

# 基于项目化教学的高中信息技术课程教学改革

李品

(山东省泰安第三中学新校, 山东泰安 271000)

**摘要:**随着新课改的深入推进, 核心素养教育逐步成为高中阶段各学科教学的重要目标。在此背景下, 如何立足核心素养教育来创新教学模式, 全面推进核心素养教育工作也成了每一位广大信息技术教师亟待思考的问题。而项目式教学作为一种有着较强实践性、综合性特点的教学方法, 能够有效提高高中信息技术的教学趣味性、有效性, 这对于教学效果的提升以及核心素养教育的落实有着巨大的促进作用。基于此, 本文在探讨项目化教学内涵特点和应用意义的同时, 就基于项目化教学的高中信息技术课程教学改革策略进行探讨, 以期能够给广大教师提供一些借鉴参考, 共同为高中信息技术教学的现代化改革和发展贡献力量。

**关键词:**高中信息技术; 项目化教学; 内涵特点; 应用意义; 改革策略

如今, 信息技术的发展可谓是日新月异, 它在各行业、各领域都得到了广泛的应用, 这也使得社会对于人才的信息技术应用能力要求不断提升。高中信息技术课程作为学生信息技术应用能力培养的有效途径, 对于学生未来的学习和成长都有着重要促进作用。但是, 可以看到传统的信息技术教学大多模式单一, 缺少多样化的设计, 这不但影响了学生的学习质量, 而且也阻碍了他们核心素养的培养。项目化教学则能够突破传统教学桎梏, 进一步提高信息技术教学的趣味性和有效性, 让学生能在寓学于乐之中收获更多知识快乐与成长。所以, 在新时期, 我们应当基于项目化教学来积极推进高中信息技术教学改革, 以此来为学生更好地学习、成长和发展保驾护航。

## 一、项目化教学的内涵与特点

### (一) 内涵阐述

项目化教学, 顾名思义指的是一种围绕“项目任务”来展开的一种教育教学模式。在该模式当中, “项目任务”属于核心所在。教育者会结合教学内容, 为学习者创设一个项目式的任务, 然后指引他们进行项目确定、计划制定、项目实施、项目展评等活动, 从而让他们能够全程化地体会到项目实践、项目生产过程, 帮助他们更好地掌握相关知识和技能。

### (二) 特点分析

第一, 实践性特征。项目化教学作为一种以“项目任务”为核心的教育教学模式, 有着极高的实践性特征。它的每一个环节都需要学生充分参与、思考和实践。与此同时, 结合信息技术教学实践来看, 项目式教学能够营造一种在“做中学”和在“学中做”的氛围, 让学生的课程实践能力得到有效培养。第二, 探究型特征。项目化教学本身就是为学生提供项目任务, 然后引导他们进行自主探索和合作探究的教学模式, 在该模式下, 学生们能够充分展现自己的探究意识和创新能力, 从而在自主探索和合作探究中感受信息技术魅力, 体会信息技术妙用进而获得知识与成长。

## 二、项目化教学在高中信息技术课程教学中的应用意义

随着信息技术的飞速发展, 高中信息技术课程教学面临着前所未有的挑战与机遇。项目化教学作为一种创新的教学模式, 其在高中信息技术课程中的应用意义深远, 不仅能够有效激发学生的学习兴趣, 提升课程教学实效, 促进学生核心素养培养, 更能够培养出符合时代需求的高素质人才。

### (一) 激发学生学习兴趣

对于高中生而言, 兴趣好比是他们的良师益友。只有在浓厚兴趣的推动下, 他们才会以更专注和更热情的姿态投入到学习当中, 进而获得更多学习收益。这也启示着信息技术教师一定要注重“趣味教学”这一思路的运用, 要懂得“以趣为引”来提高

教学有效性。而若想实现这一目标的话, 依靠以往言语直输式的教学显然是不现实的。而项目化教学的运用不但能够为学生提供自主性高、趣味性强的学习契机, 激起他们的课程学习和实践热情, 而且还能够在真正意义上将他们牵引到学习主位, 发挥他们的积极性与主体性, 让他们能够在寓学于乐的同时, 获得学习效果的提升。

### (二) 提升课程教学实效

对于项目化教学而言, 其强调理论与实践的结合, 通过模拟真实的信息技术应用场景, 让学生在实践中学习和掌握知识。这种教学方式不仅加深了学生对知识的理解和记忆, 还提高了他们的技能水平和应用能力。同时, 项目化教学还注重学生的团队协作和沟通能力培养, 使学生在完成项目的过程中学会与他人合作, 共同解决问题, 从而提升了他们的综合素养。

