还可以为他们在未来的生活和工作中应对各种挑战提供有力的支持。另一方面,思政教育也能够为学生敲响道德方面的警钟,帮助他们树立正确的科学态度,使他们可以保持着公平公正、实事求是的追求真理的精神。这种态度不仅有利于学生在物理学科上深入钻研,还能培养他们在面对困难和挫折时保持坚韧不拔的品质。最后,将物理课程中的思政元素所占比重不断提升还可以激发学生的创新精神和社会责任感。可以看出,高职物理课程与课程思政的深度融合,不仅提升了学生的科学素养和道德修养,更能激发他们为建设美好社会贡献力量的热情。学生可以在学习的过程中意识到,学习物理知识不仅是为了个人成长,更是为了承担社会责任,推动社会进步。基于此,高职物理课程与课程思政的融合才真正达到了培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目标。

### 三、“三全育人”背景下高职物理课程思政建设路径分析

#### (一) 加深思想体悟,推动全方位培育

将课程思政融入物理课程既是以促进学生更高质量发展为主要目标,在德、智、体、美、劳等方面逐步定型、走向社会的准备阶段,也是学生进行文化知识学习的最后冲刺阶段。陶行知曾经说过:“立身之本,以德立身。”如果一个人的“根”本就不行,就算有很高的学问,有点能耐,那也无济于事。因此,高等职业教育要把教育德育放在课程目标的首位,在专业知识过硬的基础上,鼓励学生成为品德高尚、体魄强健、情趣高雅、热爱劳动的新时代好青年,把单纯的专业教学延伸到向着理想信念培养、学术能力培养、社会责任培养等多个方向发展。同时,高职教育在课程思政体系建设中要坚持因材施教、因地制宜的教育方法,充分发挥自身的学科优势和社会资源,最大限度地为学生创设条件,激发学生的创造活力。就像高职物理是理工科学生的“必修课”一样,课程思政也是全体教育工作者的一门“必修课”。它是实现教书与育人有机统一的必然选择,是拥护社会主义核心价值观和爱国主义精神的必然要求,更是中国特色社会主义教育事业回归初心的必经之路。在此过程中,广大教师要怀着对教育事业的热爱,对学生的关爱,通过拉近与学生的情感距离,增强思想政治教育的实效性,不断提高学生为国为民服务的社会责任感。

#### (二) 坚持思政教育,贯穿教学主线

在传统的教学模式中,理工科专业课程的教学往往被认为只需要强调科学精神就可以,通常会忽视人文科学情怀,这是造成课程教学思政缺乏的主要原因,而大部分理工科课程的教学都是主要向学生讲解关于人与自然的关系,主要的目的是让学生明白如何利用自然和改善自然。但是,自然科学的探索和研究是以人为主体的,这就使得思政教育和人文科学教育在这一探索过程中是一直都处在第一位的。因此,教师在讲授物理化学实验课程时,还需要大力加强思想政治教育,把爱国主义思想和社会主义核心价值观根植于学生的学习过程中,同时也要强调科学精神。教师也可以利用现代网络技术不断挖掘在物理探索过程中出现的各个杰出的科学家事迹,在他们的故事中,每一位科学家都坚持着勇

于探索、不畏艰苦的奋斗精神,保有崇高的爱国主义精神,为人类文明的发展做出了杰出的贡献。比如,诺贝尔奖获得者屠呦呦,坚持一辈子专注于青蒿素的研究,在经历191次实验后才终于发现能够100%抵抗疟疾的青蒿素,这一事迹既能够体现出科学家们对于科学精神的不懈追求,也能够展现出他们心怀祖国,将“中国精神”推向世界的最真实心态。还有中国著名的物理化学家徐光宪院士,他是中国的稀土之父,但是在他的研究过程中曾经三次改变了研究方向,只为了“此时此刻祖国需要我”这句话。教师在上课过程中将这些科学家的相关事迹展示给学生,不仅能够有效结合课程内容,还可以起到一定的榜样作用,将课程思政融合进整个教学活动,不断激励学生将科学精神投入后续的课程学习和实践中去,真正在思政育人的课程教学新格局上体现了科学的育人能力。

#### (三) 把握过程育人,推动全程育人

物理教学全程育人,要求指导教师全程参与,对课程前的准备、学生的预习过程、课程最终结果的得出等环节进行全程的教育。为此,可以在教学准备阶段,教师可以将包含各个教学资源的课程讲解视频进行综合整理,并且统一发布到学校的相关网络平台上,以此来向学生介绍课程的目的,以及相关理论原理。同时在教学方法上也要针对具体的实施方式运用合适的数据处理方法来进行辅助教学,并根据最终的结果来总结相应的学习流程,以此来教给学生真正能够掌握所学知识的方法,而不是简单的“授人以鱼”。学生通过学习视频,不再是机械地按照教科书写出相关的预习和课程学习总结,而是在实际学习过程中能够举一反三,将相关的课程知识融合进科研方法中,从而使他们养成科学的思维方法。同时,学生网络预习阶段,可以安排助教团队对学生的预习情况进行跟踪、监督和效果统计,以此为后续的教学评价提供依据。比如,在学生参与实验室实验的过程中,学生能够通过有效的网络预习检查自身的操作规范性,从而引导学他们养成良好的科研习惯,积累科研经验,与此同时实验指导老师也要全程参与,提供解答和辅导等相关方面的帮助,协助学生高效地完成实验,这种方式也能使教师及时解答学生在上课过程中产生的问题,并对于卡住无法进行实验流程的学生给予帮助。在课程结束后,指导教师的工作也并没有停止,在学生对于实验数据的处理、结果的分析上,教师的指导作用有时候比实验过程的指导更能让学生受益匪浅。此外,学生亲身完成实验后,也会产生更多的问题和感受,教师的及时指导也可以为学生提供更多的帮助和灵感,从而推动全过程育人,保证高职物理课程的思政育人效果。

### 四、结论

在高职院校的教学过程中,想要顺利实现“三全育人”的教学格局,教师的教学方式也要跟随时代的发展而不断变化,在新教学理念的影响下保持长久学习的态度,增强自身的思想政治素养并提高道德水平。同时高职院校也需要推动课程思政在物理课程中的建设,保证物理课程内容的思政元素,通过调整教学结构和教学方式,从整体出发,不断优化教师的教学方式,为学生未来的发展保驾护航。

#### 参考文献:

- [1] 刘丹,李宝河,李笑,等.高职物理课程融入课程思政改革的路径探索与研究[J].教育观察,2022,11(04):67-69.
- [2] 刘展鹏,彭圣明,刘黎,等.“三全育人”在物理化学实验课程教学改革中的实践[J].广州化工,2021,49(21):128-130.