### (三) 发展核心素养

如今, 在新课改旗帜下, 如何将核心素养教育落到实处, 已经成为高中信息技术教学的重要目标。然而, 这一目标的实现重在理论教育和实践教育环节的结合, 如果教师只是向学生传授理论知识的话, 很难使他们获得信息素养的发展。新课标在强调信息素养教育的同时, 也对其具体的方法作出了指导, 即打造一个活动型、探究型课堂, 让学生能够在思考、探究与实践的过程中, 获得信息素养的培养。而项目式教学正是一种实践性的活动型、探究型课堂, 将其渗入到信息技术教学当中, 能够有效助力学生信息素养的发展, 使他们学得更多, 走得更远, 飞得更高。

### (四) 符合时代人才需求

在当今社会, 信息技术已成为各行各业不可或缺的重要工具, 对于具备信息技术应用能力和创新能力的人才需求日益旺盛。项目化教学通过模拟真实的信息技术应用环境, 让学生在实践中锻炼和提升自己的技能水平、创新意识和团队协作能力, 从而培养出既懂技术又懂管理, 既具备实践能力又具备创新精神的复合型人才。这种人才不仅符合当前社会的需求, 更能够引领未来的信息技术发展潮流。

## 三、基于项目化教学的高中信息技术课程教学改革策略

### (一) 项目选定, 明确教学目标

明确的目标是行动的先导。对于项目教学而言, 它的实施应当注重项目任务的科学选定, 以此来帮助学生明确学习目标和方向, 保障教学效果。对此, 我们应当基于教学内容以及学生的实际情况选择相应的项目任务, 然后提出相应的教学要求, 让学生们能够在明确的任务和目标驱动下, 快乐学习、高效学习。以“网页设计”这节课教学为例, 在教学中我们可以基于教学内容和高中生的信息化经验来设计如下项目任务: 建立一个网站; 结合自

己的兴趣爱好来进行结构设计、版面设计,展现自己的信息与爱好等,这些任务的设计都是基于教学内容,并且和学生们的兴趣爱好等相联系的,通过这样的项目任务设计可以搭建一个生活和信息技术教学的桥梁,让学生们在学习知识、运用知识的过程中感受到信息技术的妙用,不知不觉培养他们的信息技术学习兴趣,提升他们的信息技术能力,为其信息技术素养的培养奠定坚实基础。

### (二) 项目分组,推动合作探究

俗话说,众人拾柴火焰高。项目式教学的开展应当积极落实合作教学原则,通过引导学生合作探究来促进他们的学习和成长。同时,信息技术新课标当中也在明确强调核心素养教育的同时也对其具体的推进路径进行了指示,那就是要积极开展合作式、探究式课堂教学模式,让学生们能够在合作探究中互相交流与互相促进,推动学生整体素质的提升。对此,我们也要积极推动项目式教学下的合作探究教学。首先,我们可以结合学生的学情和兴趣等信息,在班内划分出多个4—6人的信息技术小组。同时,保证各个小组实力相当,以此来促进组与组之间的相互对比和竞争,组内成员之间的相互交流和相互学习,营造良好的学习氛围。其次,我们可以引导各个小组划分内部职责,打造一个“麻雀虽小,五脏俱全”的学习共同体,以此来促进他们的共同成长。例如,我们可以引导各组选定组长、发言员、记录员、动手员等多个角色,确保每一个学生都能够拥有一个出力的角色,以此来促进整体的参与。同时,需要注意的是,为了不影响学什么的项目学习体验,我们可以定期引导对这些角色进行轮换,例如每隔一段时间就换一个人来担当组长或发言员一职,这样能够让每一个学生都能体会到集体的参与感、新鲜感以及荣誉感,更能够激发他们的学习热情,让他们在快乐的心情下,共同参与项目探究,并从中获得更多知识、快乐与成长。

### (三) 项目布置,保证有效运行

科学的项目布置是保障项目式教学模式推进的重要基础。所以,在选定完项目任务以及处理好小组推进工作之后,我们应当科学布置项目任务,以此来为项目式教学的有效开展奠基。具体来说,我们可以考虑高中生的特点,首先,明确课堂规则,制定基于项目式教学的课堂秩序,让学生们能够在有约束的条件下学习,避免出现违反课堂纪律的情况。其次,我们要充分做好项目示范工作,在项目教学过程中,要基于每一个项目任务的实际操作流程进行讲解和演示,让学生们能够更好地把握其中的关键点、要点和难点,使他们能够更好地开展自主实践和合作探究。这一过程中,我们还可以通过学生示范的方式来为学生提供更多自主实践和技能展示的机会,激发他们的学习兴趣。同时,可以基于信息化的时代背景,将微课等手段引入到教学中来,让学生们能够基于微课的展示功能来进行学习,发挥他们对于学生的吸引作用,让学生们能够快速掌握相关内容与技巧,促进他们的项目实践,从而全面提升项目式教学效果。

### (四) 项目实施,注重细节把控

项目式教学有着较强的实践性和自由性,所以,在实施的过程中,我们也要注重细节的把控,特别是不能过多地干涉学生,要在发挥好自身辅助者、引导者角色的同时,主动“退居二线”,赋予学生更多的自主性和主动性,让他们能够尽情展示自己才华,激发他们的学习兴趣和潜力。例如,在“网页制作”这个项目教学过程中,当我们布置任务是,我们可以引导各个小组成员去发挥自己的力量,为集体贡献一份力,积极和其他学生进行合作探讨,

通过合作探究来完成任务。同时,我们也要维护课堂秩序,避免学生在项目合作中出现玩闹等情况,有效保障课堂教学效果。此外,我们也要走进学生的合作探究之中,给学生提供及时的点拨和指引,保障他们能够高效完成项目任务。例如,某个小组的学生在“表格属性”方面遇到问题时,我们可以帮助他们学会如何设置表格,教会他们如何添加网页元素等等,必要时可以为学生进行一定的示范,以此来强化他们的知识点认知,提升他们的实践能力,让项目式教学得以高效推进。

### (五) 项目展评,提升教学实效

教学评价作为信息技术教学的重要一环,直接影响着教学效果。做好该环节的意义,不仅仅在于能够让我们更好地把握学生的学习情况,进而实施有效的教学辅导和改革策略,提升教学效果,而且还在于能够帮助学生找到一条属于自己的学习道路,促进他们良好学习兴趣、学习习惯以及核心素养培养。所以,在项目式教学过程中,我们也要注意项目展评的合理设计,从而有效保障课程教学实效。还是以“网页设计”项目为例,当所有组都完成了项目实践之后,我们可以设计一个“项目展评”环节,让各个小组能够展示自己的项目成果。期间,可以让学生介绍自己的项目设计理念、设计意图、设计步骤等内容,同时也让他们说一说自己的实际心得,引导大家的交流和探讨。在此基础上,我们可以结合学生们的作品来对其中的闪光点进行捕捉评价,同时引导大家思考其中的不足之处,给出针对性的建议。需要注意的是,在这一过程中,教师应当多运用一些“赏识性”的评价。科学对待学生的不足,要懂得“化食指为拇指”,更多地去夸赞和表扬学生在实践过程中的优点,通过这样的方式来树立他们的信息技术学习自信,培养他们良好的思维品质。其次,我们也要在传统师评的基础上,积极将学生、小组等引入到教学中来,开辟自评、互评、组评等多种评价模式,以此来促进学生思路的交流,提升他们的学习效果。例如,我们可以组织学生进行小组之间的评价,以此来让他们更好地交流看法、教会思路,全面提升教学效果。再者,我们也可以设计一些竞赛游戏来激发学生的学习兴趣和项目实践热情,例如,可以创设“最佳创意奖”“最佳团队”等奖项,并准备一些小礼品,以此来激发学生的学习兴趣和项目实践热情,引领信息技术项目式教学效果更上一层楼。

总的来说,在新时期,积极推进项目式教学改革工作已经成为推进核心素养教育的重要举措。对此,广大教师应当深刻把握该模式的内涵特点、价值意义,并在教学过程中通过有效的教学设计来打造基于项目式教学的信息技术教学新常态,从而在激发学生兴趣,保证教学效果的同时,全面提升学生的信息技术能力,推动他们信息技术素养的培养,助力他们在未来走得更远,飞得更高。

### 参考文献:

- [1] 李贝贝.新课标下高中信息技术项目化教学的设计与实施研究[J].中小学电教,2024(06):85-87.
- [2] 陆豹.项目化学习在高中信息技术教学中的应用策略研究[J].学周刊,2024(15):73-75.
- [3] 黄忠培.基于项目化教学的高中信息技术实践活动的设计[J].高考,2024(04):120-122.
- [4] 郭书艳.基于核心素养的高中信息技术项目化教学研究[J].高考,2024(03):105-107.
- [5] 殷延凯.高中信息技术教学中项目教学法的实践与探索[J].学周刊,2023(16):50-52.